

한국교육고용패널(KEEP)Ⅱ 8차년도(2024) 조사 데이터 - 사용자 지침서(User Guide) -

2025. 11. 26.

목 차

제 1 장 조사 개요_1

- 1. 조사의 필요성 및 목적 1
- 2. 연도별 조사 대상과 주요 사항 2

제 2 장 표본설계와 가중치_6

- 1. 표본설계 6
- 2. 가중치 부여 방법 11

제 3 장 조사 문항 구성_29

- 1. 1차년도(2016) 설문지 29
- 2. 2차년도(2017) 설문지 32
- 3. 3차년도(2019) 설문지 46
- 4. 4차년도(2020) 설문지 57
- 5. 5차년도(2021) 설문지 62
- 6. 6차년도(2022) 설문지 69
- 7. 7차년도(2023) 설문지 76
- 8. 8차년도(2024) 설문지 84

제 4 장 조사 방법 및 결과_91

- 1. 조사 방법 91
- 2. 1차년도 조사 결과 93
- 3. 2차년도 조사 결과 94
- 4. 3차년도 조사 결과 95
- 5. 4차년도 조사 결과 96
- 6. 5차년도 조사 결과 97
- 7. 6차년도 조사 결과 98
- 8. 7차년도 조사 결과 99
- 9. 8차년도 조사 결과 100

제 5 장 데이터 설명_102

- 1. 1차년도 데이터 설명 102
- 2. 2차년도 학생 데이터 설명 106
- 3. 3차년도 학생 데이터 설명 108
- 4. 4차년도 학생 데이터 설명 111

5. 5차년도 학생 데이터 설명	113
6. 6차년도 학생 데이터 설명	115
7. 7차년도 학생 데이터 설명	118
8. 8차년도 학생 데이터 설명	121

〈부록 1〉 학교알리미 데이터(1차년도 데이터)_124

1. 자료 출처	124
2. 변수명 구조	124
3. 제공하는 데이터 항목	124

표 목 차

〈표 II-1〉 모집단 현황 : 고등학교 학교 수 및 2학년 학생 수	7
〈표 II-2〉 조사 모집단 현황 : 학교 수	7
〈표 II-3〉 표본학교 수 및 학생 수(일반계 고등학교)	8
〈표 II-4〉 표본학교 수 및 학생 수(특성화 고등학교)	8
〈표 II-5〉 표본학교 수 및 학생 수(외국어 고등학교)	9
〈표 II-6〉 표본학교 수 및 학생 수(과학 고등학교)	9
〈표 II-7〉 표본학교 수 및 학생 수(예술 고등학교)	10
〈표 II-8〉 표본학교 수 및 학생 수(체육 고등학교)	10
〈표 II-9〉 표본학교 수 및 학생 수(마이스터 고등학교)	10
〈표 III-1〉 1차년도 학생 설문 내용	29
〈표 III-2〉 1차년도 학교(교무담당) 설문 내용	30
〈표 III-3〉 1차년도 담임교사 설문 내용	31
〈표 III-4〉 1차년도 가구 설문 내용	31
〈표 III-5〉 2차년도 학생 설문 내용	32
〈표 III-6〉 한국교육고용패널조사II(KEEP II) 2차년도(2017) 설문지 구성과 출처	35
〈표 III-7〉 설문지 변경 내역- 2016년(한국교육고용패널 II 1차년도) 설문지와 비교	35
〈표 III-8〉 설문지 변경 내역- 2015년(한국교육고용패널 I 12차년도) 설문지와 비교	39
〈표 III-9〉 3차년도(2019) 설문 내용	46
〈표 III-10〉 설문지 변경 내역- 2017년(한국교육고용패널 II 2차년도) 설문지와 비교	52
〈표 III-11〉 4차년도(2020) 설문 내용	57
〈표 III-12〉 설문지 변경 내역- 2019년(한국교육고용패널 II 3차년도) 설문지와 비교	61
〈표 III-13〉 5차년도(2021) 설문 내용	62
〈표 III-14〉 4차년도(2020) 대비 5차년도(2021) 설문 문항 변경 내역	66
〈표 III-15〉 6차년도(2022) 설문 내용	69
〈표 III-16〉 5차년도(2021) 대비 6차년도(2022) 설문 문항 변경 내역	74
〈표 III-17〉 7차년도(2023) 설문 내용	76
〈표 III-18〉 6차년도(2022) 대비 7차년도(2023) 설문 문항 변경 내역	81
〈표 III-19〉 8차년도(2024) 설문 내용	84
〈표 III-20〉 7차년도(2023) 대비 8차년도(2024) 설문 문항 변경 내역	89
〈표 IV-1〉 1차년도 조사대상 표본 수 및 조사 성공률	93
〈표 IV-2〉 학교유형별 1차년도(2016) 조사 결과	93
〈표 IV-3〉 학교유형별 2차년도(2017) 조사 결과	94
〈표 IV-4〉 지역별 2차년도(2017) 조사 결과	94

〈표 IV-5〉 학교 유형별 3차년도(2019) 조사 결과	95
〈표 IV-6〉 지역별 3차년도(2019) 조사 결과	95
〈표 IV-7〉 학교유형별 4차년도(2020) 조사 결과	96
〈표 IV-8〉 지역별 4차년도(2020) 조사 결과	97
〈표 IV-9〉 학교유형별 5차년도(2021) 조사 결과	97
〈표 IV-10〉 지역별 5차년도(2021) 조사 결과	98
〈표 IV-11〉 학교유형별 6차년도(2022) 조사 결과	98
〈표 IV-12〉 지역별 6차년도(2022) 조사 결과	99
〈표 IV-13〉 학교유형별 7차년도(2023) 조사 결과	100
〈표 IV-14〉 지역별 7차년도(2023) 조사 결과	100
〈표 IV-15〉 학교유형별 8차년도(2024) 조사 결과	101
〈표 IV-16〉 지역별 8차년도(2024) 조사 결과	101
〈표 V-1〉 아이디 구조	103
〈표 V-2〉 결측치 유형	103
〈표 V-3〉 한국교육고용패널조사II 2차년도(2017) 자료 코드 부여	106
〈표 V-4〉 2차년도 가공변수 목록	107
〈표 V-5〉 한국교육고용패널조사II 3차년도(2019) 자료 코드 부여	109
〈표 V-6〉 3차년도 가공변수 목록	110
〈표 V-7〉 한국교육고용패널조사II 4차년도(2020) 자료 코드 부여	112
〈표 V-8〉 4차년도 가공변수 목록	112
〈표 V-9〉 한국교육고용패널조사II 5차년도(2021) 자료 코드 부여	114
〈표 V-10〉 5차년도 가공변수 목록	115
〈표 V-11〉 한국교육고용패널조사II 6차년도(2022) 자료 코드 부여	116
〈표 V-12〉 6차년도 가공변수 목록	117
〈표 V-13〉 한국교육고용패널조사II 7차년도(2023) 자료 코드 부여	118
〈표 V-14〉 한국교육고용패널조사 특수분류 활용통계 사무개선 이행계획	119
〈표 V-15〉 7차년도 가공변수 목록	120
〈표 V-16〉 한국교육고용패널조사II 8차년도(2024) 자료 코드 부여	121
〈표 V-17〉 8차년도 가공변수 목록	122

그림 목 차

[그림 VI-1] 데이터 구성	102
------------------------	-----

제 1 장 조사 개요

1. 조사의 필요성 및 목적

- 고등학생이 학교에서 노동시장으로 이행하는 과정에 대한 조사를 바탕으로 성공적인 노동시장 안착 요인을 분석하고, 이를 기반으로 청년취업을 제고와 능력 중심 사회 구현 등 관련 정책에 대해 실증적으로 분석할 수 있는 자료가 필요함.
 - 고교 경쟁력 강화를 위한 고교유형 다양화, 직업교육훈련의 성과 제고를 위해 도입된 ‘선취업 후학습’, ‘국가직무능력표준(NCS)’, ‘일학습병행’(고교단계의 명칭은 산학일체형 도제학교), 과정평가형 자격 등의 영향을 분석하고 국가 정책의 방향 설정을 지원하는 것이 필요함.
- 개인의 고등학교와 대학교 재학 시기에 영향을 미치는 다양한 요인들을 파악하고, 청년의 노동시장 진입 지원을 위한 정책을 수립하기 위해서는 개인들이 학교에서 노동시장으로 이행하는 과정에 대한 객관적인 기초자료를 중·장기적 종단 자료로 구축하는 것이 요구됨.
 - 경제, 사회와 과학기술의 변화 및 새롭게 도입한 교육정책의 효과를 파악하기 위해서는 정책 대상에 대한 기초조사를 한 차례의 코호트(cohort) 조사로 종료하는 것이 아니라 10여년 단위로 몇 차례 반복하는 것이 필요함.
 - 대표적인 사례로 미국 통계청의 대규모 조사인 ‘NLS-72’(National Longitudinal Study of 1972), ‘HS&B:80’(High School and Beyond of 1980), ‘NELS:88’(National Education Longitudinal Survey of 1988), ELS:2002(Education Longitudinal Study of 2002), HSL:09(High School Longitudinal Study Of 2009)는 각각 1970년대, 1980년대, 1990년대 그리고 2000년대 고등학생들의 교육 경험, 교육성취와 졸업 이후의 성과 등을 10~34년여에 걸쳐 지속적으로 조사하고 측정하여 분석하고 있음.
- 2004년에 시작되어 2015년까지 조사된 한국교육고용패널 I(KEEP I: Korean Education and Employment Panel I)은 2000년대 초반 중·고등학생들의 교육 경험과 학교로부터 노동시장으로의 이행 과정에 대한 조사로서 고교다양화 정책, 선취업-후진학 정책, 국가직무능력표준 도입과 자격제도 개편과 같은 정책이 수행되기 이전 세대를 대상으로 하는 조사임. 이후 정부에서 새롭게 도입한 정책의 영향 그리고 인공지능(AI), 로봇과학기술(robotics)과 진화된 소프트웨어로 대표되는 ‘디지털 전환’의 영향으로 변화하고 있는 노동시장에 진입하는 2010년대 고등학생에 대한 조사가 새롭게 이루어져야 할 필요성이 대두됨.
 - 한국교육고용패널 I 이 2015년 12차 본조사를 마지막으로 종료됨(2019년 13차 추적조사 실시)에 따라 학교에서 노동시장으로 이행하는 과정에 대한 세대별 비교와 개편된

- 정책의 영향을 파악하기 위해서는 새로운 코호트에 대한 조사가 요구됨.
- 2011년부터 향후 한국교육고용패널 I 과 비교와 연계가 가능하도록 한국교육고용패널 I 의 종료 이전에 신규 코호트를 일정 기간 동안 중복하여 조사할 것이 제안되었음.
- 한편 고교다양화 정책으로 2008년부터 신설된 ‘산업수요 맞춤형 고등학교’(일명 마이스터고등학교) 졸업생들의 성과를 체계적으로 분석하는 것이 요구되었음. 이를 위해 마이스터고 졸업생의 노동시장 이행경로뿐만 아니라 특성화고와 일반고 졸업생의 노동시장 이행에 대해서도 분석하고 이를 비교해보는 것이 필요함.
- 지난 2013년부터 2015년 사이에 실시된 마이스터고 추적 조사는 실험 집단만을 대상으로 진행되었고, 학교교육 요인 또는 정책 변수의 효과를 실증적으로 입증할 수 없다는 한계가 있었음.
 - 따라서 마이스터고 정책의 체계적인 성과 분석 및 향후 제도 개선을 위해 마이스터고 졸업생과 비교 집단의 노동시장 이행 실태를 장기적으로 추적할 수 있는 조사의 실시가 요구되었음.
- 패널데이터의 장점은 ‘추정의 효율성(efficiency) 향상’, ‘설명변수 간의 공선성(collinearity) 발생 가능성 축소’, ‘추정량의 편의(bias) 감소’, ‘정책의 효과를 동태적으로 분석 가능’, ‘상태 간의 변이과정(transition between states) 이해 가능’, ‘특정기간효과(period specific effect), 특정연령효과(age specific effect) 또는 동시태생효과(cohort effect)에 대한 분석 가능’ 등이 있음.
- 이에 한국교육고용패널Ⅱ(Korean Education and Employment Panel II: 이하 KEEPⅡ) 조사를 통해 청년층의 학교교육 경험 과정에 대한 정보를 충분히 생성하고 교육과 노동시장 이행 간의 관계를 더욱 밀도 있게 분석할 수 있도록 하면서 동시에 장기적으로 지속 가능하며 대표성을 갖는 패널데이터를 구축하고자 함.

2. 연도별 조사 대상과 주요 사항

- 한국교육고용패널Ⅱ 1차년도의 조사 대상은 ①국내 고등학교에 재학 중인 고등학교 2학년 학생, ②학생의 보호자(학부모), ③학생의 담임교사, ④조사 참여 학교의 교감 또는 교무담당 교사임.
- KEEPⅠ에서 포함했던 중학교 3학년은 직업 세계로 진입하기까지의 기간이 상당히 길고, 중학교 졸업 이후 특목고와 특성화고에 진학하는 학생의 비율이 낮아 일정 수준의 표본 규모를 확보하기가 어려움. 또한 과학고등학교는 2학년 시기에 학생들이 조기 졸업하는 사례가 있어 고등학교 3학년 시기에 첫 번째 조사를 실시하면 누락되는 집단이 발생할 수 있음. 이와 같은 상황을 고려하여 조사 대상을 고등학교 2학년으로 결정하

였음.

- 고등학교의 유형이 다양해짐에 따라 고교유형 및 전공 효과를 신뢰성 있게 분석하기 위해 10,000명 이상의 충분한 표본이 필요하다고 판단하였음.

□ 한국교육고용패널Ⅱ 1차년도(2016)에는 고등학교 2학년에 재학 중인 학생의 가정 배경, 학교 환경과 담임교사의 특징 등에 대한 자료를 수집하기 위해 학생 설문과 별도로 학생의 가정 대상 설문조사(학생의 보호자), 학교 대상 설문조사(학교의 교감 또는 교무담당 교사), 담임교사 대상 설문조사(담임교사)를 실시하였음.

- 1차년도 조사는 2016년 10월부터 실시되었음.
- 1차년도 조사에서는 학생들에게 2016년 8월까지의 학교생활, 가정생활과 여가생활, 현장실습, 재학 중 근로경험, 진로계획과 건강 등의 문항에 응답하도록 하였음.

□ 한국교육고용패널Ⅱ 2차년도(2017) 조사 대상은 1차년도의 학생 응답자임. 1차년도 조사에 참여한 나머지 집단들에는 2차년도부터 조사를 실시하지 않았음.

- 2차년도 조사는 2018년 3월부터 실시되었음. 2017년도에는 학생들이 고등학교 3학년인 시기이므로 학생들에게 부담을 주지 않기 위해서 그리고 본원 내부의 사정으로 인하여 조사를 실시하지 않았음.
- 2차년도 조사에서는 응답자들에게 주로 2016년 9월부터 2017년 12월까지 고등학교 재학기간 동안의 경험, 2017년도의 대학 생활(고등학교를 조기졸업하고 대학에 진학한 응답자 대상), 구직활동과 노동시장 진입 이후의 경험과 인식(고등학교 3학년 시기에 구직활동과 취업을 한 응답자 대상) 등에 대해 질문하였음.
- 2차년도 응답자의 조사지 작성 기준 연도는 2016년과 2017년이고, 조사 시점은 2018년이었기 때문에 이용자들에게 상당한 혼동을 주었음. 따라서 ‘통계청 변경 승인’을 기준으로 ‘한국교육고용패널조사Ⅱ 2차년도(2017)’로 명명하였음.
- 2차년도 조사에서 2017년 12월을 기준으로 응답자들은 대부분 고등학교 졸업, 대학 진학, 취업, 미래를 위한 준비 등을 앞둔 상황에 있었음. 일부 학생들은 과학교등학교를 조기졸업한 다음 대학에 재학하거나 고등학교를 중퇴한 경우도 있었음.

□ 한국교육고용패널Ⅱ 3차년도(2019) 조사 대상은 1차년도와 2차년도의 응답자임.

- 3차년도 조사는 2019년 2월부터 실시되었음. 응답자의 조사지 작성 기준 연도는 2018년임.
- 3차년도 조사에서는 응답자들에게 학력, 대입 준비, 학교생활, 교육훈련, 취업준비, 자격취득, 구직활동, 일자리 특성, 가정생활, 군복무 등과 관련한 상황, 경험과 인식에 대해 질문하였음.
- 3차년도 조사부터 배우자와 자녀, 소득과 지출에 대한 문항을 추가하였음. 3차년도 기획 문항으로 ‘경제 상황과 경제활동에 대한 인식’과 ‘성격검사’에 대한 문항을 추가하여 청년 세대의 인식과 특징을 파악할 수 있도록 하였음.

- 3차년도에는 다수의 응답자들이 대학에 입학하거나 직업계고 졸업생들의 경우 노동시장에 진입하였음. 고등학교를 졸업한 성인의 입장에서 응답할 수 있도록 설문지를 보완하였음. 후기중등교육과 노동시장 이행, 대학 진학과 관련한 조사가 시작됨. 이외에도 고등학교 유급생, 대학 진학을 위한 준비생, 취업 준비 및 구직 활동 중인 응답자, 군복무자 등 다양한 집단으로 분화됨.
- 당시 한국교육고용패널Ⅱ 사업의 연구진들은 2019년도부터 괄호 안 연도를 ‘응답자의 조사지 작성 기준 연도’가 아닌 ‘조사를 실시한 연도’를 기준으로 표기하기로 결정하였고 이후 일괄 적용하였음. 따라서 2019년 2월에 실시된 한국교육고용패널조사Ⅱ의 3차년도 조사를 ‘한국교육고용패널조사Ⅱ 3차년도(2019)’로 작성함.

□ 한국교육고용패널Ⅱ 4차년도(2020) 설문조사 대상은 1차년도, 2차년도와 3차년도의 응답자임.

- 4차년도 조사는 2020년 2월부터 실시되었음. 응답자의 조사지 작성 기준 연도는 2019년임.
- 4차년도 조사에서는 응답자들에게 학력, 대학생활, 대학입학 준비, 취업 준비, 자격증 취득, 구직 활동, 일자리 특성, 가정생활 등과 관련한 상황, 경험과 인식에 대해 질문하였음. 전반적으로 3차년도 조사의 문항 구조를 유지하였음.
- 4차년도 조사에서는 기존의 ‘일반적 특성’에 ‘행복도’에 대한 문항을 추가하였음. 기획 문항으로 ‘취업 선호도’를 추가하여 취업과 관련한 청년 세대의 인식과 가치관을 파악할 수 있도록 하였음. 일부 고등학교 유급자의 졸업을 고려하여 고등학교 관련 설문 문항을 전부 삭제하였음.
- 다수의 응답자들이 대학에 입학하고 노동시장에 진입하였음. 응답자들의 상황은 대학 재학(대학 편입, 재입학, 휴학), 대학 입학 준비, 취업(취업 유지, 이직, 이직 준비), 취업 준비, 실업, 군복무 등으로 다양함.

□ 한국교육고용패널조사Ⅱ 5차년도(2021) 설문조사 대상은 1차년도, 2차년도, 3차년도와 4차년도의 응답자임.

- 5차년도 조사는 2021년 2월부터 실시되었음. 응답자의 조사지 작성 기준 연도는 2020년임.
- 5차년도 조사에서는 응답자들에게 학력, 대학생활, 대학입학 준비, 취업 준비, 자격증 취득, 구직 활동, 일자리 특성, 가정생활 등과 관련한 상황, 경험과 인식에 대해 질문하였음. 전반적으로 4차년도 조사의 문항 구조를 유지하였음.
- 5차년도 조사에서는 기존의 ‘일반적 특성’에 ‘자아개념’, ‘외로움’과 ‘삶에 대한 만족도’ 등에 대한 문항을 추가하였음. 기획 문항으로 ‘사회 구성원과 공공민간 기관에 대한 신뢰도’를 파악할 수 있도록 추가하였음.
- 5차년도에는 다수의 응답자들이 대학에 재학하고, 전문대학을 졸업한 학생들이 노동시장에 새롭게 진입하고 있음. 응답자들의 상황은 대학 재학(대학 편입, 재입학, 휴학),

대학 입학 준비, 취업(취업 유지, 이직, 이직 준비), 취업 준비, 실업, 군복무 등으로 다양함.

□ 한국교육고용패널조사Ⅱ 6차년도(2022) 설문조사 대상은 1차년도, 2차년도, 3차년도, 4차년도와 5차년도의 응답자임.

- 6차년도 조사는 2022년 3월부터 시작되었음. 응답자의 조사지 작성 기준 연도는 2021년임.
- 6차년도 조사에서는 응답자들에게 학력, 대학생활, 대학입학 준비, 취업 준비, 자격증 취득, 구직 활동, 일자리 특성, 가정생활 등과 관련한 상황, 경험과 인식에 대해 질문 하였음. 전반적으로 5차년도 조사의 문항 구조를 유지하였음.
- 6차년도에는 다음의 문항들을 새롭게 추가하거나 보완하였음.
 - 4년제 대학을 조기 입학한 학생들이 대학을 졸업하고 대학원에 진학할 수 있기 때문에 관련 문항을 추가하였음.
 - 학위 과정이 대학마다 다양해짐에 따라 ‘학점은행제’, ‘평생교육원’, ‘독학학위제’와 새로운 학위 과정인 ‘전문대 학사학위 전공심화 과정’ 이수과 졸업 여부를 파악하기 위한 문항을 추가하였음.
 - 코로나19 감염증 유행으로 대학에서의 수업방식에 ‘실시간 온라인 화상수업’과 ‘동영상 강의’ 등을 추가하였음.
 - 기획 문항으로 ‘정치·사회적 견해’와 ‘코로나19 감염증 관련 인식 및 생활 변화’를 파악할 수 있도록 추가하였음.
- 6차년도에는 다수의 응답자들이 대학에 재학하고, 일부는 대학원에 진학하며, 다른 일부는 노동시장에도 계속해서 진입하고 있음. 응답자들의 상황은 대학 재학(대학 편입, 재입학, 휴학), 대학 입학 준비, 대학원 진학, 취업(취업 유지, 이직, 이직 준비), 취업 준비, 실업, 군복무, 유학 등으로 다양함.

□ 한국교육고용패널조사Ⅱ 7차년도(2023) 설문 조사대상은 1차년도, 2차년도, 3차년도, 4차년도, 5차년도와 6차년도의 응답자임.

- 7차년도 조사는 2023년 3월부터 시작되었음. 응답자의 조사지 작성 기준 연도는 2022년임.
- 7차년도 조사에서는 응답자들에게 학력, 대학생활, 대학입학 준비, 취업 준비, 자격증 취득, 구직 활동, 일자리 특성, 가정생활 등과 관련한 상황, 경험과 인식에 대해 질문 하였음. 전반적으로 6차년도 조사의 문항 구조를 유지하였음.
- 7차년도에는 다음의 문항들을 새롭게 추가하거나 보완하였음.
 - 학석사 통합과정을 졸업한 학생들이 박사과정에 진학할 수 있기 때문에 관련 문항을 추가하였음. 이 과정에서 기존에 대학교라는 표현을 학부와 대학원으로 수정하였음.
 - 기획 문항으로 ‘인공지능(AI) 및 과학기술의 발전에 대한 견해’를 파악할 수 있도록 추가하였음.

- 한국교육고용패널조사II 8차년도(2024) 설문 조사대상은 1차년도(2016), 2차년도(2017), 3차년도(2019), 4차년도(2020), 5차년도(2021), 6차년도(2022), 7차년도(2023)의 응답자임.
- 8차년도 조사는 2024년 4월부터 시작되었음. 응답자의 조사지 작성 기준 연도는 2023년임.
 - 8차년도 조사에서는 응답자들에게 학력, 대학생활, 대학입학 준비, 취업 준비, 자격증 취득, 구직 활동, 일자리 특성, 가정생활 등과 관련한 상황, 경험과 인식에 대해 질문 하였음. 전반적으로 7차년도 조사의 문항 구조를 유지하였음.
 - 8차년도에는 다음의 문항들을 새롭게 추가하거나 보완하였음.
 - 졸업 유예 항목을 추가하였음.
 - 현재의 일자리 지속 여부를 묻는 문항을 삭제하고 일을 시작한 시기와 그만둔 시기를 기재하도록 문항을 통합하였음.
 - 인공지능(AI) 활용을 위한 준비 정도, 소프트스킬 활용 수준, 업무 수행 시 디지털 활용 수준 등을 파악하기 위해 신규 문항을 추가함.

제 2 장 표본설계와 가중치

1. 표본설계

1) 모집단

- KEEPII의 모집단은 2016년 일반계고등학교, 자율고등학교, 특성화고등학교, 특수목적고등학교(외국어고등학교, 과학고등학교, 예술고등학교, 체육고등학교, 마이스터고등학교) 2학년에 재학 한 학생임.

2) 조사 모집단

- KEEPII의 모집단은 『2016년 교육통계연보』의 (전수)조사대상 고등학교 2,356개 학교 중 2학년이 50명 미만인 189개 학교를 제외한 2,167개교임. 이 중 일반계고등학교(자율고등학교 포함)의 조사 모집단은 1,706개 학교 중 2학년이 50명 미만인 111개 학교를 제외한 1,595개교이며, 특성화고등학교(직업교육, 대안학교)의 조사 모집단은 494개 학교 중 2학년이 50명 미만인 66개 학교를 제외한 428개교임. 특수목적고등학교(외국어고등학교, 과학고등학교, 예술고등학교, 체육고등학교, 마이스터고등학교)의 조사 모집단은 156개 학교 중 2학년이 50명 미만인 12개 학교를 제외한 144개교임.

□ KEEPⅡ의 조사 모집단은 2016학년도에 50명 이상의 2학년이 있는 전국의 시·읍·면 지역에 위치한 2,167개의 고등학교임(〈표 II-1〉, 〈표 II-2〉 참조).

〈표 II-1〉 모집단 현황 : 고등학교 학교 수 및 2학년 학생 수

(단위: 개, 명, %)

학교 유형		학교		학생	
		학교 수	비율	학생 수	비율
일반계고/ 자율고	일반계고	1,546	65.7	405,285	70.4
	자율고	160	6.7	46,443	8.1
	계	1,706	72.4	451,728	78.5
특수목적고	외국어고	31	1.3	6,367	1.1
	국제고	7	0.3	1,067	0.2
	과학고	28	1.2	2,476	0.4
	예술고	28	1.2	5,707	1.0
	체육고	16	0.7	1,289	0.2
	마이스터고	46	2.0	6,340	1.1
	계	156	6.6	23,246	4.0
특성화고	직업교육	469	19.9	93,806	17.3
	대안교육	25	1.1	976	0.2
	계	494	21.0	94,782	17.5
전체		2,356	100.0	569,756	100.0

〈표 II-2〉 조사 모집단 현황 : 학교 수

(단위: 개)

학교 유형		총 학교 수	학생 수 50인 미만 학교 수	조사 모집단 학교 수
일반계고/자율고		1,706	111	1,595
특수목적고	외국어고/국제고	38	0	38
	과학고	28	3	25
	예술고	28	1	27
	체육고	16	1	15
	마이스터고	46	7	39
	계	156	12	144
특성화고		494	66	428
전체		2,356	189	2,167

3) 표본추출방법

□ KEEPⅡ의 표본추출은 1단계로 학교를 추출하고, 2단계로 추출된 학교에서 학급을 추출하고, 3단계로 추출된 학급에서 학생을 추출함.

① 학교(1차 조사구) 추출과정

□ 일반계 고등학교

- 1차 층화 : 전국을 16개 지역으로 층화함(세종을 충남에 포함).
- 학교 추출
 - 16개 지역으로 층화된 학교들을 전국 학생 수 대비 해당 지역 학생 수 비율을 이용하여 각 지역별로 추출할 학교 수를 결정함.(〈표 II-3〉, 〈표 II-4〉 참조)
 - 각 지역별로 할당된 표본 학교 수 만큼 지역별 학교 목록에서 계통 추출함.

〈표 II-3〉 표본학교 수 및 학생 수(일반계 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

지역	모집단		모집단 비율		표본 학교 수	표본 학생 수
	학교 수	학생 수	학교	학생		
서울	227	77,817	13.3	17.2	42	1,050
부산	95	24,858	5.6	5.5	13	325
대구	67	23,808	3.9	5.3	13	325
인천	88	23,749	5.2	5.3	13	325
광주	52	16,410	3.0	3.6	9	225
대전	45	14,608	2.6	3.2	8	200
울산	41	11,453	2.4	2.5	6	150
경기	375	119,035	22.0	26.4	65	1,625
강원	87	13,559	5.1	3.0	7	175
충북	52	12,463	3.0	2.8	7	175
충남/세종	91	20,196	5.3	4.5	11	275
전북	97	17,210	5.7	3.8	9	225
전남	88	15,680	5.2	3.5	9	225
경북	132	22,662	7.7	5.0	12	300
경남	147	32,626	8.6	7.2	18	450
제주	22	5,594	1.3	1.2	3	75
전국	1,706	451,728	100.0	100.0	245	6,125

□ 특성화고등학교

- 1차 층화 : 학교유형별(공업고, 상업고, 기타고(대안학교 포함))로 층화함.
- 학교 추출
 - 3개의 학교 유형으로 층화된 학교들을 전국 학생 수 대비 해당 유형 학생 수 비율을 이용하여 각 유형별로 추출할 학교 수를 결정함.(〈표 II-4〉 참조)
 - 각 학교 유형별로 할당된 표본 학교 수 만큼 학교유형별 학교 목록에서 계통 추출함.

〈표 II-4〉 표본학교 수 및 학생 수(특성화 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

학교유형	모집단 수		모집단 비율		표본 학교 수	표본 학생 수
	학교 수	학생 수	학교	학생		
공 업 고	196	42,770	39.7	45.1	47	1,175
상 업 고	184	37,806	37.2	39.9	42	1,050
기 타 고	114	14,206	23.1	15.0	16	400
전국	494	94,782	100.0	100.0	105	2,625

□ 외국어고등학교(특수목적고)

- 1차 층화 : 학교 설립유형별(국공립, 사립)로 층화함.
- 학교 추출
 - 학교 설립유형으로 층화된 학교들을 전국 학교 수 대비 해당 학교 설립유형 학교 수 비율을 이용하여 각 학교 설립유형별로 추출할 학교 수를 결정함.(〈표 II-5〉 참조)
 - 각 학교 설립유형별로 할당된 표본 학교 수 만큼 학교 설립유형별 학교 목록에서 계통 추출함.

〈표 II-5〉 표본학교 수 및 학생 수(외국어 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

학교 유형	모집단 수	모집단 비율	표본 학교 수	표본 학생 수
국공립	20	52.6	5	125
사립	18	47.4	5	125
전체	38	100.0	10	250

□ 과학고등학교(특수목적고)

- 전체 학교 목록에서 단순무작위 추출함.
- 과학고등학교의 전체 학교 수는 28개교이며, 모두 국공립 학교임.
- 28개교를 16개 지역으로 층화하기에는 학교 수 규모가 부적절하다고 판단하였으며, 학교설립유형 또한 모두 국공립으로 지역별, 학교설립유형별 특성에 차이가 없다고 판단하여 단순무작위 추출함.

〈표 II-6〉 표본학교 수 및 학생 수(과학 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

학교 유형	모집단 학교 수	표본 학교 수	표본 학생 수
전체	28	10	250

□ 예술고등학교(특수목적고)

- 1차 층화 : 학교 설립유형별(국공립, 사립)로 층화함.
- 예술고등학교 전체 학교 수가 28개교로 16개 지역으로 층화하기에는 학교 수 규모가 부적절하다고 판단하여, 학교설립유형으로 층화함.
- 학교 설립유형으로 층화된 학교들을 전국 학교 수 대비 해당 학교 설립유형 학교 수 비율을 이용하여 각 학교 설립유형별로 추출할 학교 수를 결정함.
- 각 학교 설립유형별로 할당된 표본 학교 수 만큼 학교 설립유형별 학교 목록에서 계통 추출함.

〈표 II-7〉 표본학교 수 및 학생 수(예술 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

학교 유형	모집단 수	모집단 비율	표본 학교 수	표본 학생 수
국공립	11	39.3	4	100
사립	17	60.7	6	150
전체	28	100.0	10	250

□ 체육고등학교(특수목적고)

- 지역별, 학교설립유형별 특성에 차이가 없다고 판단하여 전체 학교 목록에서 단순무작위 추출함.
- 체육고등학교의 전체 학교 수는 16개교이며, 모두 국공립 학교임.

〈표 II-8〉 표본학교 수 및 학생 수(체육 고등학교)

단위: 개, 명

학교 유형	모집단 학교 수	표본 학교 수	표본 학생 수
체육고등학교	16	10	250

□ 마이스터고등학교(특수목적고)

- 전체 학교 목록에서 전체 모집단 수와 표본 학교 수를 감안하여 단순무작위 추출함.

〈표 II-9〉 표본학교 수 및 학생 수(마이스터 고등학교)

단위: 개, 명

학교 유형	모집단 학교 수	표본 학교 수	표본 학생 수
마이스터고등학교	46	34	1,020

② 학급(2차 조사구) 추출과정

□ 1차로 추출된 학교에서 5개 학급을 추출함.

- 각 학급당 학생 수는 동일한 것으로 간주하여 1차로 추출된 각 학교에서 5개의 학급을 각 학교의 학급 수에 따라 표본학급번호를 이용하여 추출함.(단, 학급 수가 5개 이하인 경우 모든 학급이 추출됨.)

③ 학생(3차 조사구) 추출과정

□ 2차로 추출된 학급에서 계통추출법으로 5명의 학생을 추출함(단, 마이스터고의 경우 6명의 학생을 추출함).

- 2차로 추출된 학급의 학생수가 x명인 경우 n명을 추출하기 위해 표본간격(sampling interval; $y=x/n$)을 설정하고, [1, y] 구간에서 무작위 추출하여 첫 번호(z)를 선정하고, (z), (z+y), (z+2y), (z+3y), (z+4y)번호의 학생을 추출함.

2. 가중치 부여 방법

1) 가중치 개요

- 종단연구(longitudinal survey)에서는 횡단면가중치(cross-sectional weights)뿐만 아니라 종단면가중치(longitudinal weights)가 필요함.
 - KEEPⅡ는 학생을 기준으로 표본학생과 그 학생의 가구, 학교행정가, 담임교사에 대해 조사가 이루어지므로 1차년도 횡단면가중치는 표본학생에 대한 횡단면학생가중치만을 고려함.
 - 2차년도 이후의 가중치는 횡단면 가중치 이외에 종단면 가중치를 고려해야 함.
- 일반적으로 가중치는 불균등 추출 확률 보정, 무응답 보정, 사후층화의 3단계를 거쳐 계산됨.

2) 가중치 계산 과정 개요

① 1단계 : 불균등 추출 확률(unequal selection probability) 보정

- 추출 확률은 표본추출 과정에서 계산될 수 있으며, 이에 대한 가중치는 추출확률의 역수로 구할 수 있음.
 - 각 표본 학교에 대하여 추출확률이 차이가 있음.
 - 표본추출 과정에 의하면 지역별(일반계 고등학교) 또는 학교유형별(특성화 고등학교), 설립유형별(외국어 고등학교, 예술 고등학교) 전체 학교 수와 표본 학교 수에 따라 표본 학교의 추출확률이 상이하게 나타남.
 - 각 표본 학급에 대하여 추출확률이 차이가 있음.
 - 표본추출 과정에 의하면 표본 학교의 추출확률과 추출된 표본 학교의 전체 학급 수에 따라 표본 학급의 추출확률이 상이하게 나타남.
 - 각 표본 학생에 대하여 추출확률이 차이가 있음.
 - 표본추출 과정에 의하면 표본 학교의 추출확률과 표본 학급의 추출확률, 그리고 추출된 학급의 전체 학생 수에 따라 표본 학생의 추출확률이 상이하게 나타남.

② 2단계 : 무응답(non-response) 보정

- 실제 표본으로 추출된다고 하더라도 다양한 이유로 인해 무응답이 발생함.
 - 무응답으로 인하여 할당된 목표 표본 수와 실제 조사 표본 수에서 차이가 발생함.
- 할당된 목표 표본 수에 대한 실제 조사 표본 수의 비율로 응답률을 계산 할 수 있으며,

이에 대한 가중치는 응답률의 역수로 구할 수 있음.

- 응답률의 역수를 이용하여 무응답자들의 가중치를 실제 조사한 응답자들에게 배분함.

③ 3단계 : 사후층화(post-stratification)

- 1단계, 2단계를 거쳐 계산된 가중표본크기 합(모집단 크기 추정값)과 실제 모집단 크기의 차이를 반영한 것임.
 - 1단계, 2단계를 거쳐 계산된 가중표본크기 합에 대한 실제 모집단 크기의 비율로 사후층화 가중치를 구함.
- 사후층화는 각 지역별(일반계 고등학교) 또는 학교유형별(특성화 고등학교) 학교 수, 학생 수를 기준으로 함.
 - 실제 모집단 크기는 1차 웨이브의 조사 시기와 조사 대상을 고려하여 2016년도에 고등학교 2학년에 재학 중인 학생을 기준(2016년 교육통계연보 기준)으로 함.

④ 전체 가중치

- 각 단계에서 계산된 가중치의 곱으로 전체 가중치를 계산함.

3) 1차년도 학생 가중치

① 학생의 추출확률 : 불균등 추출확률(unequal selection probability) 보정

- 학생의 추출확률은 학교의 추출률과 추출된 학교의 학생 추출률의 곱으로 계산되며, 학생의 추출확률 보정 가중치는 학생의 추출확률의 역수로 계산함.
 - 학교 추출률
 - 일반계 고등학교의 추출확률은 지역별(16개 시, 도) 전체 학교 수와 표본 학교 수에 따라 지역별로 차이가 있음.
 - 특성화 고등학교의 추출확률은 학교 유형별(공업고, 상업고, 기타고) 전체 학교 수와 표본 학교 수에 따라 학교유형별로 차이가 있음.
 - 외국어 고등학교와 예술고등학교의 추출확률은 학교 설립유형별(국공립, 사립) 전체 학교 수와 표본 학교 수에 따라 설립유형별로 차이가 있음.
 - 과학 고등학교, 체육 고등학교, 마이스터 고등학교의 추출확률은 지역별, 학교 설립유형별 특성에 따라 차이가 없음.
 - 일반계 고등학교, 특성화 고등학교, 특수목적 고등학교의 학교 추출률은 다음과 같음.

▶ 일반계 고등학교의 학교 추출률

$$\text{학교 추출률} = \frac{\text{지역별 표본 학교 수}}{\text{지역별 전체 학교 수}}$$

▶ 특성화 고등학교의 학교 추출률

$$\text{학교 추출률} = \frac{\text{학교유형별 표본 학교 수}}{\text{학교유형별 전체 학교 수}}$$

▶ 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교)의 학교 추출률

$$\text{학교 추출률} = \frac{\text{학교 설립 유형별 표본 학교 수}}{\text{학교 설립 유형별 전체 학교 수}}$$

▶ 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교)의 학교 추출률

$$\text{학교 추출률} = \frac{\text{표본 학교 수}}{\text{전체 학교 수}}$$

◦ 학생 추출률

- 학생의 추출률은 추출된 학교에서의 학급 추출률, 추출된 학급에서의 학생 추출률에 대한 계산이 불명확하여 추출된 학교의 전체 학생 수에서 표본 학생 수를 추출한 것으로 대체하여 계산함.
- 학생의 추출률은 다음과 같음.

▶ 학생 추출률

$$\text{학생 추출률} = \frac{\text{추출된 학교의 표본 학생 수}}{\text{추출된 학교의 전체 학생 수}}$$

◦ 학생의 최종적인 추출확률

- 학생의 최종적인 추출확률은 학교의 추출확률과 추출된 학교의 학생 추출률의 곱으로 계산함.
- 학생의 최종적인 추출확률은 다음과 같음.

▶ 학생의 최종적인 추출확률

$$\text{학생 추출확률} = \text{학교 추출률} \times \text{학생 추출률}$$

□ 학생의 추출확률 보정 가중치

- 학생의 추출확률 보정 가중치는 학생의 최종적인 추출확률의 역수로 계산됨.

▶ 학생의 추출확률 보정 가중치

$$\text{최종 추출확률 보정 가중치} = \frac{1}{\text{학생 추출확률}}$$

② 학생의 응답률 : 무응답(non-response) 보정

- 최종 무응답 보정 가중치는 학교의 무응답 보정 가중치와 학생의 무응답 보정 가중치의

곱으로 계산되며, 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 계산됨.

- 학교의 응답률
 - 조사에 실패한 8개 학교를 제외한 나머지 학교에는 동일한 응답률(= 1)을 적용함.
 - 조사에 실패한 8개 학교의 응답률은 학교유형과 지역(또는 세부학교유형)을 기준으로 계산됨.

▶ 학교 응답률

$$\text{학교 응답률} = \frac{\text{학교 조사성공 표본 수}}{\text{학교 유효 표본 수}}$$

- 학생의 응답률
 - 추출된 학교 당 25명을 조사하는데 성공한 학교의 학생에는 동일한 응답률(= 1)을 적용함.
 - 25명을 조사하는데 실패한 해당 학교의 학생에는 해당 학교를 기준으로 계산됨.(???)
 - 응답률은 다음과 같음.

▶ 학생 응답률

$$\text{학생 응답률} = \frac{\text{학생 조사성공 표본 수}}{\text{학생 유효 표본 수}}$$

□ 최종 무응답 보정 가중치는 학교와 학생 응답률의 역수의 곱으로 계산됨.

- 최종 무응답 보정 가중치는 다음과 같음.

▶ 최종 무응답 보정 가중치

$$\text{무응답 보정 가중치} = \frac{1}{\text{학교 응답률} \times \text{학생 응답률}}$$

③ 학생의 가중표본크기 합 : 사후층화(post-stratification)

□ 학생의 가중표본크기는 학생의 추출확률 보정 가중치와 무응답 보정 가중치로 계산하며, 학생의 사후 층화 가중치는 학생의 가중표본크기 합에 대한 전체 학생 수의 비율로 계산함.

- 학생의 가중표본크기 합
 - 학생의 추출확률 보정 가중치와 무응답 보정 가중치로 계산함.
 - 학생의 가중표본크기 합은 다음과 같음.

▶ 지역별 가중표본크기 합(일반계 고등학교)

$$\text{지역별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{지역별} \cdot \text{성별}} \left(\frac{\text{학생의 추출확률 보정 가중치}}{\times \text{무응답 보정 가중치}} \right)$$

▶ 학교유형별 가중표본크기 합(특성화 고등학교)

$$\text{학교유형별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{학교유형별} \cdot \text{성별}} \left(\frac{\text{학생의 추출확률 보정 가중치}}{\times \text{무응답 보정 가중치}} \right)$$

▶ 설립유형별 가중표본크기 합(외국어 및 예술 고등학교)

$$\text{설립유형별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{설립유형별} \cdot \text{성별}} \left(\frac{\text{학생의 추출확률 보정 가중치}}{\times \text{무응답 보정 가중치}} \right)$$

▶ 성별 가중표본크기 합(과학, 체육 및 마이스터 고등학교)

$$\text{성별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{성별}} \left(\frac{\text{학생의 추출확률 보정 가중치}}{\times \text{무응답 보정 가중치}} \right)$$

□ 학생의 사후층화 가중치

- 가중표본 크기 합에 대한 전체 학생 수의 비율로 계산함.
- 학생의 사후층화 가중치는 다음과 같음.

▶ 학생의 사후층화 가중치(일반계 고등학교)

$$\text{학생의 사후층화 가중치} = \frac{\text{지역별 전체 학생 수}}{\text{지역별 가중표본크기 합}}$$

▶ 학생의 사후층화 가중치(특성화 고등학교)

$$\text{학생의 사후층화 가중치} = \frac{\text{학교유형별 전체 학생 수}}{\text{학교유형별 가중표본크기 합}}$$

▶ 학생의 사후층화 가중치(외국어 및 예술 고등학교)

$$\text{학생의 사후층화 가중치} = \frac{\text{설립유형별 전체 학생 수}}{\text{설립유형별 가중표본크기 합}}$$

▶ 학생의 사후층화 가중치(과학, 체육 및 마이스터 고등학교)

$$\text{학생의 사후층화 가중치} = \frac{\text{성별 전체 학생 수}}{\text{성별 가중표본크기 합}}$$

④ 학생의 전체 가중치

- 학생의 최종적인 가중치는 학생의 최종적인 추출확률 가중치, 학생의 무응답 보정 가중치, 학생의 사후층화 가중치의 곱으로 계산함.

▶ 학생의 최종적인 가중치

$$\begin{aligned} \text{학생의 최종적인 가중치} &= \text{학생의 최종적인 추출확률 가중치} \\ &\times \text{학생의 무응답 보정 가중치} \\ &\times \text{학생의 사후층화 가중치} \end{aligned}$$

4) 1차년도 학교 가중치

① 학교의 추출확률 : 불균등 추출확률(unequal selection probability) 보정

□ 학교의 추출확률은 지역별 또는 학교유형별 전체 학교 수에 대한 표본 학교 수의 비율로 계산하며, 학교의 추출확률 보정 가중치는 학교의 추출확률의 역수로 계산함.

◦ 학교 추출률

- 학생 가중치의 학교 추출률과 동일함(학생 가중치 참조).

□ 학교의 추출확률 보정 가중치

◦ 학교의 추출확률 보정 가중치는 학교 추출률의 역수로 계산함.

- 학교의 추출확률 보정 가중치는 다음과 같음.

▶ 학교의 추출확률 보정 가중치(일반계 고등학교)

$$\text{학교의 추출확률 보정 가중치} = \frac{1}{\text{지역별 학교의 추출률}}$$

▶ 특성화 고등학교의 학교 추출률

$$\text{학교의 추출확률 보정 가중치} = \frac{1}{\text{학교유형별 학교의 추출률}}$$

▶ 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교)의 학교 추출률

$$\text{학교의 추출확률 보정 가중치} = \frac{1}{\text{학교설립유형별 학교의 추출률}}$$

▶ 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교)의 학교 추출률

$$\text{학교의 추출확률 보정 가중치} = \frac{1}{\text{학교의 추출률}}$$

② 학교의 응답률 : 무응답(non-response) 보정

□ 학교의 무응답 보정 가중치는 학교 응답률의 역수로 계산됨.

◦ 학교의 응답률

- 조사에 실패한 8개 학교를 제외한 나머지 학교에는 동일한 응답률(= 1)을 적용함.

- 조사에 실패한 8개 학교의 응답률은 학교유형과 지역(또는 세부학교유형)을 기준으로 계

산됨.

▶ 학교 응답률

$$\text{학교 응답률} = \frac{\text{학교 조사성공 표본 수}}{\text{학교 유효 표본 수}}$$

□ 학교의 무응답 보정 가중치는 다음과 같음.

▶ 학교 응답률

$$\text{학교 무응답 보정 가중치} = \frac{1}{\text{학교 응답률}}$$

③ 학교의 가중표본크기 합 : 사후층화(post-stratification)

□ 학교의 가중표본크기는 학교의 추출확률 보정 가중치와 무응답 보정 가중치로 계산하며, 사후층화 가중치는 학교의 가중표본크기 합에 대한 전체 학교 수의 비율로 계산함.

◦ 학교의 가중표본크기 합

- 학교의 추출확률 보정 가중치와 무응답 보정 가중치로 계산함.
- 학교의 가중표본크기 합은 다음과 같음.

▶ 지역별 가중표본크기 합(일반계 고등학교)

$$\text{지역별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{지역별}} \left(\text{학교의 추출확률 보정 가중치} \times \text{무응답 보정 가중치} \right)$$

▶ 학교유형별 가중표본크기 합(특성화 고등학교)

$$\text{학교유형별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{학교유형별}} \left(\text{학교의 추출확률 보정 가중치} \times \text{무응답 보정 가중치} \right)$$

▶ 설립유형별 가중표본크기 합(외국어 및 예술 고등학교)

$$\text{설립유형별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{설립유형별}} \left(\text{학교의 추출확률 보정 가중치} \times \text{무응답 보정 가중치} \right)$$

▶ 성별 가중표본크기 합(과학, 체육 및 마이스터 고등학교)

$$\text{성별 가중표본크기 합} = \sum \left(\text{학생의 추출확률 보정 가중치} \times \text{무응답 보정 가중치} \right)$$

□ 학교의 사후층화 가중치

- 가중표본 크기의 합에 대한 전체 학교 수의 비율로 계산함.
- 학교의 사후층화 가중치는 다음과 같음.

▶ 학교의 사후층화 가중치(일반계 고등학교)

$$\text{학교의 사후층화 가중치} = \frac{\text{지역별 전체 학교 수}}{\text{지역별 가중표본크기 합}}$$

▶ 학교의 사후층화 가중치(특성화 고등학교)

$$\text{학교의 사후층화 가중치} = \frac{\text{학교유형별 전체 학교 수}}{\text{학교유형별 가중표본크기 합}}$$

▶ 학교의 사후층화 가중치(외국어 및 예술 고등학교)

$$\text{학교의 사후층화 가중치} = \frac{\text{설립유형별 전체 학교 수}}{\text{설립유형별 가중표본크기 합}}$$

▶ 학교의 사후층화 가중치(과학, 체육 및 마이스터 고등학교)

$$\text{학교의 사후층화 가중치} = \frac{\text{전체 학교 수}}{\text{가중표본크기 합}}$$

④ 학교의 전체 가중치

- 학교의 최종적인 가중치는 학교의 최종적인 추출확률 가중치, 학교의 무응답 보정 가중치, 학교의 사후층화 가중치의 곱으로 계산함.

▶ 학교의 최종적인 가중치

$$\begin{aligned} \text{학교의 최종적인 가중치} = & \text{학교의 최종적인 추출확률 가중치} \\ & \times \text{학교의 무응답 보정 가중치} \\ & \times \text{학교의 사후층화 가중치} \end{aligned}$$

5) 2차년도 가중치

- 2차년도 데이터 클리닝이 완료된 이후 최종 응답 표본수, 학적 변동 상태 등을 반영하여 2차년도 학생 가중치를 산출함. 2차년도 가중치는 무응답 보정, 사후층화 보정의 단계를 거쳐 산출하며, 산출 절차는 다음과 같음.

① 무응답(non-response) 보정

- 다양한 이유로 인해 무응답이 발생함에 따라 할당된 목표 표본 수와 실제 조사 표본 수에서 차이가 발생함.
- 할당된 목표 표본 수에 대한 실제 조사 표본 수의 비율로 응답률을 계산할 수 있으며, 응답률의 역수를 이용하여 무응답자들의 가중치를 실제 조사한 응답자들에게 배분함.

◦ 응답률

- 응답률은 지역, 성별, 학교 유형을 기준으로 계산됨.
 - 일반계 고등학교: 1차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
 - 특성화 고등학교: 1차년도 학교 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교): 1차년도 학교 설립 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교): 1차년도 성별을 기준으로 함.
- 응답률 산출식은 다음과 같음.

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{\text{2차년도 조사 성공 표본 수}}{\text{2차년도 유효 표본 수}}$$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 산출함.
- 무응답 보정 가중치는 다음과 같음.

▶ 무응답 보정 가중치

$$\begin{aligned} \text{무응답 보정 가중치} &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{2차년도 유효 표본 수}}{\text{2차년도 조사성공 표본 수}} \end{aligned}$$

□ 최종 무응답 가중치

- 2차년도 최종 무응답 가중치는 1차년도 가중치와 2차년도 무응답 보정 가중치의 곱으로 산출함. 2차년도 최종 무응답 가중치는 다음과 같음.

▶ 최종 무응답 가중치

2차년도 최종 무응답 가중치 = 1차년도 최종 가중치 × 2차년도 무응답 보정 가중치

② 사후층화(post-stratification) 보정

□ 무응답 가중치를 통해 산출된 가중표본크기 합(모집단 크기 추정값)과 실제 모집단 크기의 차이를 반영한 것임.

- 사후층화는 각 지역별(일반계고) 또는 학교유형별(특성화고), 성별 학생 수를 기준으로 함.
- 2017년도 고등학교 3학년에 재학 중인 학생을 기준으로 함.(2017년 교육통계연보 참조)

□ 가중치 총합

- 1차년도 가중치와 2차년도 무응답 보정 가중치로 계산함.
- 가중치 총합은 다음과 같음.

▶ 일반계고등학생

가중치 총합

$$= \sum_{\substack{2\text{차년도} \\ \text{학교지역별} \cdot \text{성별}}} 1\text{차년도 가중치} \times 2\text{차년도 무응답 보정 가중치}$$

▶ 특성화 고등학교

가중치 총합

$$= \sum_{\substack{2\text{차년도} \\ \text{학교유형별} \cdot \text{성별}}} 1\text{차년도 가중치} \times 2\text{차년도 무응답 보정 가중치}$$

▶ 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교)

가중치 총합

$$= \sum_{\substack{2\text{차년도} \\ \text{학교설립유형별} \cdot \text{성별}}} 1\text{차년도 가중치} \times 2\text{차년도 무응답 보정 가중치}$$

▶ 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교)

가중치 총합 =

$$\sum_{\text{성별}} 1\text{차년도 가중치} \times 2\text{차년도 무응답 보정 가중치}$$

▶ 가중치 총합(조기졸업자 및 비진학자)

가중치 총합

$$= \sum_{\substack{1\text{차년도 학교} \\ \text{지역별} \cdot \text{조기졸업} \\ \text{및 비진학자}}} 1\text{차년도 가중치} \times 2\text{차년도 무응답 보정 가중치}$$

□ 사후층화 보정 가중치

- 사후층화 보정 가중치는 가중치 총합에 대한 전체 학생 수의 비율로 산출함.

- 사후층화 기준은 2차년도 고등학교 3학년 당시 학교 지역, 학교 유형, 학교 설립 유형 등을 기준으로 함.
- 전체 학생수는 2017년도 고등학교 3학년에 재학 중인 전체 학생 수임.(2017년도 교육통계연보 기준)
- 각 유형별 사후층화 보정 가중치는 다음과 같음.

▶일반계 고등학교

$$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{2차년도 학교 지역별 전체 학생 수}}{\text{2차년도 학교 지역별 가중치 총합}}$$

▶특성화 고등학교

$$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{2차년도 학교 유형별 전체 학생 수}}{\text{2차년도 학교 유형별 가중치 총합}}$$

▶특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교)

$$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{2차년도 설립 유형별 전체 학생 수}}{\text{2차년도 설립 유형별 가중치 총합}}$$

▶특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교)

$$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{성별 전체 학생 수}}{\text{성별 가중치 총합}}$$

③ 전체 가중치

- 2차년도 전체 패널의 가중치는 최종 무응답 가중치와 사후층화 보정 가중치의 곱으로 산출함.
- 2차년도 전체 패널의 가중치는 다음과 같음.

▶2차년도 전체 패널의 가중치

$$\text{2차년도 가중치} = \text{최종 무응답 가중치} \times \text{사후층화 보정 가중치}$$

- 2차년도 데이터 클리닝이 완료된 이후 최종 응답 표본수, 학적 변동 상태 등을 반영하여 2차년도 학생 가중치를 산출함. 2차년도 가중치는 무응답 보정, 사후층화 보정의 단계를 거쳐 산출하며, 산출 절차는 다음과 같음.

▶2차년도 전체 패널의 가중치

$$\text{2차년도 가중치} = \text{최종 무응답 가중치} \times \text{사후층화 보정 가중치}$$

6) 3차년도 가중치

- 3차년도 데이터 클리닝이 완료된 이후 최종 응답 표본수, 학적 변동 상태 등을 반영하여 3차년도 학생 가중치를 산출함. 3차년도 가중치는 무응답 보정, 사후층화 보정의 단계를 거쳐 산출하며, 산출 절차는 다음과 같음.

① 무응답(non-response) 보정

- 다양한 이유로 인해 무응답이 발생함에 따라 할당된 목표 표본 수와 실제 조사 표본 수에서 차이가 발생함.
- 할당된 목표 표본 수에 대한 실제 조사 표본 수의 비율로 응답률을 계산할 수 있으며, 응답률의 역수를 이용하여 무응답자들의 가중치를 실제 조사한 응답자들에게 배분함.

◦ 응답률

- 응답률은 지역, 성별, 학교 유형을 기준으로 계산됨.
 - 일반계 고등학교: 2차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
 - 특성화 고등학교: 2차년도 학교 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교): 2차년도 학교 설립 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교): 2차년도 성별을 기준으로 함.
- 응답률 산출식은 다음과 같음.

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{\text{3차년도 조사 성공 표본 수}}{\text{3차년도 유효 표본 수}}$$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 산출함.
 - 무응답 보정 가중치는 다음과 같음.

▶ 무응답 보정 가중치

$$\begin{aligned}\text{무응답 보정 가중치} &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{3차년도 유효 표본 수}}{\text{3차년도 조사성공 표본 수}}\end{aligned}$$

□ 최종 무응답 가중치

- 3차년도 최종 무응답 가중치는 1차년도 가중치와 3차년도 무응답 보정 가중치의 곱으로 산출함. 3차년도 최종 무응답 가중치는 다음과 같음.

▶ 최종 무응답 가중치

3차년도 최종 무응답 가중치 = 1차년도 최종 가중치 × 3차년도 무응답 보정 가중치

7) 4차년도 가중치

- 4차년도 데이터 클리닝이 완료된 이후 최종 응답 표본수, 학적 변동 상태 등을 반영하여 4차년도 학생 가중치를 산출함. 산출 절차는 다음과 같음.

① 무응답(non-response) 보정

- 다양한 이유로 인해 무응답이 발생함에 따라 할당된 목표 표본 수와 실제 조사 표본 수에서 차이가 발생함.

- 할당된 목표 표본 수에 대한 실제 조사 표본 수의 비율로 응답률을 계산할 수 있으며, 응답률의 역수를 이용하여 무응답자들의 가중치를 실제 조사한 응답자들에게 배분함.

◦ 응답률

- 응답률은 지역, 성별, 학교 유형을 기준으로 계산됨.
 - 일반계 고등학교: 2차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
 - 특성화 고등학교: 2차년도 학교 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교): 2차년도 학교 설립 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교): 2차년도 성별을 기준으로 함.
- 응답률 산출식은 다음과 같음.

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{\text{4차년도 조사 성공 표본 수}}{\text{4차년도 유효 표본 수}}$$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 산출함.

- 무응답 보정 가중치는 다음과 같음.

▶ 무응답 보정 가중치

$$\begin{aligned} \text{무응답 보정 가중치} &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{4차년도 유효 표본 수}}{\text{4차년도 조사 성공 표본 수}} \end{aligned}$$

- 최종 무응답 가중치

- 4차년도 최종 무응답 가중치는 1차년도 가중치와 4차년도 무응답 보정 가중치의 곱으로

산출함. 4차년도 최종 무응답 가중치는 다음과 같음.

▶ 최종 무응답 가중치

4차년도 최종 무응답 가중치 = 1차년도 최종 가중치 × 4차년도 무응답 보정 가중치

8) 5차년도 가중치

- 5차년도 데이터 클리닝이 완료된 이후 최종 응답 표본수, 학적 변동 상태 등을 반영하여 5차년도 학생 가중치를 산출함. 산출 절차는 다음과 같음.

① 무응답(non-response) 보정

- 다양한 이유로 인해 무응답이 발생함에 따라 할당된 목표 표본 수와 실제 조사 표본 수에서 차이가 발생함.
 - 할당된 목표 표본 수에 대한 실제 조사 표본 수의 비율로 응답률을 계산할 수 있으며, 응답률의 역수를 이용하여 무응답자들의 가중치를 실제 조사한 응답자들에게 배분함.

◦ 응답률

- 응답률은 지역, 성별, 학교 유형을 기준으로 계산됨.
 - 일반계 고등학교: 2차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
 - 특성화 고등학교: 2차년도 학교 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교): 2차년도 학교 설립 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교): 2차년도 성별을 기준으로 함.
- 응답률 산출식은 다음과 같음.

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{\text{5차년도 조사 성공 표본 수}}{\text{5차년도 유효 표본 수}}$$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 산출함.
 - 무응답 보정 가중치는 다음과 같음.

▶ 무응답 보정 가중치

$$\begin{aligned} \text{무응답 보정 가중치} &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{5차년도 유효 표본 수}}{\text{5차년도 조사 성공 표본 수}} \end{aligned}$$

□ 최종 무응답 가중치

- 5차년도 최종 무응답 가중치는 1차년도 가중치와 5차년도 무응답 보정 가중치의 곱으로 산출함. 5차년도 최종 무응답 가중치는 다음과 같음.

▶ 최종 무응답 가중치

$$5\text{차년도 최종 무응답 가중치} = 1\text{차년도 최종 가중치} \times 5\text{차년도 무응답 보정 가중치}$$

9) 6차년도 가중치

- 6차년도 데이터 클리닝이 완료된 이후 최종 응답 표본수, 학적 변동 상태 등을 반영하여 6차년도 학생 가중치를 산출함. 산출 절차는 다음과 같음.

① 무응답(non-response) 보정

- 다양한 이유로 인해 무응답이 발생함에 따라 할당된 목표 표본 수와 실제 조사 표본 수에서 차이가 발생함.

- 할당된 목표 표본 수에 대한 실제 조사 표본 수의 비율로 응답률을 계산할 수 있으며, 응답률의 역수를 이용하여 무응답자들의 가중치를 실제 조사한 응답자들에게 배분함.

◦ 응답률

- 응답률은 지역, 성별, 학교 유형을 기준으로 계산됨.
 - 일반계 고등학교: 2차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
 - 특성화 고등학교: 2차년도 학교 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교): 2차년도 학교 설립 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교): 2차년도 성별을 기준으로 함.
- 응답률 산출식은 다음과 같음.

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{6\text{차년도 조사 성공 표본 수}}{6\text{차년도 유효 표본 수}}$$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 산출함.
 - 무응답 보정 가중치는 다음과 같음.

▶ 무응답 보정 가중치

$$\begin{aligned}\text{무응답 보정 가중치} &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{6차년도 유효 표본 수}}{\text{6차년도 조사성공 표본 수}}\end{aligned}$$

□ 최종 무응답 가중치

- 6차년도 최종 무응답 가중치는 1차년도 가중치와 6차년도 무응답 보정 가중치의 곱으로 산출함. 6차년도 최종 무응답 가중치는 다음과 같음.

▶ 최종 무응답 가중치

$$\text{6차년도 최종 무응답 가중치} = \text{1차년도 최종 가중치} \times \text{6차년도 무응답 보정 가중치}$$

10) 7차년도 가중치

- 7차년도 데이터 클리닝이 완료된 이후 최종 응답 표본수, 학적 변동 상태 등을 반영하여 7차년도 학생 가중치를 산출함. 산출 절차는 다음과 같음.

① 무응답(non-response) 보정

- 다양한 이유로 인해 무응답이 발생함에 따라 할당된 목표 표본 수와 실제 조사 표본 수에서 차이가 발생함.

- 할당된 목표 표본 수에 대한 실제 조사 표본 수의 비율로 응답률을 계산할 수 있으며, 응답률의 역수를 이용하여 무응답자들의 가중치를 실제 조사한 응답자들에게 배분함.

◦ 응답률

- 응답률은 지역, 성별, 학교 유형을 기준으로 계산됨.
 - 일반계 고등학교: 2차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
 - 특성화 고등학교: 2차년도 학교 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교): 2차년도 학교 설립 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교): 2차년도 성별을 기준으로 함.
- 응답률 산출식은 다음과 같음.

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{\text{7차년도 조사 성공 표본 수}}{\text{7차년도 유효 표본 수}}$$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 산출함.

- 무응답 보정 가중치는 다음과 같음.

▶ 무응답 보정 가중치

$$\begin{aligned}\text{무응답 보정 가중치} &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{7\text{차년도 유효 표본 수}}{7\text{차년도 조사성공 표본 수}}\end{aligned}$$

□ 최종 무응답 가중치

- 7차년도 최종 무응답 가중치는 1차년도 가중치와 7차년도 무응답 보정 가중치의 곱으로 산출함. 7차년도 최종 무응답 가중치는 다음과 같음.

▶ 최종 무응답 가중치

$$7\text{차년도 최종 무응답 가중치} = 1\text{차년도 최종 가중치} \times 7\text{차년도 무응답 보정 가중치}$$

11) 8차년도 가중치

- 8차년도 데이터 클리닝이 완료된 이후 최종 응답 표본수, 학적 변동 상태 등을 반영하여 8차년도 학생 가중치를 산출함. 산출 절차는 다음과 같음.

① 무응답(non-response) 보정

- 다양한 이유로 인해 무응답이 발생함에 따라 할당된 목표 표본 수와 실제 조사 표본 수에서 차이가 발생함.

- 할당된 목표 표본 수에 대한 실제 조사 표본 수의 비율로 응답률을 계산할 수 있으며, 응답률의 역수를 이용하여 무응답자들의 가중치를 실제 조사한 응답자들에게 배분함.

◦ 응답률

- 응답률은 지역, 성별, 학교 유형을 기준으로 계산됨.
 - 일반계 고등학교: 2차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
 - 특성화 고등학교: 2차년도 학교 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교): 2차년도 학교 설립 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터 고등학교): 2차년도 성별을 기준으로 함.
- 응답률 산출식은 다음과 같음.

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{8\text{차년도 조사성공 표본 수}}{8\text{차년도 유효 표본 수}}$$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 산출함.
- 무응답 보정 가중치는 다음과 같음.

▶ 무응답 보정 가중치

$$\begin{aligned}\text{무응답 보정 가중치} &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{8차년도 유효 표본 수}}{\text{8차년도 조사성공 표본 수}}\end{aligned}$$

□ 최종 무응답 가중치

- 8차년도 최종 무응답 가중치는 1차년도 가중치와 8차년도 무응답 보정 가중치의 곱으로 산출함. 8차년도 최종 무응답 가중치는 다음과 같음.

▶ 최종 무응답 가중치

$$\text{8차년도 최종 무응답 가중치} = \text{1차년도 최종 가중치} \times \text{8차년도 무응답 보정 가중치}$$

제 3 장 조사 문항 구성

1. 1차년도(2016) 설문지

1) 학생 설문지

□ 학생 설문지의 경우 학교생활, 학습 및 사교육, 가정생활, 여가생활, 현장체험 및 현장실습, 재학 중 근로경험, 진로계획 및 직업의식, 건강, 개인적 특성 등으로 구성됨.

〈표 III-1〉 1차년도 학생 설문 내용

범주	설문 내용
학교생활	<ul style="list-style-type: none"> •(기본 문항) 학교 유형 •(진학 관련 학교 문항) 재학 중인 학교에서의 계열, 해당 계열을 선택한 이유 •(취업 관련 학교 문항) 재학 중인 학교에서 세부 전공, 전공을 선택한 이유, 교과 효능감(전문교과), 전문교과 수업 만족도, 전문교과 교사 만족도, 교과 외 활동 경험 여부 및 만족도, 학교에서 제공하는 취업지도 경험 여부 및 만족도 •(공통 문항) 재학 중인 학교 유형 선택 이유, 재학 중인 학교 유형 선택 시기, 고등학교를 선택할 때 크게 영향을 준 사람, 전반적 학교생활 만족도, 학교 시설 만족도, 교사 만족도, 담임교사 만족도, 성취 압력, 교과 교사 만족도(국어, 영어, 수학), 수업 태도, 수업 분위기, 교과 효능감(국어, 수학, 영어, 과학, 사회, 음악, 미술, 체육), 전반적 진로교육 만족도, 진로교육 및 활동 경험 여부 및 만족도, 진로 역량, 방과 후 자율 학습 실시 여부 및 참여 여부, 중학교 3학년 때 성적, 등교 방법, 등교 시간
학습 및 사교육	<ul style="list-style-type: none"> •(학습) 학습 방법, 학습 동기, 혼자서 공부하는 시간 •(사교육, 방과 후 학교) 사교육, 방과 후 학교, EBS 경험 여부, 과목별(국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 논술, 예체능) 사교육, 학습지(유료 인터넷/통신 과외), 방과 후 학교, EBS 경험 여부, 월평균 전체 사교육 비용, 월평균 전체 방과 후 학교 비용 •(취업이나 자격증을 위한 방과 후 학교) 취업이나 자격증을 위한 방과 후 학교 경험 여부, 취업이나 자격증을 위한 방과 후 학교 개수, 취업이나 자격증을 위한 방과 후 학교 분야, 취업이나 자격증을 위한 방과 후 학교 이수 기간 •(취업이나 자격증을 위한 사교육) 취업이나 자격증을 위한 사교육 경험 여부, 취업이나 자격증을 위한 사교육 비용, 취업이나 자격증을 위한 사교육 개수, 취업이나 자격증을 위한 사교육 분야, 취업이나 자격증을 위한 사교육 이수 기간
가정생활	<ul style="list-style-type: none"> •가정생활 전반적 만족도, 거주지, 남성 보호자, 남성 보호자와 대화 시간, 남성 보호자 특성, 여성 보호자, 여성 보호자와 대화 시간, 여성 보호자 특성, 부모님(또는 보호자)과 활동, 부모의 경제적 지원 시기
여가생활	<ul style="list-style-type: none"> •평소의 여가 시간, 여가 시간 활동, IT기기, 인터넷(게임 등) 중독 •(독서) 독서 경험 여부, 독서량, 독서 분야 •(용돈) 한 달 평균 용돈, 용돈 사용처 •(동아리) 동아리 활동, 활동하고 있는 동아리 수, 동아리 활동에 쓰는 시간, 동아리 활동, 동아리 활동 목적 •(친구) 친한 친구 여부, 친한 친구 수, 친한 친구와 공통적 특성, 또래 애착 •해외여행 경험여부(초등학교, 중학교, 고등학교)
현장체험 및 현장실습	<ul style="list-style-type: none"> •(현장체험) 현장체험(견학) 경험 여부, 현장체험(견학) 참여 횟수, 현장체험(견학) 만족도 •(현장실습) 현장실습 경험 여부, 현장실습 유형, 현장실습 과정 완료 여부, 현장실습을 그만둔 이유, 남은 실습 기간에 한 일, 현장실습 사업체 업종 코드, 현장실습 하는 일 코드, 현장실습 사업체 규모, 참가 일수, 하루 평균 노동 시간, 수당 지급 여부, 현장실습 만족도

범주	설문 내용
재학 중 근로경험	<ul style="list-style-type: none"> • 재학 중 근로경험 여부, 총소득 • (가장 오래 한 일) 가장 오래 한 일 종류, 가장 오래 한 일 주당 근무 일수, 가장 오래 한 일 하루 근무 시간, 가장 오래 한 일 단위 소득, 가장 오래 한 일 총소득, 근로하게 된 가장 중요한 이유
진로계획 및 직업의식	<ul style="list-style-type: none"> • 희망 교육 수준, 고교 졸업 후 계획 • (대학 진학) 대학 진학 이유, 진학하고자 하는 대학 유형, 희망 전공 선택 여부, 희망 전공, 학과 선택 고려 요인, 희망 전공 정보 • (취업 또는 창업) 취업 또는 창업 이유, 직업명, 기대 유보 임금, 취업을 위해 하는 것, 취업할 곳, 취업할 민간 회사 규모, 취업 또는 창업 이후 진학 예정, 취업 또는 창업 이후 진학하려는 이유, 취업 또는 창업 이후 예정 진학 유형 • 진로 미결정 이유 • (미래 직업) 미래 직업 결정 여부, 미래 직업명, 미래 직업 정보, 미래 직업 미결정 이유 • (직업의식) 직업을 갖는 이유, 직업 선택 요소 2가지, 직업 생활에서 성공하기 위해 중요한 것, 인생을 사는 데 중요한 것 2가지(가치관)
건강	<ul style="list-style-type: none"> • 건강 상태, 운동 시간, 수면 시간, 아침 식사, 학업 스트레스, 고민, 흡연 여부, 흡연량, 음주 여부, 음주 횟수
개인적 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 행복감, 성별, 종교, 신장, 체중, 다문화 가정 여부, 다문화 수용성, 자아 효능감, 고등학교 1학년 정보(반, 번호) 고등학교 2학년 정보(반, 번호), 중학교 3학년 정보(학교명, 반, 번호)

2) 학교(교무담당) 및 담임교사 설문지

- 학교(교무담당) 설문지는 학교 간 차이를 드러내줄 것으로 예상되는 특성들(학교 특색 사업, 평준화 적용 여부, 수준별 이동 학습 여부 및 교과목, 학교의 의견수렴 운영 체계 평가, 학생 진로 교육 관련 현황, 학교의 물리적, 심리적, 인적 환경 등)에 대한 문항으로 구성되어 있음. 기초적인 학교 현황 자료는 학교알리미 자료로 대체함.

〈표 III-2〉 1차년도 학교(교무담당) 설문 내용

범주	설문 내용
학교 현황	<ul style="list-style-type: none"> • 재직 중인 고등학교 유형, 운영하고 있는 특색 사업, 학생 입학 당시 평준화 여부, 수준별 이동 학습 여부, 수준별 이동 학습 교과목, 진학을 원하지 않는 학생 지원(일반고, 자율고, 과학고, 외국어고, 예술고 체육고), 진학을 원하는 학생 지원(특성화고, 마이스터고), 운영회 평가, 진로교육 공간 여부, 진로교육 전담 부서 여부, 진로 전담 교사 여부, 진로교육 방법, 진로지도 평가, 학교 전반적 환경에 대한 평가

- 담임교사 설문은 학교에 대한 평가와 담임교사에 대한 특성, 조사 대상 학생에 대한 평가로 이루어져 있음.

〈표 III-3〉 1차년도 담임교사 설문 내용

범주	설문 내용
학교 평가	•재직 중인 학교 유형, 학교 회의 운영 상황, 학교 전반적 환경에 대한 평가
담임교사 특성	•성별, 연령, 담당 과목, 최종 학력, 교직 이수 방법, 학생에게(과제, 상담, 학업 중요성, 생활 태도 중요성) 수행 정도, 경력, 교원 단체
학생 평가	•지각, 결석, 학생 특성에 관한 질문, 학교 내 수상 내용, 학교 외 수상 내용, 2학년 1학기 성적, 학업과 관련된 학부모와의 상담 경험, 생활 태도와 관련된 학부모와의 상담 경험, 진로·취업과 관련된 학부모와의 상담 경험

3) 가구 설문지

□ 가구 설문지의 경우 가구원 정보, 교육 환경, 문화생활, 남성 보호자, 여성 보호자, 가구 소득 및 지출 등으로 구성됨.

〈표 III-4〉 1차년도 가구 설문 내용

범주	설문 내용
가구원	•학생과의 관계, 가구원의 수, 조부모 포함 여부, 형제자매, 거주 지역
교육 환경	•학생과 대화 시간, 학생이 재학 중인 학교 만족도, 교사와 상담(방문, 전화, 전자우편) 또는 학교 홈페이지 이용, 이민이나 유학 고려 여부, 구체적인 이민 계획 여부, 학생 개인 방 여부, 교육을 위한 이사 여부, 교육을 위한 이사 횟수, 학생과 관련된 부모님의 행동 •희망 교육 수준, 학생이 고등학교 졸업 후 진로계획 파악 여부, 학생이 희망하는 전공 파악 여부, 학생이 고등학교 졸업 후 갖게 될 직업 파악 여부, 학생이 성인이 되었을 때 희망하는 직업 코드 구분 •인생을 사는 데 중요한 것 2가지(가치관), 직업을 갖는 중요한 이유, 직업생활의 성공을 위해 중요한 것
문화생활	•보유한 책 수, 고전문학, 시집, 예술 작품 보유 여부, 자녀와 문화적 소통, 자녀와 문화 활동 참여, 사회적 자본 보유 여부, 사회적 자본과 친밀도
남성 보호자	•현재 남성 보호자, 남성 보호자와 학생의 관계, 남성 보호자 나이, 남성 보호자 학력, 남성 보호자 최종 학교 졸업 여부, 남성 보호자 수입, 남성 보호자 종사상 지위, 남성 보호자 일 자리 형태, 남성 보호자의 지난 1년간 월평균 소득, 남성 보호자 직장 또는 사업체 규모, 직장 코드 구분
여성 보호자	•현재 여성 보호자, 여성 보호자와 학생의 관계, 여성 보호자 나이, 여성 보호자 학력, 여성 보호자 최종 학교 졸업 여부, 여성 보호자 수입, 여성 보호자 종사상 지위, 여성 보호자 일 자리 형태, 여성 보호자의 지난 1년간 월평균 소득, 여성 보호자 직장 또는 사업체 규모, 직장 코드 구분
가구 소득, 가구 지출	•지난 1년간 월평균 가구 소득, 지난 1년간 월평균 생활비, 지난 1년간 문화생활 관련 지출 비용, 지난 1년간 사교육 관련 지출 비용, •(사교육, 방과 후 학교) 과목별(국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 논술, 예체능) 사교육, 학습지(유료 인터넷/통신 과외), 방과 후 학교, EBS 경험 여부, 일주일 평균 시간, 월평균 비용 •현재 거주 지역

2. 2차년도(2017) 설문지

1) 2차년도(2017) 설문지 내용

- 2차년도는 학생 집단을 대상으로 실시했으며, 설문지 내용의 경우 고등학교생활, 자격증, 자격증, 대학생활, 교육훈련, 구직활동, 일자리 유무 및 특성, 취업의사 및 준비, 직장경력, 가정생활, 여가생활, 진로계획 및 직업 의식, 일반적 특성 등으로 구성됨.

〈표 III-5〉 2차년도 학생 설문 내용

대분류	중분류	조사 내용
고등학교 생활	학적사항	•고등학교 졸업 여부, 전학 여부, 계열/전공 변동 여부
	학교생활	•전반적 학교생활만족도, 학교시설 만족도, 교사만족도, 고3 담임교사 만족도, 교과교사 만족도(국어, 영어, 수학), 수업 태도, 수업분위기, 고등학교 3학년 1학기 내신등급(국어, 수학, 영어, 과학, 사회, 음악, 미술, 체육, 전문교과), 전문교과(전공) 수업 태도 및 만족도, 전문교과 교사만족도, 교과 외 활동 경험 여부 만족도, 전반적 진로교육 만족도, 진로교육 및 활동경험 여부 및 만족도, 취업교육 경험 여부 및 만족도, 진로역량, 방과 후 자율학습 실시 여부 및 참여 여부, 수상 여부 및 내역
	사교육 및 방과후 학교	•(진학을 목적으로 한 사교육) 사교육 경험 여부, 과목별(국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 제2외국어, 논술, 예체능) 사교육, 학습지(유료 인터넷/통신 과외), 방과후학교, EBS 경험 여부, 교육기간, 일주일 평균시간, 월평균 전체 사교육 및 방과후학교 비용 •(취업이나 자격증 취득을 위한 방과후학교) 취업이나 자격증을 위한 방과후학교 경험 여부, 취업이나 자격증을 위한 방과후학교 개수, 취업이나 자격증을 위한 방과후학교 분야, 취업이나 자격증을 위한 방과후학교 이수기간 •(취업이나 자격증 취득을 위한 사교육) 취업이나 자격증을 위한 사교육 경험 여부, 취업이나 자격증을 위한 사교육 비용, 취업이나 자격증을 위한 사교육 개수, 취업이나 자격증을 위한 사교육 분야, 취업이나 자격증을 위한 사교육 이수기간 •사교육 및 방과후학교에 지출한 비용
	현장체험 및 현장실습	•(현장체험) 현장체험(견학) 경험 여부, 현장체험(견학) 참여 횟수, 현장체험(견학) 만족도 •(도제학교) 도제학교 현장실습 프로그램 참여 및 이수 여부 •(현장실습) 현장실습 경험 여부, 현장실습 유형, 현장실습 과정 완료 여부, 현장실습을 그 만둔 이유, 남은 실습기간에 한 일, 현장실습 사업체 업종 코드, 현장실습 하는 일 코드, 현장실습 사업체 규모, 참가 일수, 하루 평균 노동시간, 수당 지급 여부, 현장실습 만족도
	재학 중 근로경험	•고등학교 재학 중 근로경험 여부, 재학 중 총 근로소득, 가장 오래한 일 종류 및 기간, 주당 근무 일수, 하루 근무시간, 단위 소득, 총소득, 근로 이유
자격증	자격증	•자격증 취득 여부, 취득한 자격증 수, 취득한 자격증명과 급수, 취득 자격증 시행기관, 자격증 취득시기, 자격증 취득 목적
대학생활	입학 여부 학교 정보	•(기본 문항) 2017년 대학입학 여부 •(진학 관련 학교 문항) 학교 유형, 학교명, 계열 또는 학부명, 학과 또는 전공명, 주간·야간·원격 여부, 학교 소재지 •입학 연도 및 학기
	신입생	•입학 전형, 수시 및 정시 입학 여부, 모집단위, 대학 선택 시 영향 준 사람 및 요인, 선택 대학 만족도, 대학과 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 우선순위, 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 영향 준 사람 및 요인, 선택 학과(계열, 학부, 전공) 만족도
	학기별 문항	•(1학기 문항) 학적 상태, 이수학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유 •(2학기 문항) 학적 상태, 이수학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유

대분류	중분류	조사 내용
	학교생활	<ul style="list-style-type: none"> •(수업) 수업태도, 대학의 시설 및 재정지원 만족도, 학교생활만족도, 강의 및 수업만족도, 수업 방법, 혼자 또는 그룹스터디 전공공부 시간 •(지도교수 면담) 지도교수 면담 여부, 면담 횟수 및 내용 •(계절학기) 계절학기 이수 여부, 이수 학기 및 학점, 수업료
	대학의 진로 및 취·창업	<ul style="list-style-type: none"> •학점 부여하는 취·창업 과목 수강 여부 및 만족도, 학점과 무관한 대학의 취·창업 서비스 경험 여부 및 만족도
	현장실습	<ul style="list-style-type: none"> •학점인정 현장실습 경험 여부, 수강 이유, 횟수, 전공과의 관련성, 참여유형, 취업 및 업무 능력 도움 정도, 실습기간
	재학 중 근로	<ul style="list-style-type: none"> •조교, 근로장학생, 프로젝트 참여 등의 교내 아르바이트 참여 여부, 아르바이트 개수, 한 일, 월평균 소득, 근무개월 수, 일주일 평균 근무 일수, 일주일 총 근무시간, 능력개발 도움 정도
	대학입학 준비	<ul style="list-style-type: none"> •대학입학 준비 경험, 사교육 유형, 사교육 비용, 공부시간
교육훈련	외국어 공부	<ul style="list-style-type: none"> •외국어 공부 유무, 공부한 외국어 개수, 외국어 종류, 외국어를 공부하게 된 이유 •외국어 교육 이수 유무, 교육받은 기간, 비용 부담자, 본인(가족)이 부담한 비용, 외국어 향상 도움 정도 •외국어 자율학습 기간, 외국어 자율학습 시간 •외국어 실력 수준 •공인영어능력평가시험 점수
	임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험 준비	<ul style="list-style-type: none"> •시험 준비 유무, 준비한 시험 개수, 준비한 시험 종류 •시험 준비를 위한 교육 이수 여부, 기간, 비용 부담자, 부담한 비용, 능력향상 도움 정도 •시험 준비를 위한 자율학습 기간
	능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미교양을 위한 공부	<ul style="list-style-type: none"> •공부 유무, 공부한 분야 개수, 공부한 분야, 공부한 목적 •교육훈련 여부, 기간, 비용 부담자, 부담한 비용, 교육훈련기관, 능력향상 도움 정도 •교육훈련을 받지 않은 이유 •자율학습 기간
	해외 연수	<ul style="list-style-type: none"> •해외연수 여부, 횟수, 국가, 기간, 목적, 비용부담자, 비용
구직활동	구직활동	<ul style="list-style-type: none"> •구직활동 경험 여부, 구직활동을 하지 않는 이유 •직업훈련 경험/자격증 취득/취업 정보 검색/취업 부탁/학교지원서비스 이용/방문 취업 부탁/면접훈련/직업적성, 흥미검사/취업박람회 참여/구직정보 인터넷 올림/취업스터디 경험/외모관리/공모전 참여 여부·도움 정도 •취업 정보 경로
	실업급여	<ul style="list-style-type: none"> •실업급여 수급 경험 여부, 총 기간, 금액
일자리 유무	일자리 유무	<ul style="list-style-type: none"> •일자리 유무, 개수
일자리 특성	임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> •취업정보 습득 경로, 취업에 도움 순위, 취업경로 •근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 •직장 업종, 직장에서의 하는 일, 직책, 직위 •일자리 형태, 비상용직인 이유, 근무형태, 인턴 여부, 인턴제 유무와 기간, 근로계약기간, 파견·용역업체 여부 •근로시간 형태, 직장의 분류 형태·규모, 연금·보험 가입 여부 •근무 일수, 근무시간, 임금·수당·특별급여 •일에 대한 평가·만족도, 구직활동 여부

대분류	중분류	조사 내용
	자영업자	<ul style="list-style-type: none"> •사업 동기, 사업정도 습득 경로 •일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 •사업체 설명, 임금근로자 수 •근무 일수, 근무시간, 월평균 매출액, 소득 •사업체 분류 형태, 기본급 유무 및 기본급, 전체 종업원 수, 업무지시 여부 •연금·보험 가입 여부 •준비 기간·총 투자액, 대출한 투자액 규모, 정부지원 여부, 정부에서 받는 지원액 •일에 대한 평가 만족도, 구직활동 여부
	무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> •일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 •일자리 설명, 일자리에서 하는 일 •근무시간, 월평균 매출액, 임금근로자 수 •일에 대한 평가·만족도, 구직활동 여부
취업의사 및 준비	취업의사 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> •지난 1개월간 구직활동 여부, 구직활동을 하지 않은 이유, 지난주 근무가능 여부
직장경력	직장경력	<ul style="list-style-type: none"> •일자리 경험 여부·횟수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 여부·횟수 •일을 시작한 시기, 일을 그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에서 한 일 •종사상 지위, 일자리 형태, 근무형태 •파견·용역업체 여부 •근로시간 형태, 종업원 수 •소득, 근무 일수, 근무시간, 일을 그만둔 이유
가정생활	가정생활 전반	<ul style="list-style-type: none"> •거주 형태, 점유 형태, 하숙·차취·기숙사 생활비용, 본인이 부담하는 비율, 거주지역, 거주 지역 규모, 가정생활 만족도, 보호자와의 여가활동 빈도, 보호자와의 대화 빈도
	보호자의 교육배경 및 경제활동 상태	<ul style="list-style-type: none"> •(교육배경) 보호자, 부모의 최종학력, 부모의 최종대학(원)명, 주 전공계열, 졸업 여부 •(부모의 경제활동 상태) 경제활동 여부, 고용 형태, 월평균 소득, 직장 종사자 수, 업종, 직종, 직책 및 직위, 임대소득이나 금융소득
	여가생활	<ul style="list-style-type: none"> •여가시간, 여가활동 종류 및 빈도 •(독서) 독서 경험 여부, 독서량, 독서 분야, 독서선호도 •(용돈) 월평균 용돈, 용돈 사용처 •(동아리) 동아리 활동, 활동하고 있는 동아리 수, 동아리 활동에 쓰는 시간, 주요 동아리, 동아리 활동 목적 •해외여행 경험 여부
	진로계획 및 직업의식	<ul style="list-style-type: none"> •희망 교육수준, 미래직업 결정 여부, 직업명, 직업에 대한 인지도, 미래 직업을 결정하지 못한 이유 •직업을 가지는 가장 중요한 이유, 직업선택 요인, 직업을 갖는 이유, 직업선택 요소 두 가지, 직업생활에서 성공하기 위해 중요한 것, 인생을 사는 데 중요한 것 두 가지 (가치관) •다문화 수용성, 자신에 대한 평가
	일반적 특성	<ul style="list-style-type: none"> •건강 상태, 운동시간, 수면시간, 아침식사 여부, 고민거리, 흡연 여부, 흡연량, 음주 여부, 음주 빈도 •행복한 정도 •신장, 체중

2) 2차년도(2017) 설문지 변경 내역

- ☐ 한국교육고용패널조사II 2차년도(2017)부터는 1차년도(2016) 조사 대상이었던 가구, 담임, 학교(교무담당)의 설문이 제외되고 패널인 학생만을 대상으로 조사를 실시함.

- 대신 학생 설문지 설문 문항 중 ‘고등학교 생활’, ‘가정생활’, ‘여가생활’, ‘진로계획 및 직업의식’, ‘일반적 특성’의 문항 중 일부는 1차년도(2016) 설문 문항(학생조사, 가구조사, 담임조사)에 사용한 문항을 수정/활용하여 일관성을 유지함.
- 그러나 불가피하게 수정이 필요한 문항이나 1회성 문항, 조사 시점이 현재에서 과거로 변경되면서 불필요해진 문항은 수정, 삭제함. 또 고등학교 시절을 마감하는 문항, 전학 등으로 인한 학적 변동 관련 문항, 새로 추가되어야 하는 문항 등은 신규 개발함.
- 또한 조기졸업자와 고교중퇴자를 위해 한국교육고용패널 I 12차년도(2015) 설문지를 기초로 성인설문 문항(대학생활, 교육훈련, 구직활동, 일자리 유무, 일자리 특성, 취업의사 및 준비, 직장경력)과 자격증 문항을 수정하여 설문을 구성함.

〈표 III-6〉 한국교육고용패널조사II(KEEP II) 2차년도(2017) 설문지 구성과 출처

대분류	출처
고등학교 생활	KEEP II 1차년도 학생설문지 학교생활 KEEP II 1차년도 가구설문지(사교육 및 방과 후 학교, 보호자 관련 내용) KEEP II 1차년도 담임설문지(재학 중 수상 내역)
자격증	KEEP I 12차년도 자격증
대학생활	KEEP I 12차년도 대학생활
교육훈련	KEEP I 12차년도 교육훈련
구직활동	KEEP I 12차년도 구직활동
일자리 유무	KEEP I 12차년도 현재취업여부
일자리 특성	KEEP I 12차년도 현일직장의 특성
취업의사 및 준비	KEEP I 12차년도 취업의사 및 준비
직장경력	KEEP I 12차년도 직장경력
가정생활	KEEP II 1차년도 학생설문지 가정생활 KEEP I 12차년도 가정생활(거주형태, 생활비용)
여가생활	KEEP II 1차년도 학생설문지 여가생활
진로계획 및 직업의식	KEEP II 1차년도 학생설문지 진로계획 및 직업의식
일반적 특성	KEEP II 1차년도 학생설문지 건강 KEEP II 1차년도 학생설문지 개인적 특성

〈표 III-7〉 설문지 변경 내역- 2016년(한국교육고용패널 II 1차년도) 설문지와의 비교

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
고등학교 생활	학적 사항	고등학교 졸업 여부	신규	
		고등학교 졸업하지 않은 이유	신규	
		고등학교 재학 여부	신규	
		전학한 고등학교 유형	신규	
		전학한 고등학교 이름(미제공 변수)	신규	
		전학한 고등학교 소재지	신규	
		고등학교 전공 유지 여부	신규	
		고등학교 변경된 계열/전공 유형	신규	
		고등학교 변경된 계열/전공 유형-세부전공(OPEN)	신규	
		고등학교 계열/전공 변경 이유	신규	

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		고등학교 유형 문항	삭제	
		고등학교 계열 문항	삭제	
		고등학교 계열 선택 이유 문항	삭제	
		세부 전공과 문항	삭제	
		전공 선택 이유 문항	삭제	
		고등학교 유형 선택 이유 문항	삭제	
		고등학교 유형 선택 시기 문항	삭제	
		고등학교 선택 시 가장 크게 영향을 준 사람 문항 삭제	삭제	
	고등학교 생활	교과목별 재미있다/잘한다/좋아한다 항목 선택 문 항	삭제	
		내신 등급-국어, 수학, 영어, 과학, 사회, 음악, 미 술, 체육	신규	
		(특성화고 및 마이스터고) 내신 등급-전문교과	신규	
		방과 후 자율학습 참여 여부	수정	
		중학교 3학년 성적(등급) 문항	삭제	
		등교 시 통학 방법 문항	삭제	
		등교시간 문항	삭제	
		학교 내/외 수상 여부	신규	
		학교 내 수상 여부-교과, 비교과, 예체능, 기술/기 능/취·창업, 품행, 기타	이동	1차년도 답임설문지에 서 이동
		학교 외 수상 여부-교과, 비교과, 예체능, 기술/기 능/취·창업, 품행, 기타	이동	1차년도 답임설문지에 서 이동
		학교 내 수상 횟수-교과, 비교과, 예체능, 기술/기 능/취·창업, 품행, 기타	신규	
		학교 외 수상 횟수-교과, 비교과, 예체능, 기술/기 능/취·창업, 품행, 기타	신규	
	사 교 육 과 방과후학교	학습 방법 문항	삭제	
		공부하는 이유 문항	삭제	
		국어, 영어, 수학, 사회 영역, 과학 영역, 제2외국 어, 논술, 예체능(진학 관련) 사교육-과외 및 학원 교육기간	신규	
		제2외국어 사교육-과외 및 학원 경험 여부	신규	
		제2외국어 사교육-과외 및 학원 일주일 평균 시간	신규	
		제2외국어 사교육-과외 및 학원 월평균 비용	신규	
		제2외국어 사교육-학습지, 유료 인터넷 과외 교육 기간	신규	
		제2외국어 사교육-학습지, 유료 인터넷 과외 일주 일 평균 시간	신규	
		제2외국어 사교육-학습지, 유료 인터넷 과외 월평 균 비용	신규	

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		제2외국어 사교육-방과후학교 교육기간	신규	
		제2외국어 사교육-방과후학교 일주일 평균 시간	신규	
		제2외국어 사교육-방과후학교 월평균 비용	신규	
		제2외국어 사교육-EBS 교육기간	신규	
		제2외국어 사교육-EBS 일주일 평균 시간	신규	
		제2외국어 사교육-EBS 월평균 비용	신규	
		진학을 위한 월평균 방과후학교 비용	수정	전체가 아닌 진학을 위한 비용만을 설문
		진학을 위한 월평균 사교육 비용	수정	전체가 아닌 진학을 위한 비용만을 설문
		취업이나 자격증을 위한 월평균 방과후학교 비용	신규	
		취업이나 자격증을 위한 월평균 사교육 비용	수정	전체가 아닌 취업 및 자격증 획득을 위한 비용만을 설문
	현 장 체 협 및 현장실 습	도제학교 프로그램 참여 여부	신규	
		도제학교 프로그램 완료 여부	신규	
		(특성화고 및 마이스터고) 현장실습 유형	수정	보기 중 도제학교에 관한 내용은 신규 문항으로 설문하고 보기를 수정
가정생활		거주 형태	수정	분가한 경우에 대한 응답을 위해 "⑥ 결혼해서 내 가정을 이룸(분가)" 보기 추가
	보 호 자 의 교육 배경 및 경제활 동 상태	남성보호자	수정	보기 중 '④ 친인척'을 '④ 친척'과 '⑤ 인척'으로 구분
		남성보호자와 대화시간 문항	삭제	
		남성보호자 성향 및 학생에 대한 관심 문항	삭제	
		남성보호자 학교명	신규	
		남성보호자 학교 전공계열	신규	
		남성보호자 졸업 여부	수정	보기 중 '④ 휴학, ⑤ 수료' 보기 추가
		남성보호자 고용 형태	수정	1차년도 가구 설문지의 "종사상 지위" 문항과 "일자리 형태" 문항을 한 문항으로 합침
		남성보호자 월평균 소득	수정	1차년도 가구설문지의 월평균 임금 주관식 입력 문항에서 객관식 보기 문항으로 수정

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		남성보호자 일자리 업종	신규	
		남성보호자 직책/직위	신규	
		여성보호자	수정	보기 중 '④ 친인척'을 '④ 친척'과 '⑤ 인척'으로 구분
		여성보호자와 대화시간 문항	삭제	
		여성보호자 성향 및 학생에 대한 관심 문항 삭제	삭제	
		여성보호자 학력	신규	
		여성보호자 학교명	신규	
		여성보호자 학교 전공계열	신규	
		여성보호자 졸업 여부	신규	
		여성보호자 수입 유무	신규	
		여성보호자 고용 형태	수정	1차년도 가구 설문지의 "종사상 지위" 문항과 "일자리 형태" 문항을 한 문항으로 합침
		여성보호자 직장 종업원 수	신규	
		여성보호자 월평균 소득	수정	1차년도 가구설문지의 월평균 임금 주관식 입력 문항에서 객관식 보기 문항으로 수정
		여성보호자 일자리 업종	신규	
		여성보호자 직책/직위	신규	
		남성보호자와 여성보호자의 월평균 임대소득이나 부동산 소득	신규	
		부모의 경제적 책임	삭제	
여가생활		소유하고 있는 IT기기	삭제	
		인터넷(게임) 중독 문항	삭제	
		친한 친구 유무	삭제	
		친한 친구 수-남자, 여자	삭제	
		친한 친구와 주로 하는 활동 1순위	삭제	
		친한 친구와 주로 하는 활동 2순위	삭제	
		친한 친구와의 공통적 특성	삭제	
		또래 애착	삭제	
진로계획 및 직업 의식		고등학교 졸업 직후 계획	삭제	
		고등학교 졸업 후 대학진학 이유	삭제	
		진학하고자 하는 대학 유형	삭제	
		대학 희망 전공 선택 여부	삭제	
		희망 전공	삭제	
		학과 선택 시 고려한 요인	삭제	

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		희망 전공 정보	삭제	
		고등학교 졸업 후 취업(또는 창업) 하려는 이유	삭제	
		고등학교 졸업 직후 예상 직업	삭제	
		첫 직장에서의 희망 최소 월평균 소득	삭제	
		취업 또는 창업 준비 내용	삭제	
		취업 또는 창업회사 유형	삭제	
		취업 또는 창업 희망 사업체 규모	삭제	
		취업 또는 창업 후 대학진학 계획 여부	삭제	
		취업 또는 창업 후 대학진학 계획 이유	삭제	
		취업 또는 창업 후 진학할 대학 유형 문	삭제	
		고등학교 졸업 후 계획을 결정하지 못한 이유	삭제	
일 반 적 특성		가정 형태	삭제	
		학업 스트레스 문항	삭제	
		성별 문항	삭제	
		종교 문항	삭제	
		다문화가정 여부 및 형태	삭제	
		각 학년의 반/번호	삭제	

〈표 III-8〉 설문지 변경 내역- 2015년(한국교육고용패널 I 12차년도) 설문지와 비교

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
자격증		자격증 취득 목적	수정	'⑦ 취미·교양' 보기 추가 '⑧ 능력/실력을 확인하기 위 해, ⑩ 특별한 목적 없음' 보 기 삭제 '② (재)취업을 위해'와 '③ 전직, 이직을 위해'를 '③ (재)취업, 전직, 이직을 위해' 로 통합
대학 생활	입학 여부 및 학교 정보	학교 재학 여부	신규	
	신입생	특별전형 전형 유형	수정	보기를 다음과 같이 수정 ① 재직자·취업자 ② 특기자 전형 ③ 사회계층/사회배려(기회 균등) ④ 입학사정관제 ⑤ 기타
		대학선택 시 영향 준 사람 1순위	수정	문항 보기에 '⑧ 학교 유명인 사' 추가
		대학선택 시 영향 준 사람 2순위	수정	문항 보기에 '⑧ 학교 유명인 사' 추가

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		학과선택 시 영향 준 사람 1순위	수정	문항 보기에 '⑧ 전공 관련 유명인사' 추가
		학과선택 시 영향 준 사람 2순위	수정	문항 보기에 '⑧ 전공 관련 유명인사' 추가
	1학기	2017년 1학기 학적 상태	신규	
		2017년 1학기 이수한 총학점	수정	과목 수가 아닌 이수 학점에 대한 질문으로 수정
		이수 교과목 중 만족한 교과목 수	삭제	
		이수한 전공과목 만족도	삭제	
		이수한 전공 이외 과목 만족도	삭제	
		2017년 1학기 등록금 총액	수정	등록금 출처별 금액에 대한 질문 삭제
		등록금 출처	삭제	
		2017년 1학기 장학금 여부	신규	
		2017년 1학기 주된 장학금 유형	신규	
		2017년 1학기 학자금 대출 유형	수정	보기를 다음과 같이 수정 ①일반상환학자금대출(장학재단) ②취업 후 상환 학자금대출(장학재단) ③농촌출신 대학생 학자금 융자(장학재단) ④보호자의 직장대출 ⑤제1금융권(은행) 및 제2금융권 대출 ⑥기타
		2017년 1학기 휴학 이유	수정	보기를 다음과 같이 수정 ①교육훈련 및 자격증 취득 등의 능력개발 ②입사 시험 준비를 포함한 취업 준비 ③(해외)연수 등의 능력개발 ④진학 준비(편입학, 대학원, 유학 등) ⑤인턴 등 취업이 되거나 창업을 해서 ⑥경제적인 이유(등록금, 생활비 마련 등) ⑦병역의무(군입대 및 제대, 공익근무 포함) ⑧건강상의 이유(심리적, 육체적) ⑨결혼, 임신, 출산, 육아 문제로 ⑩기타

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
	2학기	2017년 1학기 중퇴 이유	수정	보기를 다음과 같이 수정 ①다른 대학이나 다른 전공에 진학하기 위해 ②취업이 되거나 창업을 해서 ③경제적인 이유 ④대학 생활에 적응하지 못해서 ⑤건강상의 이유(심리적, 육체적) ⑥결혼, 임신, 출산, 육아 문제로 ⑦대학을 나와도 도움이 될 것 같지 않아서 ⑧기타
		2017년 2학기 학적 상태	신규	
		2017년 2학기 이수한 총학점	수정	과목 수가 아닌 이수 학점에 대한 질문으로 수정
		이수 교과목 중 만족한 교과목 수	삭제	
		이수한 전공과목 만족도	삭제	
		이수한 전공 이외 과목 만족도	삭제	
		2017년 2학기 등록금 총액	수정	등록금 출처별 금액에 대한 질문 삭제
		등록금 출처	삭제	
		2017년 2학기 장학금 여부	신규	
		2017년 2학기 주된 장학금 유형	신규	
		2017년 2학기 학자금 대출 유형	수정	1학기과 동일한 내용의 수정
		2017년 2학기 휴학 이유	수정	
		2017년 2학기 중퇴 이유	수정	
		공무원 시험 대비 이수한 교과목 문항	삭제	
	학교 생활	대학시설-강의/실습시설	수정	문항을 ‘대학의 시설에 관한 질문입니다’에서 ‘대학의 시설과 재정지원에 관한 질문입니다’로 수정
		대학시설-도서관/강의실	수정	
		대학시설-책과 자료	수정	
		대학시설-컴퓨터 사용 환경	수정	
		대학시설-장학금 지원	수정	
		수업 방법-PBL 경험 여부	신규	
		수업 방법-PBL 수업 학점	신규	
		수업 방법-PBL 수업만족도	신규	
		수업 방법-캡스톤 디자인 경험 여부	신규	
		수업 방법-캡스톤 디자인 수업 학점	신규	
		수업 방법-캡스톤 디자인 수업만족도	신규	
		수업 방법-플립러닝 경험 여부	신규	

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		수업 방법-플립러닝 수업 학점	신규	
		수업 방법-플립러닝 수업만족도	신규	
		지도교수와의 면담 여부	신규	
		교수와의 면담 횟수	수정	지도교수와의 면담만을 질문하는 것에서 전체교수와의 면담횟수를 질문
		지도교수와의 면담 주된 내용	신규	
		계절학기 이수 여부	신규	
		2017년 여름 학기 이수 여부	신규	
		2017년 겨울 학기 이수 여부	신규	
		계절학기 이수 총학점	신규	
		계절학기 총 수업료	신규	
		편입/전과 계획	삭제	
		전과 이유	삭제	
		편입 이유	삭제	
		편입 시 현재와 같은 전공 선택	삭제	
		수업 외 전공공부	삭제	
		전공공부 사교육 경험	삭제	
		전공공부 사교육 시간	삭제	
		전공공부 사교육 비용	삭제	
	대학의 진로 및 취·창업	학업·진로와 관련된 개별 면담 횟수 문항 삭제	삭제	
		항목별 교수와 면담 시간 문항 삭제	삭제	
		취·창업 과목-진로·직업탐색과목수강여부	신규	
		취·창업 과목-진로·직업 탐색 과목 만족도	신규	
		취·창업 과목-취업준비 관련 과목 수강 여부	신규	
		취·창업 과목-취업준비 관련 과목 만족도	신규	
		취·창업 과목-창업 관련 과목 수강 여부	신규	
		취·창업 과목-창업 관련 과목 만족도	신규	
		취·창업 관련 대학 서비스-교수 상담	신규	
		취·창업 관련 대학 서비스-경력개발센터	신규	
		취·창업 관련 대학 서비스-멘토링	신규	
		취·창업 관련 대학 서비스-웹사이트	신규	
		취·창업 관련 대학 서비스-채용정보	신규	
		취·창업 관련 대학 서비스-취업 준비 프로그램	신규	
		취·창업 관련 대학 서비스-현장실습 및 인턴 프로그램	신규	
		취·창업 관련 대학 서비스-잡 페스티벌 및 박람회	신규	

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		취·창업 관련 대학 서비스-취업 관련 동아리	신규	
		취·창업 관련 대학 서비스-창업 관련 동아리	신규	
	현장 실습	현장실습 수업 수강 여부	수정	수강 여부만을 질문하는 것으로 수정
		현장실습 수업 수강 이유	신규	
		현장실습 수업 수강 횟수	수정	인턴십 횟수는 제외하는 것으로 수정
		학점 취득 등 공식적인 교육과정과의 연관성	삭제	
	재학 중 근로 경험	1개월 이상 지속된 교내 아르바이트 유무	수정	횟수가 아닌 경험한 아르바이트의 갯수로 수정
	대학 입학 준비	2018년도 대학입학 준비 유무	수정	진학의사만을 묻는 것에서 실제 입시준비 여부에 대한 질문으로 수정
교육 훈련	외국어 공부	외국어 공부 경험 여부	수정	영어/제2외국어로 분류하지 않고 모든 외국어 공부 경험 여부를 질문하는 것으로 통합
		외국어 공부 경험 횟수	신규	
		외국어 종류	수정	영어/제2외국어로 분류하지 않고 하나의 문항으로 통합
		외국어 종류-기타	신규	
		외국어 공부 이유	신규	
		외국어-스스로 공부한 시간(기간)	신규	
		해당 외국어 실력	신규	
	임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험 준비	최근 본 영어 시험	수정	보기에서 기존의 ⑦NEAT(교육과학기술부) 삭제 후 ⑦ T O E I C Writing(ETS/YBM 시사) 추가
		전문자격이나 언론사 및 공무원 시험 준비 여부	신규	
		전문자격이나 언론사 및 공무원 시험 준비 횟수	신규	
		시험 종류	수정	보기에서 다음과 같이 수정 -국가직/지방직 구분 없앴 -공무원 시험 재분류, -공단, 공사 시험 추가 -'국가직 5급'에서 '행정고시', '외무고시'로 재분류 -회계사, 법무사 등 전문자격

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
				시험이나 언론사 시험 추가
		시험 종류-기타(전문자격, 언론사 등)	신규	
		시험-스스로 공부한 시간(기간)	신규	
	능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미·교양을 위한 공부	능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미·교양을 위한 공부 여부	신규	
		능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미·교양을 위한 공부 개수	신규	
		분야	신규	
		공부 목적	신규	
		교육훈련 유무	수정	기존 '취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육훈련' 여부 문항과, '교양이나 취미를 위한 교육' 문항을 통합 → '능력 향상, 자격증 취득, 취미·교양 등을 위해서 공부한 경험' 문항으로 신규 생성하고 1개월 이상 받은 교육훈련으로 한정
		교육 훈련에 참여하지 않은 이유	신규	
		교육훈련-스스로 공부한 시간(기간)	신규	
		교육훈련-스스로 공부한 시간(일주일 평균 시간)	신규	
		해외 연수	수정	일단위에서 주단위로 수정
		기간	수정	
		취업 준비 활동 경험 여부와 도움 정도	수정	
		취업정보 경로 1순위	수정	기존의 보기 '①학교(교수, 교사, 게시판 등)' → '①학교 취업지원센터', '②학과 및 교수'로 분리
		이력서 준비 및 면접 훈련 경험 여부	수정	면접훈련에서 이력서 준비 및 면접 훈련으로 수정
		이력서 준비 및 면접 훈련 도움 정도	수정	면접훈련에서 이력서 준비 및 면접 훈련으로 수정
구직 활동		'지난 일주일 간' 일자리 유무	삭제	
		지난 일주일 간 구직활동 여부	삭제	
		취업의사	삭제	
		취업하지 않으려는 이유	삭제	
		하고 싶은 일	삭제	
		최소 희망 월 소득	삭제	
		취업 준비	삭제	
		구직활동 시간	삭제	
		구직활동 기간	삭제	
		구직 실패 경험 여부	삭제	

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		구직 실패 횟수	삭제	
		구직 실패 이유	삭제	
		워크넷 검색 경험 여부	삭제	
		워크넷 검색 도움 정도	삭제	
		고용안정센터 상담 경험 여부	삭제	
		고용안정센터 상담 도움 정도	삭제	
		사설취업사이트 정보 검색 경험 여부	삭제	
		사설취업사이트 정보 검색 도움 정도	삭제	
		허위 구인광고 경험 여부	삭제	
		구직과정에 필요한 것 문항	삭제	
일 자 리 특 성	첫 번째 일자리 유형		수정	보기를 다음과 같이 수정 ①임금근로자 (취업하여 돈을 받고 일함, 아르바이트 포함) ②자영업자 (유급종업원 없이 사업을 함, 특수형태고용 제외) ③고용주 (유급종업원을 두고 사업을 함, 특수형태고용 제외) ④특수형태근로종사자(보험 설계사, 학습지교사, 골프장 캐디, 퀵서비스기사, 대리운전기사, 방문판매원 등) ⑤무급가족종사자(일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 도움)
		취업 정보 습득 경로	수정	기존의 보기 '①학교(교수, 교사, 계시판 등)' → '①학교 취업지원센터', '②학과 및 교수'로 분리
		취업에 도움이 된 1순위	수정	보기 추가 ⑫외모관리 ⑬공모전 참여
		근로 소득 형태	수정	급여형태(연봉, 월급, 주급, 일당, 시간당)별 응답으로 수정
		평생직장으로 생각, 일시적 근무 여부	삭제	
		두 번째 일자리 유형	수정	첫 번째 일자리와 동일한 수정
		(첫 번째-자영업자) 임금근로자 수	수정	오픈문항에서 객관식으로 수정
		(첫 번째-자영업자) 국민연금 가입 여부	수정	사업체의 가입여부 질문에서

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
	업자			본인이나 사업체의 가입여부 질문으로 수정
		임금종업원 유무	삭제	
		특수고용형태 사회보험 여부	삭제	
		평생직장 여부	삭제	
		두 번째 일자리 유형	수정	임금근로자와 동일한 수정
	첫 번째 일 자리 - 무급 가족 종사자	임금종업원 수	수정	
		임금종업원 유무	삭제	
		두 번째 일자리 유형	수정	임금근로자와 동일한 수정
직장 경력		근로소득 형태	수정	급여형태(연봉, 월급, 주급, 일당, 시간당)별 응답으로 수정
		인턴 과정	삭제	
		계약기간 여부	삭제	
		계약기간	삭제	
		계약 만료 후 상황	삭제	

3. 3차년도(2019) 설문지

1) 3차년도(2019) 설문지 내용

- ☐ 2019년 실시된 3차년도 조사 대상은 1차년도 조사에 응답한 학생 10,558명 중 삭제패널, 군입대, 사망, 원양어선 등 조사불능 패널을 제외한 9,420명임. 설문 문항은 크게 고등학교 생활, 자격증, 대학생생활, 경제활동, 가정생활, 여가생활, 교육훈련, 진로계획 및 직업의식, 일반적 특성 등으로 구성함.
- 3차년도(2019) 세부 조사 내용은 아래 <표 III-9>와 같음.

<표 III-9> 3차년도(2019) 설문 내용

대분류	중분류	설문 내용
학력		•현재 학력, 고등학교 졸업(또는 중퇴) 시기, 2018년 12월 31일 기준 다녔던(또는 다니고 있던) 학교, 2018년 12월 31일 기준 최종 학교 졸업 여부
고등학교 생활	학적 및 학교생활	•고등학교 전학 여부, 계열/전공 변동 여부, 전반적 학교생활만족도, 학교시설 만족도, 교사만족도, 고3 담임교사 만족도, 교과교사 만족도(국어, 영어, 수학), 수업 태도, 수업분위기, 고등학교 3학년 1학기 내신등급(국어, 수학, 영어, 과학, 사회, 음악, 미술, 체육, 전문교과), 전문교과(전공) 수업 태도 및 만족도, 전문교과 교사 만족도, 교과 외 활동 경험 여부 만족도, 전반적 진로교육 만족도, 진로교육 및 활동경험 여부 및 만족도, 취업교육 경험 여부 및 만족도, 진로역량, 방과 후 자율학습 실시 여부 및 참여 여부, 수상 여부 및 내역

대분류	중분류	설문 내용
	사교육 과 방과후 학교	<ul style="list-style-type: none"> •(진학을 목적으로 한 사교육) 사교육 경험 여부, 과목별(국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 제2외국어, 논술, 예체능) 사교육, 학습지(유료 인터넷/통신 과외), 방과후학교, EBS 경험 여부, 교육기간, 일주일 평균시간, 월평균 전체 사교육 및 방과후학교 비용 •(취업이나 자격증 취득을 위한 방과후학교) 취업이나 자격증을 위한 방과후학교 경험 여부, 취업이나 자격증을 위한 방과후학교 개수, 취업이나 자격증을 위한 방과후학교 분야, 취업이나 자격증을 위한 방과후학교 이수기간 •(취업이나 자격증 취득을 위한 사교육) 취업이나 자격증을 위한 사교육 경험 여부, 취업이나 자격증을 위한 사교육 비용, 취업이나 자격증을 위한 사교육 개수, 취업이나 자격증을 위한 사교육 분야, 취업이나 자격증을 위한 사교육 이수기간 •사교육 및 방과후학교에 지출한 비용, 학교나 학원 수업, 과외 시간을 제외한 혼자서 공부하는 시간
	현장체험 및 현장실습	<ul style="list-style-type: none"> •(현장체험) 현장체험(견학) 경험 여부, 현장체험(견학) 참여 횟수, 현장체험(견학) 만족도 •(도제학교) 도제학교 현장실습 프로그램 참여 및 이수 여부 •(현장실습) 현장실습 경험 여부, 현장실습 유형, 현장실습 과정 완료 여부, 현장실습을 그만둔 이유, 남은 실습기간에 한 일, 현장실습 사업체 업종 코드, 현장실습하는 일 코드, 현장실습 사업체 규모, 참가 일수, 하루 평균 노동시간, 수당 지급 여부 및 수당 금액, 현장실습 만족도
대학생활	재학 중 근로경험	<ul style="list-style-type: none"> •고등학교 재학 중 근로경험 여부, 재학 중 총 근로소득, 가장 오래한 일 종류 및 기간, 주당 근무 일수, 하루 근무시간, 단위 소득, 총소득, 근로 이유
	2018년 대학 정보 확인	<ul style="list-style-type: none"> •2018년 12월 기준 소속 대학의 2차년도 학교와 동일 여부 •2018년 12월 기준 소속 계열/학부의 2차년도 계열/학부와 동일 여부, 계열/학부 변경한 주된 이유 •2018년 12월 기준 소속 학과/전공의 2차년도 학과/전공과 동일 여부, 학과/전공 변경한 주된 이유
	입학 여부 및 학교 정보	<ul style="list-style-type: none"> •학교 유형, 학교명, 계열 또는 학부명, 학과 또는 전공명, 주간·야간·원격 여부, 학교 소재지 •신규 입학 및 편입 여부, (편)입학 연도 및 학기
	신입생·편입생	<ul style="list-style-type: none"> •입학 전형, 특별전형 유형, 수시 및 정시 입학 여부, 모집단위, 대학 선택 시 영향 준 사람 및 요인, 대학과 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 우선순위, 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 영향 준 사람 및 요인
	학기별 문항	<ul style="list-style-type: none"> •(1학기 문항) 학적 상태, 이수학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유 •(2학기 문항) 학적 상태, 이수학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유
	계절학기 및 선택교육과정	<ul style="list-style-type: none"> •계절학기 이수 여부, 이수한 계절학기, 계절학기 이수 학점, 계절학기 수업료, 교직과정 이수 여부, 복수전공(이중전공·부전공·연계전공) 이수여부
	학교생활	<ul style="list-style-type: none"> •대학의 시설 및 재정지원 만족도, 학교생활만족도, 수업 방법, 혼자 또는 그룹스터디 전공공부 시간, 학과(계열, 학부, 전공) 만족도, 대학 만족도
	대학의 진로 및 취·창업	<ul style="list-style-type: none"> •학점 부여하는 취·창업 과목 수강 여부 및 만족도, 학점과 무관한 대학의 취·창업 서비스 경험 여부 및 만족도
	현장실습	<ul style="list-style-type: none"> •학점인정 현장실습 경험 여부, 횟수, 전공과의 관련성, 참여유형, 취업 및 업무능력 도움 정도, 실습기간
	재학 중 근로	<ul style="list-style-type: none"> •조교, 근로장학생, 프로젝트 참여 등의 교내 아르바이트 참여 여부, 아르바이트 개수, 한 일, 월평균 소득, 근무개월 수, 일주일 평균 근무 일수, 일주일 총 근무시간, 능력개발 도움 정도
대학입학 준비		<ul style="list-style-type: none"> •대학입학 준비 경험, 사교육 유형, 사교육 월평균 비용, 사교육 부담자, 사교육 비

대분류	중분류	설문 내용
		용 중 본인(가족 포함)이 부담한 월평균 비용, 혼자 또는 사교육 하루 평균 공부시간(평일, 휴일)
교육훈련	외국어 공부	<ul style="list-style-type: none"> •외국어 공부 유무, 공부한 외국어 개수, 외국어 종류, 외국어를 공부하게 된 이유 •외국어 교육 이수 유무, 교육받은 기간, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 본인(가족)이 부담한 비용, 외국어 향상 도움 정도 •외국어 자율학습 기간, 외국어 자율학습 일주일 평균 시간 •외국어 실력 수준 •최근에 본공인영어능력평가시험 종류 및 점수
	임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험 준비	<ul style="list-style-type: none"> •시험 준비 유무, 준비한 시험 개수, 준비한 시험 종류 •시험 준비를 위한 교육 이수 여부, 기간, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 부담한 비용, 능력향상 도움 정도 •시험 준비를 위한 자율학습 기간, 일주일 평균 시간
	능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미교양을 위한 공부	<ul style="list-style-type: none"> •공부 유무, 공부한 분야 개수, 공부한 분야, 공부한 목적 •교육훈련 여부, 기간, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 부담한 비용, 교육훈련기관, 능력향상 도움 정도 •교육훈련을 받지 않은 이유 •자율학습 기간, 일주일 평균 시간
	해외 연수	•해외연수 여부, 횟수, 국가, 기간, 목적, 비용부담자, 부담한비용
자격증	자격증	<ul style="list-style-type: none"> •자격증 취득 여부, 취득한 자격증 수, 취득한 자격증명파 급수, 자격증 취득시기, 자격증 취득 목적, 취득하기 위한 준비 기간, 취득하기 위한 비용, 교육훈련기관, 취업 도움 여부, 임금상승 및 경력형성 도움 여부
구직활동	구직활동	<ul style="list-style-type: none"> •구직활동 경험 여부, 구직활동을 하지 않는 이유 •직업훈련 경험/자격증 취득/취업 정보 검색/취업 부탁/학교지원서비스 이용/방문 취업 부탁/면접훈련/직업적성, 흥미검사/취업박람회 참여/구직정보 인터넷 올림/취업스터디 경험/외모관리/공모전 참여 여부·도움 정도 •취업 정보 경로
	실업급여	•실업급여 수급 경험 여부, 총 기간, 금액, 재취업 도움 정도, 실업급여 신청 자격 여부 및 신청 여부, 자격이 있었는데 실업급여 신청하지 않은 주된 이유
일자리 지속 여부		<ul style="list-style-type: none"> •작년 조사당시 첫 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 •작년 조사당시 두 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 •작년 조사당시 세 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점
주된 일자리의 특성	일자리 유무	•일자리 유무, 개수, 일자리 형태
	주된 일자리 : 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> •취업정보 습득 경로, 취업에 도움 순위, 취업경로 •근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 •직장 업종, 직장에서의 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위, 임시직이나 일용직으로 일하는 주된 이유 •근무형태, 인턴 여부, 인턴제 유무와 기간, 근로계약기간 여부, 근로계약기간, 계약기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 •근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모, 사회보험 가입 여부 •일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 의 제도 혜택 여부, 직장 내 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부 •직장과 전공의 평가, 직장내 내 기술과 능력 수준의 평가, 직장내 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 •직장의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 임금, 개인의 발전 가능성, 복지후생, 직장의 안정성 만족도, 직장내 전반적인 만족도, 이직 의사 여부, 이직을 생각하는 이유, 동시일자리(부업)여부, 동시일자리(부업)의 형태
	주된 일자리 :	•사업 동기, 사업정도 습득 경로

대분류	중분류	설문 내용
	자영업자·고용주· 특수형태근로종 사자용	<ul style="list-style-type: none"> •일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 •사업체 설명, 종업원 수 •일주일 평균 근무 일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 •기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부,사업체의 사회보험 가입 여부 •준비 기간·총 투자액, 대출한 투자액 규모, 정부지원 여부, 정부에서 받는 지원액 •일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 •하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 소득, 개인의 발전 가능성, 안정성 만족도, 다른 일자리 찾고 있는 지 여부, 다른 일자리를 찾으려 생각하는 이유, 동시일자리(부업)여부, 동시일자리(부업)의 형태
	주된 일자리 : 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> •일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 •일자리 설명, 일자리에서 하는 일 •일주일 평균 근무시간, 월평균 매출액, 종업원 수 •일하는 곳의 사회보험 가입여부, 일을 하는 주된 이유 •일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 •하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 개인의 발전 가능성 만족도, 다른 일자리 찾고 있는 지 여부, 동시일자리(부업)여부, 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업) : 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> •취업 경로,근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 •직장 업종, 직장에서의 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 •근무형태, 근로계약기간 여부, 근로계약기간, 계약기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 •근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 •일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 의 제도 혜택 여부 •직장과 전공의 평가, 직장과 내 기술과 능력 수준의 평가, 직장과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 •직장을 다니는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업)여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업) : 자영업자·고용주· 특수형태 근로종사자용 근로자	<ul style="list-style-type: none"> •일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 •사업체 설명, 종업원 수 •일주일 평균 근무 일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 •기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부 •준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 •일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 •이 일자리를 하고 있는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업)여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업) : 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> •일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 •일자리 설명, 일자리에서 하는 일 •일주일 평균 근무시간 •일을 하는 주된 이유, 일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 •또 다른 동시일자리(부업)여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	두 번째 동시일자리 (부업) : 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> •취업 경로,근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 •직장 업종, 직장에서의 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 •근무형태, 근로계약기간 여부, 근로계약기간, 계약기간 후 모습, 파견·용역업체 여부

대분류	중분류	설문 내용
		<ul style="list-style-type: none"> •근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 •일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 의 제도 혜택 여부 •직장과 전공의 평가, 직장과 내 기술과 능력 수준의 평가, 직장과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도, 직장을 다니는 주된 이유
	두 번째 동시일자리 (부업) : 자영업자·고용주·특수형태 근로종사자용 근로자	<ul style="list-style-type: none"> •일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 •사업체 설명, 종업원 수 •일주일 평균 근무 일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 •기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부 •준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 •일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도, 이 일자리를 하고 있는 주된 이유
	두 번째 동시일자리 (부업) : 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> •일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 •일자리 설명, 일자리에서 하는 일 •일주일 평균 근무시간 •일을 하는 주된 이유, 일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도
취업의사 및 준비		<ul style="list-style-type: none"> •지난 1주간 1시간 이상 수입을 목적으로 일한 경험 여부, 지난주 구직활동 여부 •지난 1개월간 구직활동 여부, 구직활동을 하지 않은 이유, 지난주 근무가능 여부 •학력, 능력, 전공에 맞는 일자리가 있을 시 근무 의사 여부, 일을 하지 않으려는 주된 이유, 하고 싶은 일의 종류, 희망 유보임금(월급) •지난 1개월간 취업 준비를 위해 학원, 직업 훈련기관 등에 다닌 하루 평균 시간, 취업 준비를 위해 혼자 공부한 하루 평균 시간, 구직활동 하루 평균 시간
경험 일자리(직장, 사업)		<ul style="list-style-type: none"> •일자리 경험 여부·횟수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 여부·횟수 •지난조사부터 지속 여부, 일을 시작한 시기, 현재 지속 여부, 일을 그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에서 한 일 •종사상 지위, 일자리 형태, 근무형태 •파견·용역업체 여부 •근로시간 형태, 아르바이트 확인, 종업원 수 •소득, 근무 일수, 근무시간, 일을 그만둔 주된 이유
가정생활	가정생활	<ul style="list-style-type: none"> •자취 여부, 같이 살고 있는 가족, 지인 및 수, 거주 형태, 점유 형태, 하숙·자취·기숙사 생활비용, 본인이 부담하는 비율, 현재 주거 마련에 있어 지원 받은 비율, 거주지역, 거주지역 규모 •혼인상태, 결혼 시기, 배우자 생년, 배우자 외국인 여부, 배우자와 동거 여부, 함께 살고 있지 않은 이유, 배우자 최종학력, 배우자의 일자리 여부, 배우자의 고용형태, 배우자의 월평균 소득, 배우자가 일을 하지 않는 주된 이유, 배우자 선택시 중요하게 고려한 점, 자녀 여부 및 자녀 수, 보육 담당자, 가정생활 전반적인 만족도
	소득 및 지출	<ul style="list-style-type: none"> •지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 소득 •지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 저축액 •지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 생활비 •부동산의 시가 총액과 금융자산 총액, 채무 여부 및 채부 금액
	부모의 교육배경 및 경제활동 상태	<ul style="list-style-type: none"> •아버지의 현재 수입 여부, 아버지의 고용 형태 및 월평균 소득, 아버지의 최종 학력 •어머니의 현재 수입 여부, 어머니의 고용 형태 및 월평균 소득, 어머니의 최종 학력 •부모님의 월평균 부동산 임대소득이나 금융소득
여가생활		<ul style="list-style-type: none"> •하루 평균 여가시간, 여가활동 종류 및 빈도 •(독서) 독서 경험 여부, 월평균 독서량, 독서 분야, 독서형태 •(용돈) 월평균 용돈, 용돈 사용처 •(동아리) 동아리 활동 여부, 활동하고 있는 동아리 수, 동아리 활동분야, 동아리 활

대분류	중분류	설문 내용
		등 목적, 일주일 평균 동아리 활동 시간, 동아리 활동 형태 •해외여행 경험 여부
진로 및 직업의식		•미래직업 결정 여부 및 직업명, 직업에 대한 인지도, 미래 직업을 결정하지 못한 이유 •직업을 가지는 가장 중요한 이유, 직업선택 요인, 직업생활에서 성공하기 위해 중요한 것, 인생을 사는 데 중요한 것 두 가지 •다문화 수용성, 자신에 대한 평가
	군복무	•군 입대 경험 및 계획, 군 입대 시기, 군 전역 시기, 병역 종류, 전역 당시 계급, 군복무 경험의 미래 도움 정도, 군에서 한 일과 현재 하고 있는 일, 전공과의 관련 정도, 군 생활이 능력개발, 체력 및 건강, 대인관계 및 의사소통, 리더십, 인내심의 도움 정도, 부대의 자기계발 프로그램 여부
기획 문항	경제의식	•자신의 경제상황 만족도, 10년 후 자신의 경제 상태 예상, 우리나라 경제의 대한 생각 정도, 우리나라 미래 경제상황의 대한 생각 정도, 사회에서 경제적으로 성공하는데 가장 중요한 요소, 자신의 소비행동 평가, 부모가 자녀를 경제적으로 책임져야 하는 시기, 노력으로 성공할 수 있다 생각하는지 정도
	성격검사	•자신의 성격 검사
	일반적 특성	•건강 상태, 일주일 평균 운동시간, 일주일 평균수면시간, 아침식사 여부, 흡연 여부 및 흡연량, 음주 여부 및 음주 빈도 •행복한 정도 •신장, 체중

2) 3차년도(2019) 설문지 변경 내역

- 한국교육고용패널조사Ⅱ 3차년도(2019)부터는 2차년도(2017) 조사 대상이었던 “대학생, 취업자, 미취업자 등”을 대상으로 조사를 실시하였으며, 설문문항 개발은 2차년도(2017) 설문지를 기반으로 문항을 수정·보완하는 방향으로 진행함.
- 3차년도(2019) 조사는 패널 대부분이 고등학교를 졸업한 성인으로 성인 대상 문항을 중점적으로 검토, 보완하였으며, 고등학교 유급자를 고려하여 고등학교 관련 설문 문항은 2차년도(2017) 설문지를 준용함.
 - 조사 패널이 성인이 됨으로써 혼인과 배우자, 자녀에 관한 문항을 추가함.
- 3차년도(2019) 조사부터는 대학생, 고등학생, 취업자, 미취업자 등 패널의 유형이 이전 조사보다 더욱 다양해짐. 이로 인한 조사상의 에러를 줄이고 사용자 편의를 높이기 위해 학력 문항과 이전 조사의 입학 대학 정보 유무에 따라 유형을 구분하여 유형별로 관련 문항에 응답할 수 있는 방향으로 문항을 개발함.
- 또한 3차년도(2019)부터 고등학교 이후 군복무자 패널이 증가할 것으로 판단돼 군복무와 관련된 문항을 대분류와 중분류를 새롭게 신설함.
 - 군 복무 문항은 한국교육고용패널조사Ⅰ 11차(2014, 성격검사)년도, 12차(2015, 경제의식)년도 문항을 바탕으로 수정, 보완하여 추가함.
 - 한국교육고용패널조사Ⅰ 12차(2015)년도 군 복무 문항 중 군 복무 시 받은 교육훈련과 취

특한 자격증 문항은 ‘교육훈련’ 문항으로 통합하여 삭제함.

□ 기획 문항은 한국교육고용패널조사Ⅰ 12차(2015)년도 문항을 바탕으로 수정, 보완하여 추가함,

〈표 Ⅲ-10〉 설문지 변경 내역- 2017년(한국교육고용패널Ⅱ 2차년도) 설문지와 비교

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
학력	학력	최종 학교	신규	
		최종 학교 졸업 여부	신규	
대학생활	2018년 대학 정보 확인	2차년도 소속 대학 유지 여부	신규	
		2차년도 소속 계열/학부 유지 여부	신규	
		계열/학부 변경 이유	신규	
		2차년도 소속 학과/전공 유지 여부	신규	
		학과/전공 변경 이유	신규	
	입학 여부 및 학교 정보	2017년 대학 입학 여부	삭제	
		신규 입학/편입 여부	신규	
	신입생	대학 만족도	수정	‘학교생활’로 중분류 이동 문. 2018년 12월 기준으로 생각할 때, 귀하의 대학에 만족하십니까?
		학과 만족도	수정	‘학교생활’로 중분류 이동 문. 2018년 12월 기준으로 생각할 때, 귀하의 학과(계열, 학부, 전공)에 만족하십니까?
	계절학기 및 선택교육과정	교직과정 이수 여부	신규	
		복수전공(이중전공, 부전공, 연계전공) 이수 여부	신규	
		복수전공(이중전공, 부전공, 연계전공) 명	신규	
	학교생활	수업태도	삭제	
		대학의 시설과 재정지원 만족도_학생 휴게시설	신규	
		대학의 시설과 재정지원 만족도_체육/스포츠시설	신규	
		대학의 시설과 재정지원 만족도_기숙사 시설	신규	
		대학의 시설과 재정지원 만족도_식당 시설	신규	
		학교생활 만족도_해외연수 지원	신규	
		영어매개강의 수강 여부	신규	
		영어매개강의 수강 학점	신규	
		영어매개강의 만족도	신규	
		교수(지도교수포함)와 면담 여부	삭제	

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		교수(지도교수포함)와 면담 횟수	삭제	
		교수(지도교수포함)와 주된 면담 내용	삭제	
		취·창업과목_진로·직업탐색과목 수강여부	수정	진로·직업탐색 관련 전공 과목, 진로·직업탐색 관련 교양 과목으로 구분 문. 2018년에 대학에서 다음의 진로 및 취·창업교육 과목(학점을 주는 정규 과목)을 수강한 적이 있습니까? 수강해봤다면 만족도는 어떠합니까?
		취·창업과목_진로·직업탐색과목 만족도	수정	진로·직업탐색 관련 전공 과목, 진로·직업탐색 관련 교양 과목으로 구분 문. 2018년에 대학에서 다음의 진로 및 취·창업교육 과목(학점을 주는 정규 과목)을 수강한 적이 있습니까? 수강해봤다면 만족도는 어떠합니까?
	현장실습	현장실습 수업 수강 이유	삭제	
교육훈련	외국어공부	공부한 외국어 종류	변경	보기 추가 ⑨ 포르투갈어 ⑩ 이탈리아어 ⑪ 베트남어 ⑫ 태국어 ⑬ 말레이시아어 ⑭ 인도네시아어
구직활동	실업(구직)급여	실업(구직)급여 재취업 도움 정도	신규	
		실업(구직)급여 신청 자격 여부	신규	
		실업(구직)급여 신청 여부	신규	
		실업(구직)급여 신청하지 않은 이유	신규	
일자리 지속 여부	일자리 지속 여부	지난 첫 번째 중요 일자리 지속 여부	신규	
		지난 첫 번째 일자리 그만 둔 시기	신규	
		지난 두 번째 중요 일자리 지속 여부	신규	
		지난 두 번째 일자리 그만 둔 시기	신규	
		지난 세 번째 중요 일자리 지속 여부	신규	
		지난 세 번째 일자리 그만 둔 시기	신규	
주된 일자리 특성	일자리(직장, 사업) 유무	현재 일자리(직장, 사업) 유무	변경	-일자리에 대한 설명글 추가 -기존 “일자리 유무” 대분류에서 “주된 일자리”로 대분류 수정 -기존 “첫번째 일자리”는 주된 일자리로, “두번째 일자리”는 “첫

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
				번째 동시 일자리(부업)"로, "세번째 일자리"는 "두번째 동시일자리(부업)"으로 중분류를 수정함
	주된 일자리: 임금근로자용	아르바이트 여부	신규	
	주된 일자리: 자영업자·고용주·특수형태근로종사자용	기본급 여부	변경	-특수형태근로종사자 응답을 위한 설명글 추가
		월평균 기본급	변경	
		업무지시 여부	변경	
		노동조합 여부	변경	
		노동조합 가입 여부	변경	
	첫 번째 동시 일자리(부업): 임금근로자용	아르바이트 여부	신규	
	첫 번째 동시 일자리(부업): 자영업자·고용주·특수형태근로종사자용	기본급 여부	변경	-특수형태근로종사자 응답을 위한 설명글 추가
		월평균 기본급	변경	
		업무지시 여부	변경	
		노동조합 여부	변경	
		노동조합 가입 여부	변경	
	두 번째 동시 일자리(부업): 임금근로자용	아르바이트 여부	신규	
	두 번째 동시 일자리(부업): 자영업자·고용주·특수형태근로종사자용	기본급 여부	변경	-특수형태근로종사자 응답을 위한 설명글 추가
		월평균 기본급	변경	
		업무지시 여부	변경	
		노동조합 여부	변경	
		노동조합 가입 여부	변경	
취업 의사 및 준비	취업 의사 및 준비	지난 주 일 또는 무급종사 여부	신규	
		지난 주 구직 여부	신규	
		학력, 능력과 전공에 맞는 일자리 취업 의사	신규	
		학력, 능력과 전공에 맞는 일자리에 취업하지 않으려는 이유	신규	
		하고 싶은 일	신규	
		최소 희망 월 소득	신규	
		취업(창업)을 위한 학원, 직업훈련 시간	신규	
		취업(창업)을 위해 혼자 공부한 시간	신규	
		취업(창업)을 위한 구직활동 시간	신규	
가정생활	가정생활	혼자 살고 있는지 여부	신규	

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		함께 살고 있는 지인 수	신규	
		함께 살고 있는 지인 종류	신규	
		부모님(또는 보호자)와 함께 한 활동	삭제	
		부모님(또는 보호자)과의 대화 빈도	삭제	
		혼인 여부	신규	
		혼인 시기	신규	
		배우자 나이	신규	
		배우자 외국인 여부	신규	
		배우자와 동거 여부	신규	
		배우자와 미동거 이유	신규	
		배우자 학력	신규	
		배우자 일자리 여부	신규	
		배우자 고용형태	신규	
		배우자 월평균 소득	신규	
		배우자 일하지 않는 이유	신규	
		배우자 선택시 가장 중요한것	신규	
		자녀 여부	신규	
		자녀 수	신규	
		자녀 보육자	신규	
	소득 및 지출	가계 월평균 소득	신규	
		가계 월평균 저축액	신규	
		가계 월평균 생활비	신규	
		가계 부동산 시가 및 금융자산 총액	신규	
		채무 여부	신규	
		채무 금액	신규	
	보호자의 교육배경 및 경제활동 상태	남성 보호자	변경	-남성보호자가 누구인지에 관한 분석은 잘 활용되지 않아 수업이 되는 일과 남성보호자 여부 문항을 통합함
		남성 보호자 학교명	삭제	
		남성 보호자 주 전공 계열	삭제	
		남성 보호자 졸업 여부	삭제	
		남성 보호자 일자리 여부	삭제	
		남성 보호자 월평균 소득	변경	-남성보호자 월평균 소득을 오픈 문항으로 변경하여 더 자세한 값을 파악할 수 있는 문항으로 변경
		남성 보호자 직장 종사자 수	삭제	
		남성 보호자 산업분류	삭제	
		남성 보호자 직업 분류	삭제	

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
		남성 보호자 직책 또는 직위	삭제	
		여성 보호자	변경	-여성보호자가 누구인지에 관한 분석은 잘 활용되지 않아 수업이 되는 일과 남성보호자 여부 문항을 통합함
		여성 보호자 학교명	삭제	
		여성 보호자 주 전공 계열	삭제	
		여성 보호자 졸업 여부	삭제	
		여성 보호자 일자리 여부	삭제	
		여성 보호자 월평균 소득	변경	-여성보호자 월평균 소득을 오픈 문항으로 변경하여 더 자세한 값을 파악할 수 있는 문항으로 변경
		여성 보호자 직장 종사자 수	삭제	
		여성 보호자 산업분류	삭제	
		여성 보호자 직업 분류	삭제	
		여성 보호자 직책 또는 직위	삭제	
여가 생활	여가 생활	동아리(동호회) 시간	신규	
		동아리(동호회) 활동 형태	신규	
군복무	군복무	군 입대 경험 및 계획	신규	
		군 입대 시기	신규	
		군 전역 시기	신규	
		병역의무를 마친 곳(소속)	신규	
		전역 당시 계급	신규	
		군 복무 경험 도움 정도	신규	
		군에서 하고 있는/한 일과 전공 관련성	신규	
		군 생활 도움 정도	신규	
		부대의 자기개발 프로그램 유무	신규	
기획문항	경제의식	자신의 경제적 상황 만족도	신규	
		10년 후 자신의 경제적 상황 전망	신규	
		경제문제에 대한 인식	신규	
		미래 경제상황에 대한 인식	신규	
		경제적으로 성공하는데 중요한 요소	신규	
		소비행동	신규	
		자녀에 대한 부모의 경제적 책임 기간	신규	
		사회의 노력대비 성공 가능성	신규	
	성격검사	성격검사	신규	
일반적 특성	일반적 특성	자신의 삶의 상태	신규	

4. 4차년도(2020) 설문지

1) 4차년도(2020) 설문지 내용

□ 2020년 실시된 4차년도 조사 대상은 1차년도 조사에 응답한 학생 10,558명 중 삭제패널, 군입대, 사망, 원양어선 등 조사불능 패널을 제외한 9,446명임. 설문 문항은 크게 대학생 활, 경제활동, 가정생활, 여가생활, 자격증 취득, 교육훈련, 진로계획 및 직업의식, 일반적 특성 등으로 구성함.

◦ 4차년도(2020) 세부 조사 내용은 아래 <표 III-11>와 같음.

<표 III-11> 4차년도(2020) 설문 내용

대분류	중분류	설문 내용
대학생활	학력	• 현재 학력, 고등학교 졸업(또는 중퇴) 시기, 2018년 12월 31일 기준 다녔던(또는 다니고 있던) 학교, 2018년 12월 31일 기준 최종 학교 졸업 여부
	2018년 대학 정보 확인	• 2018년 12월 기준 소속 대학의 2차년도 학교와 동일 여부 • 2018년 12월 기준 소속 계열/학부의 2차년도 계열/학부와 동일 여부, 계열/학부 변경한 주된 이유 • 2018년 12월 기준 소속 학과/전공의 2차년도 학과/전공과 동일 여부, 학과/전공 변경한 주된 이유
	입학 여부 및 학교 정보	• 학교 유형, 학교명, 계열 또는 학부명, 학과 또는 전공명, 주간·야간·원격 여부, 학교 소재지 • 신규 입학 및 편입 여부, (편)입학 연도 및 학기
	신입생·편입생	• 입학 전형, 특별전형 유형, 수시 및 정시 입학 여부, 모집단위, 대학 선택 시 영향 준 사람 및 요인, 대학과 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 우선순위, 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 영향 준 사람 및 요인
	학기별 문항	• (1학기 문항) 학적 상태, 이수학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유 • (2학기 문항) 학적 상태, 이수학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유
	계절학기 및 선택교육과정	• 계절학기 이수 여부, 이수한 계절학기, 계절학기 이수 학점, 계절학기 수업료, 교직과정 이수 여부, 복수전공(이중전공·부전공·연계전공) 이수여부
	학교생활	• 대학의 시설 및 재정지원 만족도, 학교생활만족도, 수업 방법, 혼자 또는 그룹스터디 전공공부 시간, 학과(계열, 학부, 전공) 만족도, 대학 만족도
	대학의 진로 및 취·창업	• 학점 부여하는 취·창업 과목 수강 여부 및 만족도, 학점과 무관한 대학의 취·창업 서비스 경험 여부 및 만족도
	현장실습	• 학점인정 현장실습 경험 여부, 횟수, 전공과의 관련성, 참여유형, 취업 및 업무능력 도움 정도, 실습기간
	재학 중 근로	• 조교, 근로장학생, 프로젝트 참여 등의 교내 아르바이트 참여 여부, 아르바이트 개수, 한 일, 월평균 소득, 근무개월 수, 일주일 평균 근무 일수, 일주일 총 근무시간, 능력개발 도움 정도
대학입학 준비		• 대학입학 준비 경험, 사교육 유형, 사교육 월평균 비용, 사교육 부담자, 사교육 비용 중 본인(가족 포함)이 부담한 월평균 비용, 혼자 또는 사교육 하루 평균 공부시간(평일, 휴일)
교육훈련	외국어 공부	• 외국어 공부 유무, 공부한 외국어 개수, 외국어 종류, 외국어를 공부하게 된 이유 • 외국어 교육 이수 유무, 교육받은 기간, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자,

대분류	중분류	설문 내용
		<ul style="list-style-type: none"> 본인(가족)이 부담한 비용, 외국어 향상 도움 정도 외국어 자율학습 기간, 외국어 자율학습 일주일 평균 시간 외국어 실력 수준 최근에 본공인영어능력평가시험 종류 및 점수
	임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험 준비	<ul style="list-style-type: none"> 시험 준비 유무, 준비한 시험 개수, 준비한 시험 종류 시험 준비를 위한 교육 이수 여부, 기간, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 부담한 비용, 능력향상 도움 정도 시험 준비를 위한 자율학습 기간, 일주일 평균 시간
	능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미교양을 위한 공부	<ul style="list-style-type: none"> 공부 유무, 공부한 분야 개수, 공부한 분야, 공부한 목적 교육훈련 여부, 기간, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 부담한 비용, 교육 훈련기관, 능력향상 도움 정도 교육훈련을 받지 않은 이유 자율학습 기간, 일주일 평균 시간
	해외 연수	<ul style="list-style-type: none"> 해외연수 여부, 횟수, 국가, 기간, 목적, 비용부담자, 부담한비용
자격증	자격증	<ul style="list-style-type: none"> 자격증 취득 여부, 취득한 자격증 수, 취득한 자격증명과 급수, 자격증 취득시기, 자격 증 취득 목적, 취득하기 위한 준비 기간, 취득하기 위한 비용, 교육훈련기관, 취업 도움 여부, 임금상승 및 경력형성 도움 여부
구직활동	구직활동	<ul style="list-style-type: none"> 구직활동 경험 여부, 구직활동을 하지 않는 이유 직업훈련 경험/ 자격증 취득/ 취업 정보 검색/ 취업 부탁/ 학교지원서비스 이용/ 방문 취업 부탁/ 면접훈련/ 직업적성, 흥미검사/취업박람회 참여/ 구직정보 인터넷 올림/ 취업스터디 경험/ 외모관리/공모전 참여 여부·도움 정도 취업 정보 경로
	실업급여	<ul style="list-style-type: none"> 실업급여 수급 경험 여부, 총 기간, 금액, 재취업 도움 정도, 실업급여 신청 자격 여부 및 신청 여부, 자격이 있었는데 실업급여 신청하지 않은 주된 이유
일자리 지속 여부		<ul style="list-style-type: none"> 작년 조사당시 첫 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 작년 조사당시 두 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 작년 조사당시 세 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점
주된 일자리 의 특성	일자리 유무	<ul style="list-style-type: none"> 일자리 유무, 개수, 일자리 형태
	주된 일자리 : 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> 취업정보 습득 경로, 취업에 도움 순위, 취업경로 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 직장 업종, 직장에서의 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위, 임시직이나 일용직으로 일하는 주된 이유 근무형태, 인턴 여부, 인턴제 유무와 기간, 근로계약기간 여부, 근로계약기간, 계약기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모, 사회보험 가입 여부 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 의 제도 혜택 여부, 직장 내 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부 직장과 전공의 평가, 직장과 내 기술과 능력 수준의 평가, 직장과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 직장의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 임금, 개인의 발전 가능성, 복지후생, 직장의 안정성 만족도, 직장내 전반적인 만족도, 이직 의사 여부, 이직을 생각하는 이유, 동시일자리(부업)여부, 동시일자리(부업)의 형태
	주된 일자리 : 자영업자·고용 주· 특수형태근로 종사자용	<ul style="list-style-type: none"> 사업 동기, 사업정도 습득 경로 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 사업체 설명, 종업원 수 일주일 평균 근무 일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부,사업체의 사회보험 가입 여부 준비 기간·총 투자액, 대출한 투자액 규모, 정부지원 여부, 정부에서 받는 지원액

대분류	중분류	설문 내용
		<ul style="list-style-type: none"> • 일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 • 하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 소득, 개인의 발전 가능성, 안정성 만족도, 다른 일자리 찾고 있는 지 여부, 다른 일자리를 찾으려 생각하는 이유, 동시일자리(부업)여부, 동시일자리(부업)의 형태
	주된 일자리 : 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간, 월평균 매출액, 종업원 수 • 일하는 곳의 사회보험 가입여부, 일을 하는 주된 이유 • 일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 • 하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 개인의 발전 가능성 만족도, 다른 일자리 찾고 있는 지 여부, 동시일자리(부업)여부, 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업) : 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 • 직장 업종, 직장에서의 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 • 근무형태, 근로계약기간 여부, 근로계약기간, 계약기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 의 제도 혜택 여부 • 직장내 전공의 평가, 직장내 기술과 능력 수준의 평가, 직장내 교육수준의 평가, 업무 만족도 • 직장을 다니는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업)여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업) : 자영업자·고용주·특수형태근로종사자용 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무 일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부 • 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 • 일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 • 이 일자리를 하고 있는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업)여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업) : 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간 • 일을 하는 주된 이유, 일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도 • 또 다른 동시일자리(부업)여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	두 번째 동시일자리 (부업) : 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 • 직장 업종, 직장에서의 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 • 근무형태, 근로계약기간 여부, 근로계약기간, 계약기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 의 제도 혜택 여부 • 직장내 전공의 평가, 직장내 기술과 능력 수준의 평가, 직장내 교육수준의 평가, 업무 만족도, 직장을 다니는 주된 이유
	두 번째 동시일자리 (부업) :	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무 일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득

대분류	중분류	설문 내용
	자영업자·고용주·특수형태근로종사자용 근로자	<ul style="list-style-type: none"> 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도, 이 일자리를 하고 있는 주된 이유
	두 번째 동시일자리(부업) : 무급가족종사자	<ul style="list-style-type: none"> 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 일주일 평균 근무시간 일을 하는 주된 이유, 일과 전공의 평가, 일과 내 기술과 능력 수준의 평가, 일과 내 교육수준의 평가, 업무 만족도
취업의사 및 준비		<ul style="list-style-type: none"> 지난 1주간 1시간 이상 수입을 목적으로 일한 경험 여부, 지난주 구직활동 여부 지난 1개월간 구직활동 여부, 구직활동을 하지 않은 이유, 지난주 근무가능 여부 학력, 능력, 전공에 맞는 일자리가 있을 시 근무 의사 여부, 일을 하지 않으려는 주된 이유, 하고 싶은 일의 종류, 희망 유보임금(월급) 지난 1개월간 취업 준비를 위해 학원, 직업 훈련기관 등에 다닌 하루 평균 시간, 취업 준비를 위해 혼자 공부한 하루 평균 시간, 구직활동 하루 평균 시간
경험 일자리(직장, 사업)		<ul style="list-style-type: none"> 일자리 경험 여부·횟수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 여부·횟수 지난조사부터 지속 여부, 일을 시작한 시기, 현재 지속 여부, 일을 그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에서 한 일 종사상 지위, 일자리 형태, 근무형태 파견·용역업체 여부 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 종업원 수 소득, 근무 일수, 근무시간, 일을 그만둔 주된 이유
가정생활	가정생활	<ul style="list-style-type: none"> 자취 여부, 같이 살고 있는 가족, 지인 및 수, 거주 형태, 점유 형태, 하숙·자취·기숙사 생활비용, 본인이 부담하는 비율, 현재 주거 마련에 있어 지원 받은 비율, 거주지역, 거주지역 규모 혼인상태, 결혼 시기, 배우자 생년, 배우자 외국인 여부, 배우자와 동거 여부, 함께 살고 있지 않은 이유, 배우자 최종학력, 배우자의 일자리 여부, 배우자의 고용형태, 배우자의 월평균 소득, 배우자가 일을 하지 않는 주된 이유, 배우자 선택시 중요하게 고려한 점, 자녀 여부 및 자녀 수, 보육 담당자, 가정생활 전반적인 만족도
	소득 및 지출	<ul style="list-style-type: none"> 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 소득 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 저축액 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 생활비 부동산의 시가 총액과 금융자산 총액, 채무 여부 및 채부 금액
	부모의 교육배경 및 경제활동 상태	<ul style="list-style-type: none"> 아버지의 현재 수입 여부, 아버지의 고용 형태 및 월평균 소득, 아버지의 최종 학력 어머니의 현재 수입 여부, 어머니의 고용 형태 및 월평균 소득, 어머니의 최종 학력 부모님의 월평균 부동산 임대소득이나 금융소득
여가생활		<ul style="list-style-type: none"> 하루 평균 여가시간, 여가활동 종류 및 빈도 (독서) 독서 경험 여부, 월평균 독서량, 독서 분야, 독서형태 (용돈) 월평균 용돈, 용돈 사용처 (동아리) 동아리 활동 여부, 활동하고 있는 동아리 수, 동아리 활동분야, 동아리 활동 목적, 일주일 평균 동아리 활동 시간, 동아리 활동 형태 해외여행 경험 여부
진로 및 직업의식		<ul style="list-style-type: none"> 미래직업 결정 여부 및 직업명, 직업에 대한 인지도, 미래 직업을 결정하지 못한 이유 직업을 가지는 가장 중요한 이유, 직업선택 요인, 직업생활에서 성공하기 위해 중요한 것, 인생을 사는 데 중요한 것 두 가지 다문화 수용성, 자신에 대한 평가
군복무		<ul style="list-style-type: none"> 군 입대 경험 및 계획, 군 입대 시기, 군 전역 시기, 병역 종류, 전역 당시 계급, 군복무 경험의 미래 도움 정도, 군에서 한 일과 현재 하고 있는 일, 전공과의 관련 정도, 군 생활이 능력개발, 체력 및 건강, 대인관계 및 의사소통, 리더십, 인내심의 도움 정도, 부대의 자기계발 프로그램 여부

대분류	중분류	설문 내용
기획 문항(취업선호도)		• 취업선호도 관련 16개 문항
일반적 특성		• 건강 상태, 일주일 평균 운동시간, 일주일 평균수면시간, 아침식사 여부, 흡연 여부 및 흡연량, 음주 여부 및 음주 빈도 • 행복한 정도 • 신장, 체중

2) 4차년도(2020) 설문지 변경 내역

- 한국교육고용패널조사Ⅱ 4차년도(2020)는 3차년도(2019) 조사 대상이었던 “대학생, 취업자, 미취업자 등”을 대상으로 조사를 실시하였으며, 설문문항 개발은 4차년도(2020) 설문지를 기반으로 문항을 수정·보완하는 방향으로 진행함.
- 4차년도(2020) 조사는 패널 대부분이 고등학교를 졸업한 성인으로 성인 대상 문항을 중점적으로 검토, 보완하였으며, 남아있던 고등학교 유급자의 졸업을 고려하여 고등학교 관련 설문 문항을 전체 삭제함.

〈표 III-12〉 설문지 변경 내역- 2019년(한국교육고용패널Ⅱ 3차년도) 설문지와 비교

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
학력	학력	최종 학교	수정	‘최종 학교 졸업 여부’ 문항을 삭제하고 그 내용을 ‘최종 학교’ 문항에 내용을 추가함
		최종 학교 졸업 여부	삭제	
고등학교 생활	-	-	삭제	
대학생활	2019년 대학 정보 확인	3차년도 비교 변동사항 유무	신규	
주된 일자리의 특성	주된 일자리 : 임금근로자	근무형태	수정	기존 ‘정규직’, ‘비정규직’의 응답에서 ‘정규직(풀타임)’, ‘정규직(파트타임)’, ‘비정규직(풀타임)’, ‘비정규직(파트타임)’으로 변경
	첫 번째 동시일자리 (부업) : 임금근로자	근무형태	수정	기존 ‘정규직’, ‘비정규직’의 응답에서 ‘정규직(풀타임)’, ‘정규직(파트타임)’, ‘비정규직(풀타임)’, ‘비정규직(파트타임)’으로 변경
	두 번째 동시일자리 (부업) : 임금근로자	근무형태	수정	기존 ‘정규직’, ‘비정규직’의 응답에서 ‘정규직(풀타임)’, ‘정규직(파트타임)’, ‘비정규직(풀타임)’, ‘비정규직(파트타임)’으로 변경
경험 일자리 (직장, 사업)	-	근무형태	수정	기존 ‘정규직’, ‘비정규직’의 응답에서 ‘정규직(풀타임)’, ‘정규직(파트타임)’, ‘비정규직(풀타임)’, ‘비정규직(파트타임)’으로 변경
진로 및 직업의식	-	자신에 대한 질문	수정	‘(6) 내가 괜찮은 사람이라고 생각한다’ 응답 추가

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 내용
기획문항	경제의식	-	삭제	
	성격검사	-	삭제	
	취업선호도	-	신규	

5. 5차년도(2021) 설문지

1) 5차년도(2021) 설문지 내용

- 2021년 실시된 5차년도 조사대상은 1차년도 조사에 응답한 학생 10,558명 중 삭제패널, 군입대, 사망, 원양어선 승선 등 조사불능 패널을 제외한 8,976명임.
- 4차년도 이후 추적 실패 및 조사 거절자들의 패널 삭제로 인해 유효표본이 감소함.
 - 5차년도(2021) 세부 조사 내용은 아래 <표 III-13>와 같음

<표 III-13> 5차년도(2021) 설문 내용

대분류	중분류	설문 내용
대학생활	학력	• 현재 학력, 고등학교 졸업(또는 중퇴) 시기, 2019년 12월 31일 기준 다녔던(또는 다니고 있는) 학교, 2019년 12월 31일 기준 최종 학교 졸업 여부, 대학 졸업
	2019년 대학 정보 확인	• 2019년 12월 기준 소속 대학의 2차년도 학교와 동일 여부 • 2019년 12월 기준 소속 계열/학부의 2차년도 계열/학부와 동일 여부, 계열/학부 변경 주된 이유 • 2018년 12월 기준 소속 학과/전공의 2차년도 학과/전공과 동일 여부, 학과/전공 변경 주된 이유
	입학 여부 및 학교 정보	• 학교 유형, 학교명, 계열 또는 학부명, 학과 또는 전공명, 주간·야간·원격 여부, 학교 소재지 • 신규 입학 및 편입 여부, (편)입학 연도 및 학기
	신입생·편입생	• 입학 전형, 특별전형 유형, 수시 및 정시 입학 여부, 모집단위, 대학 선택 시 영향 준 사람 및 요인, 대학과 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 우선순위, 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 영향 준 사람 및 요인
	학기별 문항	• (1학기 문항) 학적 상태, 이수 학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유 • (2학기 문항) 학적 상태, 이수 학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유
	계절학기 및 선택교육과정	• 계절학기 이수 여부, 이수한 계절학기, 계절학기 이수 학점, 계절학기 수업료, 교직과정 이수 여부, 복수전공(이중전공·부전공·연계전공) 이수 여부
	학교생활	• 대학의 시설 및 재정지원 만족도, 학교생활 만족도, 수업 방법, 혼자 또는 그룹스터디 전 공공부 시간, 학과(계열, 학부, 전공) 만족도, 대학 만족도
	대학의 진로 및 취·창업	• 학점 부여하는 취·창업 과목 수강 여부 및 만족도, 학점과 무관한 대학의 취·창업 서비스 경험 여부 및 만족도
	현장실습	• 학점인정 현장실습 경험 여부, 횟수, 전공과의 관련성, 참여유형, 취업 및 업무능력 도움 정도, 실습기간
	재학 중 근로	• 조교, 근로장학생, 프로젝트 참여 등의 교내 아르바이트 참여 여부, 아르바이트 개수, 한 일, 월평균 소득, 근무개월 수, 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 능력개발 도움

대분류	중분류	설문 내용
		정도
	학부 경험	• 학부 이수 학점, 학부 졸업 성적, 대학원 진학 여부, 대학원 희망 전공
대학 입학 준비		• 대학 입학 준비 경험, 사교육 유형, 사교육 월평균 비용, 사교육 부담자, 사교육 비용 중 본인(가족 포함)이 부담한 월평균 비용
교육훈련	외국어 공부	• 외국어 공부 유무, 공부한 외국어 개수, 외국어 종류, 외국어를 공부하게 된 이유 • 외국어 교육 이수 유무, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 외국어 향상 도움 정도 • 외국어 자율학습 기간 • 외국어 실력 수준 • 최근에 본 공인영어능력평가 시험 종류 및 점수
	임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험 준비	• 시험 준비 유무, 준비한 시험 개수, 준비한 시험 종류 • 시험 준비를 위한 교육 이수 여부, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 능력 향상 도움 정도
	평생·직업교육	• 공부 유무, 공부한 분야 개수, 공부한 분야, 공부한 목적 • 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 교육훈련기관, 능력 향상 도움 정도
	해외 연수	• 해외 연수 여부, 횟수, 국가, 기간, 목적, 비용 부담자, 부담 비용
자격증	자격증	• 자격증 취득 여부, 취득한 자격증 수, 취득한 자격증명과 급수, 자격증 취득 시기, 자격증 취득 목적, 취득하기 위한 준비 기간, 취득하기 위한 비용, 교육훈련기관, 취업 도움 여부, 임금상승 및 경력형성 도움 여부
구직활동	구직활동	• 구직활동 경험 여부, 구직활동을 하지 않는 이유 • 직업훈련 경험, 자격증 취득, 취업 정보 검색, 취업 부탁, 학교지원서비스 이용, 방문 취업 부탁, 면접훈련, 직업적성, 흥미검사, 취업박람회 참여, 구직정보 인터넷 올림, 취업스터디 경험, 외모관리, 공모전 참여 여부·도움 정도 • 취업 정보 습득 경로
	실업급여	• 실업급여 수급 경험 여부, 총 기간, 금액, 재취업 도움 정도, 실업급여 신청 자격 여부 및 신청 여부, 자격이 있었는데 실업급여 신청하지 않은 주된 이유
일자리 지속 여부		• 작년 조사 당시 첫 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 • 작년 조사 당시 두 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 • 작년 조사 당시 세 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점
주된 일자의 특성	일자리 유무	• 일자리 유무, 개수, 일자리 형태
	주된 일자리 : 임금 근로자	• 취업 정보 습득 경로, 취업에 도움 순위, 취업 경로 • 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위, 임시직이나 일용직으로 일하는 주된 이유 • 근무 형태, 인턴 여부, 인턴제 유무와 기간, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모, 사회보험 가입 여부 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부, 직장 내 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 • 직장과 전공 평가, 직장 내 기술과 능력 수준 평가, 직장 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 직장의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 임금, 개인의 발전 가능성, 복지후생, 직장의 안정성 만족도, 직장 내 전반적인 만족도, 이직 의사 여부, 이직을 생각하는 이유, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
	주된 일자리: 자영업자·고	• 사업 동기, 사업정보 습득 경로 • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 • 사업체 설명, 종업원 수

대분류	중분류	설문 내용
	용주· 특수형태근로 종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부, 사업체의 사회보험 가입 여부 • 준비 기간·총 투자액, 대출한 투자액 규모, 정부지원 여부, 정부에서 받는 지원액 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 소득, 개인의 발전 가능성, 안정성, 만족도, 다른 일자리 찾고 있는지 여부, 다른 일자리를 찾으려 생각하는 이유, 동시 일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
	주된 일자리 : 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간, 월평균 매출액, 종업원 수 • 일하는 곳의 사회보험 가입 여부, 일을 하는 주된 이유 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 개인의 발전 가능성 만족도, 다른 일자리 찾고 있는지 여부, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업): 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 • 근무 형태, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부 • 직장내 전공 평가, 직장내 내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 직장을 다니는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업): 자영업자·고 용주· 특수형태근로 종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 • 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 이 일을 하고 있는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업): 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간 • 일을 하는 주된 이유, 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	두 번째 동시일자리 (부업): 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 • 근무 형태, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부 • 직장내 전공 평가, 직장내 내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 내 교육수준 평가, 업무 만족도, 직장을 다니는 주된 이유
	두 번째 동시일자리 (부업):	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득

대분류	중분류	설문 내용
	자영업자·고용주·특수형태근로종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 • 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도, 이 일을 하고 있는 주된 이유
	두 번째 동시일자리(부업): 무급가족종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간 • 일을 하는 주된 이유, 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도
취업 의사 및 준비		<ul style="list-style-type: none"> • 지난 1주간 1시간 이상 수입을 목적으로 일한 경험 여부, 지난주 구직활동 여부 • 지난 1개월간 구직활동 여부, 구직활동을 하지 않은 이유, 지난주 근무가능 여부 • 학력, 능력, 전공에 맞는 일자리가 있을 시 근무 의사 여부, 일을 하지 않으려는 주된 이유, 하고 싶은 일의 종류, 희망 유보임금(월급) • 지난 1개월간 취업 준비를 위해 학원, 직업 훈련기관 등에 다닌 하루 평균 시간, 취업 준비를 위해 혼자 공부한 하루 평균 시간, 구직활동 하루 평균 시간
경험 일자리(직장, 사업)		<ul style="list-style-type: none"> • 일자리 경험 여부·횟수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 유무·횟수 • 지난 조사부터 지속 여부, 일을 시작한 시기, 현재 지속 여부, 일을 그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에서 한 일 • 종사상 지위, 일자리 형태, 근무 형태 • 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 종업원 수 • 소득, 근무일수, 근무시간, 일을 그만둔 주된 이유
가정생활	가정생활	<ul style="list-style-type: none"> • 자취 여부, 같이 살고 있는 가족이나 지인 및 수, 거주 형태, 점유 형태, 하숙·자취·기숙사 생활비용, 본인이 부담하는 비율, 현재 주거 마련에 지원받은 비율, 거주지역, 거주지역 규모 • 혼인상태, 결혼 시기, 배우자 최종 학력, 배우자의 일자리 여부, 배우자의 고용형태, 배우자의 월평균 소득, 자녀 여부 및 자녀 수, 가정생활 전반적인 만족도
	소득 및 지출	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 소득 • 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 저축액 • 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 생활비 • 부동산의 시가 총액과 금융자산 총액, 채무 여부 및 채무 금액 • 주식 투자 여부
	부모의 경제활동 상태	<ul style="list-style-type: none"> • 아버지의 현재 수입 여부, 아버지의 고용형태 및 월평균 소득 • 어머니의 현재 수입 여부, 어머니의 고용형태 및 월평균 소득 • 부모님의 월평균 부동산 임대소득이나 금융소득
군복무		<ul style="list-style-type: none"> • 군입대 경험 및 계획, 군입대 시기, 군 전역 시기, 병역 종류, 전역 당시 계급, 군복무 경험의 미래 도움 정도, 군에서 한 일과 현재 하고 있는 일, 전공과의 관련 정도, 군 생활이 능력 개발, 체력 및 건강, 대인관계 및 의사소통, 리더십, 인내심의 도움 정도, 부대의 자기계발 프로그램 유무
기획문항(취업선호도)		<ul style="list-style-type: none"> • 일반적 사람 신뢰, 집단 신뢰, 기관 신뢰
일반적 특성		<ul style="list-style-type: none"> • 하루 평균 여가시간 • 한 달 용돈, 사용처 • 자아개념 • 사회적 소통, 전반적 삶 만족도, 자신의 일 가치, 사회 안전, 삶 결정 자유, 사회적 지위, 삶의 상태 • 건강 상태, 일주일 평균 운동시간, 일주일 평균 수면시간, 아침식사 여부, 흡연 여부 및 흡연량, 음주 여부 및 음주 빈도 • 행복한 정도

2) 5차년도(2021) 설문지 변경 내역

- 한국교육고용패널조사Ⅱ 5차년도(2021) 조사는 4차년도(2020) 조사대상이었던 “대학생, 취업자, 미취업자 등”을 대상으로 실시하였으며, 설문 문항 개발은 4차년도(2020) 설문지를 기반으로 문항을 수정·보완·삭제하는 방향으로 진행함.
- 5차년도(2021) 조사 패널은 대부분이 고등학교 졸업생 또는 전문대를 포함한 대학교 재학생이므로, 이를 고려하여 설문 문항을 중점적으로 검토, 보완함.
- 3차년도(2019) 조사부터 대학생, 고등학생, 취업자, 미취업자 등 패널의 유형이 이전 조사보다 더욱 다양해졌음. 이로 인한 조사상의 에러를 줄이고 사용자 편의를 높이기 위해 학력 문항과 이전 조사의 입학 대학 정보 유무에 따라 유형을 구분하여 유형별로 관련 문항에 응답할 수 있는 방향으로 문항을 개발하였음.

〈표 III-14〉 4차년도(2020) 대비 5차년도(2021) 설문 문항 변경 내역

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 사유
학력	학력	현재 학력	안내문구 추가	-1-1문항 삭제로 인한 안내문구 추가
		고등학교 중퇴	삭제	-패널들의 학력 변화로 지속적 조사 불필요 판단
		최종 학력	안내문구 추가	-정확한 학적 상태에서의 학력 파악을 위한 문항 및 안내문구 추가
		대학 졸업	신규	-5차년도부터 대학 졸업자 조사를 위한 문항 생성
대학 생활	1학기 문항	1학기 학적	안내문구 추가	-정확한 학적 상태 파악을 위한 안내문구 추가
	2학기 문항	2학기 학적	안내문구 추가	-정확한 학적 상태 파악을 위한 안내문구 추가
	학교생활	대학 시설 만족도	수정	-2020년 코로나19 팬데믹으로 인해 대학 시설 이용률이 저조할 것으로 판단됨에 따라 경험 여부 변수 추가
	대학의 진로 및 취·창업	졸업 후 희망 직업	수정	기존 진로 및 직업의식 문항 이동 * ‘미래의’ -> ‘졸업 후’ 보다 정확한 시점으로 변경 * 진로 및 직업의식 중 직업의식 문항의 5년단위 조사 결정에 따른 문항 이동
	학부 경험	학부 이수 학점	신규	-대학 졸업생의 학부생활 및 진로에 대한 조사를 위한 신규 문항 추가
		학부 졸업 성적	신규	-대학 졸업생의 학부생활 및 진로에 대한 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 진학 여부	신규	-대학 졸업생의 학부생활 및 진로에 대한 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 희망 전공	신규	-대학 졸업생의 학부생활 및 진로에 대한 조사를 위한 신규 문항 추가
	대학 입학 준비	대학 입학을 위해 공부한 시간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
교육 훈련	외국어 공부	외국어 교육 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		외국어 비용 부담	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		혼자서 외국어 공부한 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
	임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험	임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 사유
평생·직업교육		비용 부담		
		혼자서 임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험 공부한 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
	평생·직업교육	-	능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미·교양 등을 위한 공부 → 평생·직업 교육	-소분류 제목 변경
		평생·직업교육 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		평생·직업교육 비용 부담	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		평생·직업교육 미참여 이유	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		혼자서 평생·직업교육을 한 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
가정 생활	가정생활	배우자 나이	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		외국인 배우자 여부	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		배우자와 동거 여부	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		배우자와 미동거 사유	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		배우자가 일하지 않는 이유	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		배우자를 선택할 때 중요한 요인	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		자녀 보육자	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
	소득 및 지출	주식 투자 여부	신규	-최근 주식 투자에 대한 관심이 높아짐에 따라 주식 투 자 여부를 파악할 수 있는 문항 추가
	부모의 경제활동 상태	-	부모의 교육배경 및 경제활동 상태 → 부모의 경제활동 상태	-문항 내용 변경으로 인한 소분류 제목 변경
		아버지 학력	삭제	-부모 최종 학력은 변동이 적고, 대학교 이후 부모의 학 력은 데이터 활용률이 낮아 5년단위 조사로 수행
		어머니 학력	삭제	-부모 최종 학력은 변동이 적고, 대학교 이후 부모의 학 력은 데이터 활용률이 낮아 5년단위 조사로 수행
여가 생활	여가생활	여가활동 종류 및 빈도	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활 용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		독서 여부	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활 용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		독서량	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활 용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		독서 종류	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활 용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		독서에 관한 질문	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활 용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 여부	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활 용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 사유
		동아리 활동 개수	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 종류	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 목적	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 시간	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 유형	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		해외여행 경험 여부	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
진로 및 직업의식	진로 및 직업의식	직업 파악 정도	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		미래 직업 미결정 이유	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		직업을 가지는 중요한 이유	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		직업을 선택하는 데 중요한 요소	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		직업생활에서 성공하기 위해 중요한 것	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		인생을 사는 데 중요한 것	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		다문화 감수성	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
기획 문항	기획문항	취업선호도	삭제	-기획문항 변경(취업선호도 조사)
		일반적 사람 신뢰	신규	-2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 신뢰 부문
		집단 신뢰	신규	-2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 신뢰 부문
		기관 신뢰	신규	-2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 신뢰 부문 *기관신뢰 문항 일부 수정(KEEP 연계) - 교육기관: 중등, 고등 구분 - 국제기구 추가
일반적 특성	일반적 특성	평소 여가시간	-여가생활 → 일반적 특성 이동	-분류 변경에 따른 문항 이동
		한 달 용돈	-여가생활 → 일반적 특성 이동	-분류 변경에 따른 문항 이동 -단위 만원으로 수정
		한 달 용돈 사용처	-여가생활 → 일반적 특성 이동	-분류 변경에 따른 문항 이동
		자아개념	-진로 및 직업의식 → 일반적 특성 이동	-분류 변경에 따른 문항 이동
		사회적 소통 1	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 사회적 소통 부문 문항 활용(31)
		사회적 소통 2	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 사회적 소통 부문 문항 활용(32)
		전반적 삶 만족도	신규	문항 추가

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 사유
				출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 중 일부 문항 활용(1-4)
		자신의 일 가치	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 중 일부 문항 활용(1-5)
		사회 안전	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 중 일부 문항 활용(2-1)
		삶 결정 자유	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 중 일부 문항 활용(3)
		사회적 지위	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 중 일부 문항 활용(4)
		삶의 상태	수정	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 문항으로 변경
		신장	삭제	-민감한 정보이므로 삭제
		체중	삭제	-민감한 정보이므로 삭제

6. 6차년도(2022) 설문지

1) 6차년도(2022) 설문지 내용

□ 2022년 실시된 6차년도 조사대상은 1차년도 조사에 응답한 학생 10,558명 중 삭제패널, 군입대, 사망, 원양어선 승선 등 조사불능 패널을 제외한 8,575명임.

◦ 6차년도(2022) 세부 조사 내용은 아래 <표 III-15>와 같음

<표 III-15> 6차년도(2022) 설문 내용

대분류	중분류	설문 내용
	학력	• 현재 학력, 고등학교 졸업(또는 중퇴) 시기, 2020년 12월 31일 기준 다녔던(또는 다니고 있는) 학교, 2020년 12월 31일 기준 최종 학교 졸업 여부, 졸업 시기 변동 여부, 대학 졸업, 학점은행제·평생교육원·독학학위제 학위 취득 여부
대학생활	2019년 대학 정보 확인	• 2020년 12월 기준 소속 대학의 2차년도 학교와 동일 여부 • 2020년 12월 기준 소속 계열/학부의 2차년도 계열/학부와 동일 여부, 계열/학부 변경 주된 이유 • 2019년 12월 기준 소속 학과/전공의 2차년도 학과/전공과 동일 여부, 학과/전공 변경 주된 이유
	입학 여부 및 학교 정보	• 학교 유형, 학교명, 계열 또는 학부명, 학과 또는 전공명, 주간·야간·원격 여부, 학교 소재지 • 신규 입학 및 편입 여부, (편)입학 연도 및 학기
	신입생·편입생	• 입학전형, 특별전형 유형, 수시 및 정시 입학 여부, 모집단위, 대학 선택 시 영향 준 사람 및 요인, 대학과 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 우선순위, 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 영향 준 사람 및 요인
	학기별 문항	• (1학기 문항) 학적상태, 이수학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금

대분류	중분류	설문 내용
		대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유 • (2학기 문항) 학적상태, 이수학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유
	계절학기 및 선택교육 과정	• 계절학기 이수 여부, 이수한 계절학기, 계절학기 이수학점, 계절학기 수업료, 교직과정 이수 여부, 복수전공(이중전공·부전공·연계전공) 이수 여부
	학교생활	• 대학의 시설 및 재정지원 만족도, 학교생활 만족도, 수업 방법, 혼자 또는 그룹 스터디 전공 공부 시간, 학과(계열, 학부, 전공) 만족도, 대학 만족도
	대학의 진로 및 취창업	• 학점 부여하는 취창업 과목 수강 여부 및 만족도, 학점과 무관한 대학의 취창업 서비스 경험 여부 및 만족도
〈표 계속〉		
	현장실습	• 학점인정 현장실습 경험 여부, 횟수, 전공과의 관련성, 참여유형, 취업 및 업무능력 도움 정도, 실습기간
	재학 중 근로	• 조교, 근로장학생, 프로젝트 참여 등의 교내 아르바이트 참여 여부, 아르바이트 개수, 한 일, 월평균 소득, 근무 개월 수, 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 능력개발 도움 정도
	학부 경험	• 학부 이수학점, 학부 졸업 성적, 대학원 진학 여부, 대학원 희망 전공, 대학 재정지원사업 참여 여부
대학 입학 준비		• 대학 입학 준비 경험, 사교육 유형, 사교육 월평균 비용, 사교육 부담자, 사교육 비용 중 본인(가족 포함)이 부담한 월평균 비용
대학원 생활	입학 여부 및 학교 정보	• 대학원 유형, 대학원 과정, 대학원 학교 및 학과명, 대학원 소재지, 대학원 입학 학기
	신입생	• 대학원 진학 목적, 대학원 선택 기준, 학부 전공 일치 여부
	1학기	• 대학원 1학기 학적상태, 대학원 1학기 수학 형태, 대학원 1학기 이수학점, 대학원 1학기 평점, 대학원, 1학기 등록금, 대학원 1학기 등록금 출처, 1학기 휴학한 이유, 1학기 중퇴한 이유
	2학기	• 대학원 2학기 학적상태, 대학원 2학기 수학 형태, 대학원 2학기 이수학점, 대학원 2학기 평점, 대학원 2학기 등록금, 대학원 2학기 등록금 출처, 2학기 휴학한 이유, 2학기 중퇴한 이유
	학교생활	• 대학원 생활, 대학원 생활의 어려움 I, 대학원 생활의 어려움 II
	연구활동	• BK21 FOUR 사업 참여 여부, BK21 FOUR 사업 지원 여부, 연구과제 참여 여부, 1개월 이상 연구과제 참여 여부, 연구과제 발주처, 연구과제 총연구 기간, 연구과제 수행 기간, 연구과제를 통한 월평균 소득, 연구과제 참여 경험 I, 연구과제 참여 경험 II, 연구성과
	교내 근로경험	• 교내 근로경험, 교내 근로경험 개수, 교내 근로경험 종류, 교내 근로경험 월평균 소득, 교내 근로경험 기간, 교내 근로경험 능력개발 도움 정도, 학업, 연구활동 지장 여부
교육훈련	외국어 공부	• 외국어 공부 유무, 공부한 외국어 개수, 외국어 종류, 외국어를 공부하게 된 이유 • 외국어 교육 이수 유무, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 외국어 향상 도움 정도 • 외국어 자율학습 기간 • 외국어 실력 수준 • 최근에 본 공인영어능력평가 시험 종류 및 점수
	임용 및 전문자격	• 시험 준비 유무, 준비한 시험 개수, 준비한 시험 종류 • 시험 준비를 위한 교육 이수 여부, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 능력 향상

대분류	중분류	설문 내용
	시험, 언론사 시험 준비	도움 정도
	평생·직업 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공부 유무, 공부한 분야 개수, 공부한 분야, 공부한 목적 • 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 교육훈련기관, 능력 향상 도움 정도
	해외 연수	<ul style="list-style-type: none"> • 해외 연수 여부, 횟수, 국가, 기간, 목적, 비용 부담자, 부담 비용
자격증	자격증	<ul style="list-style-type: none"> • 자격증 취득 여부, 취득한 자격증 수, 취득한 자격증명과 급수, 자격증 취득 시기, 자격증 취득 목적, 취득하기 위한 준비 기간, 취득하기 위한 비용, 교육훈련기관, 취업 도움 여부, 임금상승 및 경력형성 도움 여부
구직활동	구직활동	<ul style="list-style-type: none"> • 구직활동 경험 여부, 구직활동을 하지 않는 이유 • 직업훈련 경험, 자격증 취득, 취업 정보 검색, 취업 부탁, 학교지원 서비스 이용, 방문 취업 부탁, 면접훈련, 직업적성, 흥미검사, 취업박람회 참여, 구직정보 인터넷 올림, 취업스터디 경험, 외모관리, 공모전 참여 여부·도움 정도 • 취업 정보 습득 경로
	실업급여	<ul style="list-style-type: none"> • 실업급여 수급 경험 여부, 총기간, 금액, 재취업 도움 정도, 실업급여 신청 자격 여부 및 신청 여부, 자격이 있었는데 실업급여 신청하지 않은 주된 이유
일자리 지속 여부		<ul style="list-style-type: none"> • 작년 조사 당시 첫 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 • 작년 조사 당시 두 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 • 작년 조사 당시 세 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점
주된 일자리의 특성	일자리 유무	<ul style="list-style-type: none"> • 일자리 유무, 개수, 일자리 형태
	주된 일자리 : 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 정보 습득 경로, 취업에 도움 순위, 취업 경로 • 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위, 임시직이나 일용직으로 일하는 주된 이유 • 근무 형태, 인턴 여부, 인턴제 유무와 기간, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모, 사회보험 가입 여부
		<ul style="list-style-type: none"> • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부, 직장 내 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 • 직장내 전공 평가, 직장내 내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 직장의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 임금, 개인의 발전 가능성, 복지후생, 직장의 안정성 만족도, 직장 내 전반적인 만족도, 이직 의사 여부, 이직을 생각하는 이유, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
	주된 일자리: 자영업자·고용주·특수형태근로종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 사업 동기, 사업정보 습득 경로 • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부, 사업체의 사회보험 가입 여부 • 준비기간·총 투자액, 대출한 투자액 규모, 정부지원 여부, 정부에서 받는 지원액 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 소득, 개인의 발전 가능성, 안정성, 만족도, 다른 일자리 찾고 있는지 여부, 다른 일자리를 찾으려 생각하는 이유, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
주된 일자리의 특성	주된 일자리 : 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간, 월평균 매출액, 종업원 수 • 일하는 곳의 사회보험 가입 여부, 일을 하는 주된 이유 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도

대분류	중분류	설문 내용
		<ul style="list-style-type: none"> • 하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 개인의 발전 가능성 만족도, 다른 일자리 찾고 있는지 여부, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리(부업): 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 • 근무 형태, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약기간 후 모습, 파견·용역업체 여부
		<ul style="list-style-type: none"> • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부 • 직장내 전공 평가, 직장내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 직장을 다니는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리(부업): 자영업자·고용주·특수형태근로종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 • 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 이 일을 하고 있는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리(부업): 무급가족종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간 • 일을 하는 주된 이유, 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
주된 일자리의 특성	두 번째 동시일자리(부업): 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 • 근무 형태, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부 • 직장내 전공 평가, 직장내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 교육수준 평가, 업무 만족도, 직장을 다니는 주된 이유
	두 번째 동시일자리(부업): 자영업자·고용주·특수형태근로종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 • 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도, 이 일을 하고 있는 주된 이유
	두 번째 동시일자리(부업): 무급가족종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간 • 일을 하는 주된 이유, 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도
취업 의사 및 준비		<ul style="list-style-type: none"> • 지난 1주간 1시간 이상 수입을 목적으로 일한 경험 여부, 지난주 구직활동 여부

대분류	중분류	설문 내용
		<ul style="list-style-type: none"> • 지난 1개월간 구직활동 여부, 구직활동을 하지 않은 이유, 지난주 근무 가능 여부 • 학력, 능력, 전공에 맞는 일자리가 있을 시 근무 의사 여부, 일을 하지 않으려는 주된 이유, 하고 싶은 일의 종류, 희망 유보임금(월급) • 지난 1개월간 취업 준비를 위해 학원, 직업 훈련기관 등에 다닌 하루 평균 시간, 취업 준비를 위해 혼자 공부한 하루 평균 시간, 구직활동 하루 평균 시간
경험	일자리(직장, 사업)	<ul style="list-style-type: none"> • 일자리 경험 여부·횟수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 유무·횟수 • 지난 조사부터 지속 여부, 일을 시작한 시기, 현재 지속 여부, 일을 그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에서 한 일 • 종사상 지위, 일자리 형태, 근무 형태 • 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 종업원 수 • 소득, 근무일수, 근무시간, 일을 그만둔 주된 이유
가정생활	가정생활	<ul style="list-style-type: none"> • 자취 여부, 같이 살고 있는 가족이나 지인 및 수, 거주 형태, 점유 형태, 하숙·자취·기숙사 생활비용, 본인이 부담하는 비율, 현재 주거 마련에 지원받은 비율, 거주지역, 거주지역 규모 • 혼인상태, 결혼 시기, 배우자 최종학력, 배우자의 일자리 여부, 배우자의 고용형태, 배우자의 월평균 소득, 자녀 여부 및 자녀 수, 가정생활 전반적인 만족도
	소득 및 지출	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 소득 • 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 저축액 • 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 생활비 • 부동산의 시가 총액과 금융자산 총액, 채무 여부 및 채무 금액 • 주식 투자 여부
	부모의 경제활동 상태	<ul style="list-style-type: none"> • 아버지의 현재 수입 여부, 아버지의 고용형태 및 월평균 소득 • 어머니의 현재 수입 여부, 어머니의 고용형태 및 월평균 소득 • 부모님의 월평균 부동산 임대소득이나 금융소득
	군복무	<ul style="list-style-type: none"> • 군입대 경험 및 계획, 군입대 시기, 군 전역 시기, 병역 종류, 전역 당시 계급, 군복무 경험의 미래 도움 정도, 군에서 한 일과 현재 하고 있는 일, 전공과의 관련 정도, 군 생활이 능력 개발, 체력 및 건강, 대인관계 및 의사소통, 리더십, 인내심의 도움 정도, 부대의 자기계발 프로그램 유무
	기획문항(취업선호도)	<ul style="list-style-type: none"> • 일반적 사람 신뢰, 집단 신뢰, 기관 신뢰, 정치적 견해, 사회적 견해, 코로나19 인식, 코로나19 생활 변화
	일반적 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 하루 평균 여가시간 • 한 달 용돈, 사용처 • 자아개념 • 사회적 소통, 전반적 삶 만족도, 자신의 일 가치, 사회 안전, 삶 결정 자유, 사회적 지위, 삶의 상태 • 건강 상태, 일주일 평균 운동시간, 일주일 평균 수면시간, 아침식사 여부, 흡연 여부 및 흡연량, 음주 여부 및 음주 빈도 • 행복한 정도

2) 6차년도(2022) 설문지 변경 내역

- 한국교육고용패널조사Ⅱ 6차년도(2022)는 5차년도(2021) 조사 대상이었던 “대학생, 취업자, 미취업자 등”을 대상으로 조사를 실시하였으며, 설문문항 개발은 5차년도(2021) 설문지를 기반으로 문항을 수정·보완·삭제하는 방향으로 진행함.
- 6차년도(2022) 조사는 패널 대부분이 성인이며, 대학교 졸업생도 응답할 수 있도록 설문지를 증점적으로 검토하고 보완함.
 - 대학교 이후 대학원 관련 문항 추가가 요구됨에 따라 기존 대학원생 관련 문항이 신규 개발되어 투입하였으며, 또한 학력에서 이동하는 분기가 수정됨.
 - 학위 과정이 대학마다 다양해짐에 따라 기존 학위로 인정하지 않았던 학점은행제·평생교육원·독학학위제와 새로운 학위 과정인 전문대 학사학위 전공심화과정 졸업 과정을 파악하기 위한 문항 및 보기가 신규로 추가되었음.
 - 코로나19로 인한 수업 방식에 실시간 온라인 화상수업 및 동영상 강의 등이 수업방식에서 추가됐으며, 코로나19에 대한 인식 및 생활변화에 대한 신규 문항이 추가됐음.

〈표 III-16〉 5차년도(2021) 대비 6차년도(2022) 설문 문항 변경 내역

대분류	중분류	문항내용	변경 유형	변경 사유
학력	학력	현재학력	변경(보기 추가)	-전문대 학사학위 전공심화과정 졸업 과정이 전문대에서 진행되고 있어 졸업자 파악을 위한 신규 보기 추가
		학적상태	변경(설명문 추가)	-전문대 학사학위 전공심화과정 졸업 과정이 전문대에서 진행되고 있어 설명 문구 추가
		학점은행제·평생교육원·독학학위제 학위 취득 여부	신규	-학점은행제·평생교육원·독학학위제 등 파악을 위한 신규 문항 추가
		전문대학 학사학위 전공심화 과정 이수 여부	변경(보기 추가)	-전문대 학사학위 전공심화과정 졸업 과정이 전문대에서 진행되고 있어 이수자 파악을 위한 신규 보기 추가
		이수 학기	삭제	-1학기, 2학기 분기 이동을 재학, 휴학, 중퇴, 수료 대상에게 각각 응답하게 변경
		졸업 시기 변동 여부	신규	-기존 졸업자의 학교정보 변경 내역 확인을 위한 신규 문항 추가
		졸업 시기	변경(응답 방식)	-졸업자 설명글 포함 및 응답방식 변경
대학 생활	입학 여부 및 학교 정보	입학 여부 및 학교 정보	변경(설명문 추가)	-전문대 학사학위 전공심화과정 졸업 과정이 전문대에서 진행되고 있어 정확한 학교정보 응답을 위한 설명 추가
			변경(보기 추가)	-신규 (편)입학자 학기 파악을 위한 보기 추가
대학 생활	학교생활	수업방법 경험 여부 및 만족도	변경(항목 추가)	-코로나19로 인한 실시간 화상수업, 동영상 강의 수업방식 관련 조사를 위한 항목 추가
	학부 경험	대학 재정 지원 사업 참여 여부	신규	-대학 지원 사업·프로그램 참여 여부 파악을 위한 신규 문항 추가
대학원 생활	입학 여부 및 학교 정보	대학원 유형	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 과정	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 학교 및 학과명	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가

대분류	중분류	문항내용	변경 유형	변경 사유
	신입생	대학원 소재지	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 입학 학기	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 진학 목적	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
	1학기	대학원 선택 기준	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		학부 전공 일치 여부	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 1학기 학적 상태	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
	2학기	대학원 1학기 수학 형태	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 1학기 이수 학점	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 1학기 평점	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
	학교생활	대학원 1학기 등록금	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 1학기 등록금 출처	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		1학기 휴학한 이유	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
	연구활동	2학기 중퇴한 이유	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 2학기 학적 상태	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 2학기 수학 형태	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
	연구활동	대학원 2학기 이수 학점	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 2학기 평점	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 2학기 등록금	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
	연구활동	대학원 2학기 등록금 출처	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		2학기 휴학한 이유	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		2학기 중퇴한 이유	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
	연구활동	대학원 생활	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 생활의 어려움Ⅰ	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 생활의 어려움Ⅱ	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
	연구활동	BK21 FOUR 사업 참여 여부	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		BK21 FOUR 사업 지원 여부	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		연구과제 참여 여부	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		1개월 이상 연구과제 참여 여부	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		연구과제 발주처	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		연구과제 총 연구 기간	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		연구과제 수행 기간	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		연구과제를 통한	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가

대분류	중분류	문항내용	변경 유형	변경 사유
		월평균 소득		
		연구과제 참여 경험 I	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		연구과제 참여 경험 II	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		연구성과	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
	교내 근로 경험	교내 근로 경험	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		교내 근로 경험 개수	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		교내 근로 경험 종류	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		교내 근로 경험 월평균 소득	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		교내 근로 경험 기간	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		교내 근로 경험 능력 개발 도움 정도	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
		학업, 연구활동 지장 여부	신규	-대학원 진학자 조사를 위한 신규 문항 추가
기획문항	기획문항	집단 신뢰	삭제	-기획문항 변경으로 인한 기존 문항 삭제
		기관 신뢰	삭제	-기획문항 변경으로 인한 기존 문항 삭제
		정치적 견해	신규	-정치적 견해 파악을 위한 신규 기획문항 추가
		사회적 견해	신규	-사회적 견해 파악을 위한 신규 기획문항 추가
		코로나19 인식	신규	-코로나 관련 인식 조사를 위한 신규 기획문항 추가
		코로나19 생활 변화	신규	-코로나 관련 생활 변화 파악을 위한 신규 기획문항 추가

7. 7차년도(2023) 설문지

1) 7차년도(2023) 설문지 내용

□ 2023년 실시된 7차년도 조사대상은 1차년도 조사에 응답한 학생 10,558명 중 삭제패널, 군입대, 사망, 원양어선 승선 등 조사불능 패널을 제외한 8,615명임.

◦ 7차년도(2023) 세부 조사 내용은 아래 <표 III-15>와 같음

<표 III-17> 7차년도(2023) 설문 내용

대분류	중분류	설문 내용
	학력	• 현재 학력, 고등학교 졸업(또는 중퇴) 시기, 2020년 12월 31일 기준 다녔던(또는 다니고 있는) 학교, 2020년 12월 31일 기준 최종 학교 졸업 여부, 졸업 시기 변동 여부, 대학 졸업, 학점은행제·평생교육원·독학학위제 학위 취득 여부, 전문대학 학사학위 전공심화과정 이수 여부, 학석사 통합과정 또는 석박사 통합과정 재학 여부
대학생활	2022년 대학 정보 확인	• 2022년 12월 기준 소속 대학의 2차년도 학교와 동일 여부 • 2022년 12월 기준 소속 계열/학부의 2차년도 계열/학부와 동일 여부, 계열/학부 변경 주된 이유 • 2022년 12월 기준 소속 학과/전공의 2차년도 학과/전공과 동일 여부, 학과/전공

대분류	중분류	설문 내용
		변경 주된 이유
	입학 여부 및 학교 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 유형, 학교명, 계열 또는 학부명, 학과 또는 전공명, 주간·야간·원격 여부, 학교 소재지 • 신규 입학 및 편입 여부, (편)입학 연도 및 학기
	신입생·편입생	<ul style="list-style-type: none"> • 입학 전형, 특별전형 유형, 수시 및 정시 입학 여부, 모집 단위, 대학 선택 시 영향 준 사람 및 요인, 대학교 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 우선순위, 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 영향 준 사람 및 요인
	학기별 문항	<ul style="list-style-type: none"> • (1학기 문항) 학적 상태, 이수 학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유 • (2학기 문항) 학적 상태, 이수 학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유
	계절학기 및 선택교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 계절학기 이수 여부, 이수한 계절학기, 계절학기 이수 학점, 계절학기 수업료, 교직과정 이수 여부, 복수전공(이중전공·부전공·연계전공) 이수 여부
	학교생활	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 시설 및 재정 지원 만족도, 학교생활 만족도, 수업 방법, 혼자 또는 그룹 스터디 전공 공부 시간, 학과(계열, 학부, 전공) 만족도, 대학 만족도
	대학의 진로 및 취·창업	<ul style="list-style-type: none"> • 학점 부여하는 취·창업 과목 수강 여부 및 만족도, 학점과 무관한 대학의 취·창업 서비스 경험 여부 및 만족도, 졸업 후 직업 선택 여부 및 직업명
	현장실습	<ul style="list-style-type: none"> • 학점 인정 현장실습 경험 여부, 횟수, 전공과의 관련성, 참여 유형, 취업 및 업무 능력 도움 정도, 실습 기간
	재학 중 근로	<ul style="list-style-type: none"> • 조교, 근로 장학생, 프로젝트 참여 등의 교내 아르바이트 참여 여부, 아르바이트 개수, 한 일, 월평균 소득, 근무 개월 수, 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무 시간, 능력개발 도움 정도
	학부 경험	<ul style="list-style-type: none"> • 학부 이수 학점, 학부 졸업 성적, 대학원 진학 여부, 대학원 희망 전공, 대학 재정 지원 사업 참여 여부
	대학 입학 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 입학 준비 경험, 사교육 유형, 사교육 월평균 비용, 사교육 부담자, 사교육 비용 중 본인(가족 포함)이 부담한 월평균 비용
대학원 생활	입학 여부 및 학교 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 유형, 대학원과정, 대학원 학교 및 학과명, 대학원 소재지, 대학원 입학 학기
	신입생	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 진학 목적, 대학원 선택 기준, 학부 전공 일치 여부
	1학기	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 1학기 학적 상태, 대학원 1학기 수학 형태, 대학원 1학기 이수 학점, 대학원 1학기 평점, 대학원 1학기 등록금, 대학원 1학기 등록금 출처, 1학기 휴학한 이유, 1학기 중퇴한 이유
	2학기	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 2학기 학적 상태, 대학원 2학기 수학 형태, 대학원 2학기 이수 학점, 대학원 2학기 평점, 대학원 2학기 등록금, 대학원 2학기 등록금 출처, 2학기 휴학한 이유, 2학기 중퇴한 이유
	학교생활	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 생활, 대학원 생활의 어려움 I, 대학원 생활의 어려움 II
	연구 활동	<ul style="list-style-type: none"> • BK21 FOUR 사업 참여 여부, BK21 FOUR 사업 지원 여부, 연구과제 참여 여부, 1개월 이상 연구과제 참여 여부, 연구과제 발주처, 연구과제 총 연구 기간, 연구과제 수행 기간, 연구과제를 통한 월평균 소득, 연구과제 참여 경험 I, 연구과제 참여 경험 II, 연구 성과
	교내 근로 경험	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 근로 경험, 교내 근로 경험 개수, 교내 근로 경험 종류, 교내 근로 경험 월평균 소득, 교내 근로 경험 기간, 교내 근로 경험의 능력개발 도움 정도, 학업, 연구 활동 지장 여부
	대학원(석사) 경험	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원(석사) 졸업 시기, 대학원(석사) 이수 학점, 대학원(석사) 학점, 박사 진학 의사, 희망 전공 결정 여부 및 전공명
교육훈련	외국어 공부	<ul style="list-style-type: none"> • 외국어 공부 유무, 공부한 외국어 개수, 외국어 종류, 외국어를 공부하게 된 이유

대분류	중분류	설문 내용
		<ul style="list-style-type: none"> • 외국어 교육 이수 유무, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 외국어 향상 도움 정도 • 외국어 자율학습 기간 • 외국어 실력 수준 • 최근에 본 공인영어능력평가 시험 종류 및 점수
	임용 및 전문 자격시험, 언론사시험 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 시험 준비 유무, 준비한 시험 개수, 준비한 시험 종류 • 시험 준비를 위한 교육 이수 여부, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 능력 향상 도움 정도
	평생·직업교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공부 유무, 공부한 분야 개수, 공부한 분야, 공부한 목적 • 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 교육훈련기관, 능력 향상 도움 정도
	해외 연수	<ul style="list-style-type: none"> • 해외 연수 여부, 횟수, 국가, 기간, 목적, 비용 부담자, 부담 비용
자격증	자격증	<ul style="list-style-type: none"> • 자격증 취득 여부, 취득한 자격증 수, 취득한 자격증명과 급수, 자격증 취득 시기, 자격증 취득 목적, 취득하기 위한 준비 기간, 취득하기 위한 비용, 교육훈련기관, 취업 도움 여부, 임금 상승 및 경력 형성 도움 여부
구직 활동	구직 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 구직 활동 경험 여부, 구직 활동을 하지 않는 이유 • 직업훈련 경험, 자격증 취득, 취업 정보 검색, 취업 부탁, 학교 지원 서비스 이용, 방문 취업 부탁, 면접훈련, 직업 적성, 흥미검사, 취업박람회 참여, 구직 정보 인터넷 올림, 취업 스터디 경험, 외모관리, 공모전 참여 여부·도움 정도 • 취업 정보 습득 경로
	실업급여	<ul style="list-style-type: none"> • 실업급여 수급 경험 여부, 총 기간, 금액, 재취업 도움 정도, 실업급여 신청 자격 여부 및 신청 여부, 자격이 있었는데 실업급여 신청하지 않은 주된 이유
일자리 지속 여부		<ul style="list-style-type: none"> • 작년 조사 당시 첫 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 • 작년 조사 당시 두 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 • 작년 조사 당시 세 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점
주된 일자리의 특성	일자리 유무	<ul style="list-style-type: none"> • 일자리 유무, 개수, 일자리 형태
	주된 일자리: 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 정보 습득 경로, 취업에 도움 순위, 취업 경로 • 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역 규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위, 임시직이나 일용직으로 일하는 주된 이유 • 근무 형태, 인턴 여부, 인턴제 유무와 기간, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모, 사회보험 가입 여부 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금제도 혜택 여부, 직장 내 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 • 직장내 전공 평가, 직장내 내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 내 교육 수준 평가, 업무 만족도 • 직장의 근무 환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 임금, 개인의 발전 가능성, 복지후생, 직장의 안정성 만족도, 직장 내 전반적인 만족도, 이직 의사 여부, 이직을 생각하는 이유, 동시 일자리(부업) 여부, 동시 일자리(부업)의 형태
	주된 일자리: 자영업자·고용주·특수형태근로종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 사업 동기, 사업 정보 습득 경로 • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역 규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무 지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부, 사업체의 사회보험 가입 여부 • 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모, 정부 지원 여부, 정부에서 받는 지원액

대분류	중분류	설문 내용
주된 일자리 특성		<ul style="list-style-type: none"> • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육 수준 평가, 업무 만족도 • 하고 있는 일의 근무 환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 소득, 개인의 발전 가능성, 안정성, 만족도, 다른 일자리 찾고 있는지 여부, 다른 일자리를 찾으려 생각하는 이유, 동시 일자리(부업) 여부, 동시 일자리(부업)의 형태
	주된 일자리: 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역 규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간, 월평균 매출액, 종업원 수 • 일하는 곳의 사회보험 가입 여부, 일을 하는 주된 이유 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육 수준 평가, 업무 만족도 • 하고 있는 일의 근무 환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 개인의 발전 가능성, 만족도, 다른 일자리 찾고 있는지 여부, 동시 일자리(부업) 여부, 동시 일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시 일자리 (부업): 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역 규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 • 근무 형태, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금제도 혜택 여부 • 직장내 전공 평가, 직장내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 교육 수준 평가, 업무 만족도 • 직장을 다니는 주된 이유, 또 다른 동시 일자리(부업) 여부, 두 번째 동시 일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시 일자리 (부업): 자영업자·고용 주· 특수형태근로 종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역 규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무 지시 여부, 사업체의 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 • 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육 수준 평가, 업무 만족도 • 이 일을 하고 있는 주된 이유, 또 다른 동시 일자리(부업) 여부, 두 번째 동시 일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시 일자리 (부업): 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역 규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간 • 일을 하는 주된 이유, 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육 수준 평가, 업무 만족도 • 또 다른 동시 일자리(부업) 여부, 두 번째 동시 일자리(부업)의 형태
	두 번째 동시 일자리 (부업): 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역 규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 • 근무 형태, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금제도 혜택 여부 • 직장내 전공 평가, 직장내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 교육 수준 평가, 업무 만족도, 직장을 다니는 주된 이유
	두 번째 동시 일자리 (부업): 자영업자·고용	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역 규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무 지시 여부, 사업체의 노동조합 유무, 노동조합

대분류	중분류	설문 내용
	주· 특수형태근로 종사자	<ul style="list-style-type: none"> 합 가입 여부 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육 수준 평가, 업무 만족도, 이 일을 하고 있는 주된 이유
	두 번째 동시 일자리 (부업): 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역 규모 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 일주일 평균 근무시간 일을 하는 주된 이유, 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육 수준 평가, 업무 만족도
취업 의사 및 준비		<ul style="list-style-type: none"> 지난 1주간 1시간 이상 수입을 목적으로 일한 경험 여부, 지난주 구직 활동 여부 지난 1개월간 구직 활동 여부, 구직 활동을 하지 않은 이유, 지난주 근무 가능 여부 학력, 능력, 전공에 맞는 일자리가 있을 시 근무 의사 여부, 일을 하지 않으려는 주된 이유, 하고 싶은 일의 종류, 희망 유보임금(월급) 지난 1개월간 취업 준비를 위해 학원, 직업훈련기관 등에 다닌 하루 평균 시간, 취업 준비를 위해 혼자 공부한 하루 평균 시간, 구직 활동 하루 평균 시간
경험 일자리(직장, 사업)		<ul style="list-style-type: none"> 일자리 경험 여부·횟수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 유무·횟수 지난 조사부터 지속 여부, 일을 시작한 시기, 현재 지속 여부, 일을 그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에서 한 일 종사상 지위, 일자리 형태, 근무 형태 파견·용역업체 여부 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 종업원 수 소득, 근무일수, 근무시간, 일을 그만둔 주된 이유
가정생활	가정생활	<ul style="list-style-type: none"> 자취 여부, 같이 살고 있는 가족이나 지인 및 수, 거주 형태, 점유 형태, 하숙·자취·기숙사 생활비용, 본인이 부담하는 비율, 현재 주거 마련에 지원받은 비율, 거주 지역, 거주 지역 규모 혼인 상태, 결혼 시기, 배우자 최종 학력, 배우자의 일자리 여부, 배우자의 고용 형태, 배우자의 월평균 소득, 자녀 여부 및 자녀 수, 가정생활 전반적인 만족도
	소득 및 지출	<ul style="list-style-type: none"> 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 소득 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 저축액 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 생활비 부동산의 시가 총액과 금융자산 총액, 채무 여부 및 채무 금액 주식 투자 여부
	부모의 경제 활동 상태	<ul style="list-style-type: none"> 아버지의 현재 수입 여부, 아버지의 고용 형태 및 월평균 소득 어머니의 현재 수입 여부, 어머니의 고용 형태 및 월평균 소득 부모님의 월평균 부동산 임대소득이나 금융소득
군복무		<ul style="list-style-type: none"> 군입대 경험 및 계획, 군입대 시기, 군전역 시기, 병역 종류, 전역 당시 계급, 군복무 경험의 미래 도움 정도, 군에서 한 일과 현재 하고 있는 일, 전공과의 관련 정도, 군 생활이 능력개발, 체력 및 건강, 대인관계 및 의사소통, 리더십, 인내심의 도움 정도, 부대의 자기계발 프로그램 유무
기획문항(취업 선호도)		<ul style="list-style-type: none"> AI 서비스 이용 빈도, AI가 가져올 긍정적인 영향, AI가 가져올 부정적인 영향, AI 및 과학기술에 대한 동의 정도
일반적 특성		<ul style="list-style-type: none"> 하루 평균 여가 시간 한 달 용돈, 사용처 자아개념 사회적 소통, 전반적 삶 만족도, 자신의 일 가치, 사회 안전, 삶 결정 자유, 사회적 지위, 삶의 상태 건강 상태, 일주일 평균 운동 시간, 일주일 평균 수면 시간, 아침식사 여부, 흡연 여부 및 흡연량, 음주 여부 및 음주 빈도 행복한 정도

2) 7차년도(2023) 설문지 변경 내역

- 한국교육고용패널조사Ⅱ 7차년도(2023)는 6차년도(2022) 조사 대상이었던 “대학생, 취업자, 미취업자 등”을 대상으로 조사를 실시하였으며, 설문문항 개발은 6차년도(2022) 설문지를 기반으로 문항을 수정·보완·삭제하는 방향으로 진행함.
- 7차년도(2023) 조사는 패널 대부분이 성인이며, 대학교 졸업생이 응답할 수 있도록 설문지를 보완함.
 - 7차년도부터 대학원 석사 졸업생이 응답할 수 있어, 대학원 이후 대학원 학력 정보 및 박사 학위 입학 관련 문항 추가가 요구됨에 따라 관련 문항이 신규 개발되어 투입하였으며, 또한 학력에서 이동하는 분기가 수정됨.
 - 분기 과정에서 학부와 대학원의 구분이 어려워 문항에서 기존 대학교라고 지칭된 단어를 학부, 대학원으로 수정하여 정확한 학력을 파악하기로 함.
 - 2022년 정기품질진단 과정에서 나온 지적사항을 수정 및 보완함.
 - 인공지능(AI) 관련 문항을 추가하여 패널이 인식하는 AI에 대한 영향력 및 사용하고 있는 AI의 종류 등을 파악하여 관련 사회 현상에 대해 정보를 제공하고자 함.
- ※ 원내·외 전문가 회의를 거쳐 새롭게 문항 개발

〈표 III-18〉 6차년도(2022) 대비 7차년도(2023) 설문 문항 변경 내역

대분류	중분류	문항내용	변경 유형	변경 사유
학력	학력	학적상태	안내문 수정	학석사, 석박사 과정의 정확한 학적상태 응답을 위한 안내문 추가
		대학원 통합과정 유형	신규	대학원 과정 유형 파악을 위한 문항 추가
대학 생활	2022년 대학 정보 확인	대학정보 변경 여부	문항 워딩 변경	(최종) 소속 대학 -> 학부 대학 사유: 대학원 과정과 구분을 위한 문항 워딩 변경
		최종 소속 대학 변경 여부	문항 워딩 변경	(최종) 소속 대학 -> 학부 대학 사유: 대학원 과정과 구분을 위한 문항 워딩 변경
		최종 소속 계열/학부 변경 여부	문항 워딩 변경	(최종) 소속 -> 학부 소속 사유: 대학원 과정과 구분을 위한 문항 워딩 변경
		계열/학부 변경 이유	문항 워딩 변경	(최종) 소속 -> 학부과정 사유: 대학원 과정과 구분을 위한 문항 워딩 변경
		최종 소속 학과/전공 변경 여부	문항 워딩 변경	(최종) 소속 -> 학부 사유: 대학원 과정과 구분을 위한 문항

대분류	중분류	문항내용	변경 유형	변경 사유
	입학 여부 및 학교 정보			위딩 변경
		학교 유형	문항 위딩 변경	학교 -> 학부과정 학교 사유: 대학원 과정과 구분을 위한 문항 위딩 변경
		입학 유형	문항 위딩 변경	학교에 -> 학부 학교에 당시 사유: 대학원 과정과 구분을 위한 문항 위딩 변경
		입학 학년 및 학기	문항 위딩 변경	학부과정 추가 사유: 대학원 과정과 구분을 위한 문항 위딩 변경
	대학의 진로 및 취·창업			편입년도 및 학기 파악을 위한 보기 추가
		졸업 후 직업 결정 여부	문항 위딩 변경	졸업 후 직업을 결정하였습니까? 졸업 후 어떤 직업을 가질 것인지 결정하였습니까? 2022년 정기품질진단 과정에서 중의적 표현으로 지적돼 문항 위딩 변경
	학부 경험	사업·프로그램 참여 여부 및 시기	문항 위딩 변경	대학 -> 대학(학부) 사유: 대학원 과정과 구분을 위한 문항 위딩 변경
대학원 생활	대학원(석사)	소분류 추가	소분류 추가	대학원 정보 확인 -> 대학원(석사) 석사, 박사를 구분하여 조사하기 위한 소분류 추가
		202x년 대학원(석사) 안내문 추가	안내문 추가	신규 설명문 추가
		대학원(석사) 변경 여부	신규	기존 대학원(석사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원(석사) 대학 변경 여부	신규	기존 대학원(석사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원(석사) 계열/학부 변경 여부	신규	기존 대학원(석사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원(석사) 변경 이유	신규	기존 대학원(석사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원(석사) 학과/전공 변경 여부	신규	기존 대학원(석사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원(석사) 학과/전공 변경 여부	신규	기존 대학원(석사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
	대학원(박사)	소분류명 추가	소분류 추가	대학원 정보 확인 -> 대학원(박사) 석사, 박사를 구분하여 조사하기 위한 소분류 추가

대분류	중분류	문항내용	변경 유형	변경 사유
		202x년 대학원(박사) 안내문 추가	안내문 추가	신규 설명문 추가
		대학원(박사) 변경 여부	신규	기존 대학원(박사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원(박사) 대학 변경 여부	신규	기존 대학원(박사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원(박사) 계열/학부 변경 여부	신규	기존 대학원(박사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원(박사) 변경 이유	신규	기존 대학원(박사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원(박사) 학과/전공 변경 여부	신규	기존 대학원(박사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원(박사) 학과/전공 변경 여부	신규	기존 대학원(박사) 입학정보 확인을 위한 문항 추가
		대학원 입학년도 및 학기	신규	2022년 입학년도 및 학기 파악을 위한 보기 추가
	2학기 문항	2학기 학적 상태	안내문 수정	졸업 후 분기를 위한 설명문 수정
	연구활동	대학원 재학 중 받은 지원 참여 여부 및 시기	수정	다양한 연구활동 지원 파악을 위한 항목 및 보기 추가 ※ 기존 6차년도 80번, 81번 문항 통합 ※ 기존 BK21(FOUR)로 한정된 연구장학금, 학술대회 및 해외 연수 등을 전체적으로 조사
	대학원(석사) 경험	대학원(석사) 졸업 시기	신규	대학원(석사) 졸업자의 최종 대학원 경험을 파악하기 위한 문항 추가
		대학원(석사) 총 이수 학점	신규	대학원(석사) 졸업자의 최종 대학원 경험을 파악하기 위한 문항 추가
		대학원(석사) 평점	신규	대학원(석사) 졸업자의 최종 대학원 경험을 파악하기 위한 문항 추가
		대학원(석사) 박사 진학 의사	신규	대학원(석사) 졸업자의 최종 대학원 경험을 파악하기 위한 문항 추가
		대학원(석사) 박사 희망 전공 결정 여부	신규	대학원(석사) 졸업자의 최종 대학원 경험을 파악하기 위한 문항 추가
		대학원(석사) 박사 희망 전공	신규	대학원(석사) 졸업자의 최종 대학원 경험을 파악하기 위한 문항 추가
주된 일자리 특성	주된 일자리: 임금근로 자용	일자리(직장) 만족도	수정	아래 항목들에 대해 만족합니다? -> 대한 만족도는 어느 정도입니까? 항목 변경 전혀 그렇지 않다, 그렇지 않다, 보통이다. 그렇다, 매우 그렇다. -> 매우 불만족, 불만족, 보통 만족, 매우 만족
		일자리(직장) 전반적 만족도	삭제	문항 삭제

대분류	중분류	문항내용	변경 유형	변경 사유
				정기품질진단 과정에서 지적된 만족도 문항 중복으로 141번 문항 하위 항목으로 통합하여 조사
기획문항	기획문항	정치적 견해	삭제	-기획문항 변경으로 인한 기존 문항 삭제
		사회적 견해	삭제	-기획문항 변경으로 인한 기존 문항 삭제
		코로나19 인식	삭제	-기획문항 변경으로 인한 기존 문항 삭제
		코로나19 생활 변화	삭제	-기획문항 변경으로 인한 기존 문항 삭제
		인공지능(AI) 종류별 이용 정도	신규	-인공지능(AI) 종류별 이용 정도 파악을 위한 신규 문항 추가
		인공지능(AI)의 긍정적 영향 동의 정도	신규	-인공지능(AI)의 긍정적 영향 동의 정도 파악을 위한 신규 문항 추가
		인공지능(AI)의 부정적 영향 동의 정도	신규	-인공지능(AI)의 부정적 영향 동의 정도 파악을 위한 신규 문항 추가
		과학기술 및 인공지능(AI)에 대한 인식	신규	-과학기술 및 인공지능(AI)에 대한 인식을 파악하기 위한 신규 문항 추가

8. 8차년도(2024) 설문지

1) 8차년도(2024) 설문지 내용

□ 2024년 실시된 8차년도 조사대상은 1차년도 조사에 응답한 학생 10,558명 중 삭제패널, 군입대, 사망, 원양어선 승선 등 조사불능 패널을 제외한 8,772명임.
◦ 8차년도(2024) 세부 조사 내용은 아래 <표 III-19>와 같음.

<표 III-19> 8차년도(2024) 설문 내용

대분류	중분류	설문 내용
	학력	• 현재 학력, 고등학교 졸업(또는 중퇴) 시기, 2023년 12월 31일 기준 다녔던(또는 다니고 있는) 학교, 2023년 12월 31일 기준 최종 학교 졸업 여부, 졸업시기 변동 여부, 대학 졸업, 학점은행제·평생교육원·독학학위제 학위 취득 여부, 전문대학 학사학위 전공 심화과정 이수 여부, 학석사 통합과정 또는 석박사 통합과정 재학 여부
대학생활	2023년 대학 정보 확인	• 2023년 12월 기준 소속 대학의 7차년도 학교와 동일 여부 • 2023년 12월 기준 소속 계열/학부의 7차년도 계열/학부와 동일 여부, 계열/학부 변경 주된 이유 • 2023년 12월 기준 소속 학과/전공의 7차년도 학과/전공과 동일 여부, 학과/전공 변경 주된 이유
	입학 여부 및 학교 정보	• 학교 유형, 학교명, 계열 또는 학부명, 학과 또는 전공명, 주간·야간·원격 여부, 학교 소재지 • 신규 입학 및 편입 여부, (편)입학 연도 및 학기
	신입생·편입생	• 입학 전형, 특별전형 유형, 수시 및 정시 입학 여부, 모집단위, 대학 선택 시 영향 준 사람 및 요인, 대학과 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 우선순위, 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 영향 준 사람 및 요인

대분류	중분류	설문 내용
	학기별 문항	<ul style="list-style-type: none"> • (1학기 문항) 학적 상태, 이수 학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유 • (2학기 문항) 학적 상태, 이수 학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유
	계절학기 및 선택교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 계절학기 이수 여부, 이수한 계절학기, 계절학기 이수 학점, 계절학기 수업료, 교직과정 이수 여부, 복수전공(이중전공·부전공·연계전공) 이수 여부
	학교생활	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 시설 및 재정지원 만족도, 학교생활 만족도, 수업 방법, 혼자 또는 그룹스터디 전공 공부 시간, 학과(계열, 학부, 전공) 만족도, 대학 만족도
	대학의 진로 및 취·창업	<ul style="list-style-type: none"> • 학점 부여하는 취·창업 과목 수강 여부 및 만족도, 학점과 무관한 대학의 취·창업 서비스 경험 여부 및 만족도, 졸업 후 직업 선택 여부 및 직업명
	현장실습	<ul style="list-style-type: none"> • 학점인정 현장실습 경험 여부, 횟수, 전공과의 관련성, 참여유형, 취업 및 업무능력 도움 정도, 실습기간
	재학 중 근로	<ul style="list-style-type: none"> • 조교, 근로장학생, 프로젝트 참여 등의 교내 아르바이트 참여 여부, 아르바이트 개수, 한 일, 월평균 소득, 근무개월 수, 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 능력개발 도움 정도
	학부 경험	<ul style="list-style-type: none"> • 학부 이수 학점, 학부 졸업 성적, 대학원 진학 여부, 대학원 희망 전공, 대학 재정지원사업 참여 여부
대학 입학 준비		<ul style="list-style-type: none"> • 대학 입학 준비 경험, 사교육 유형, 사교육 월평균 비용, 사교육 부담자, 사교육 비용 중 본인(가족 포함)이 부담한 월평균 비용
대학원 생활	입학 여부 및 학교 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 유형, 대학원 과정, 대학원 학교 및 학과명, 대학원 소재지, 대학원 입학 학기
	신입생	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 진학 목적, 대학원 선택 기준, 학부 전공 일치 여부
	1학기	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 1학기 학적 상태, 대학원 1학기 수학 형태, 대학원 1학기 이수 학점, 대학원 1학기 평점, 대학원, 1학기 등록금, 대학원 1학기 등록금 출처, 1학기 휴학한 이유, 1학기 중퇴한 이유
	2학기	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 2학기 학적 상태, 대학원 2학기 수학 형태, 대학원 2학기 이수 학점, 대학원 2학기 평점, 대학원 2학기 등록금, 대학원 2학기 등록금 출처, 2학기 휴학한 이유, 2학기 중퇴한 이유
	학교생활	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 생활, 대학원 생활의 어려움 I, 대학원 생활의 어려움 II
	연구활동	<ul style="list-style-type: none"> • BK21 FOUR 사업 참여 여부, BK21 FOUR 사업 지원 여부, 연구과제 참여 여부, 1개월 이상 연구과제 참여 여부, 연구과제 발주처, 연구과제 총 연구 기간, 연구과제 수행 기간, 연구과제를 통한 월평균 소득, 연구과제 참여 경험 I, 연구과제 참여 경험 II, 연구성과
	교내 근로 경험	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 근로 경험, 교내 근로 경험 개수, 교내 근로 경험 종류, 교내 근로 경험 월평균 소득, 교내 근로 경험 기간, 교내 근로 경험 능력 개발 도움 정도, 학업, 연구활동 지장 여부
	대학원(석사) 경험	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원(석사) 졸업 시기, 대학원(석사) 이수 학점, 대학원(석사) 학점, 박사 진학 의사, 희망 전공 결정 여부 및 전공명
교육훈련	외국어 공부	<ul style="list-style-type: none"> • 외국어 공부 유무, 공부한 외국어 개수, 외국어 종류, 외국어를 공부하게 된 이유 • 외국어 교육 이수 유무, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 외국어 향상 도움 정도 • 외국어 자율학습 기간 • 외국어 실력 수준 • 최근에 본 공인영어능력평가 시험 종류 및 점수
	임용 및 전문자격 시험, 언론사	<ul style="list-style-type: none"> • 시험 준비 유무, 준비한 시험 개수, 준비한 시험 종류 • 시험 준비를 위한 교육 이수 여부, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 능력 향상 도움 정도

대분류	중분류	설문 내용
	시험 준비	
	평생·직업교육	<ul style="list-style-type: none"> 공부 유무, 공부한 분야 개수, 공부한 분야, 공부한 목적 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 교육훈련기관, 능력 향상 도움 정도
	해외 연수	<ul style="list-style-type: none"> 해외 연수 여부, 횟수, 국가, 기간, 목적, 비용 부담자, 부담 비용
자격증	자격증	<ul style="list-style-type: none"> 자격증 취득 여부, 취득한 자격증 수, 취득한 자격증명과 급수, 자격증 취득 시기, 자격증 취득 목적, 취득하기 위한 준비 기간, 취득하기 위한 비용, 교육훈련기관, 취업 도움 여부, 임금상승 및 경력형성 도움 여부
구직활동	구직활동	<ul style="list-style-type: none"> 구직활동 경험 여부, 구직활동을 하지 않는 이유 직업훈련 경험, 자격증 취득, 취업 정보 검색, 취업 부탁, 학교지원서비스 이용, 방문 취업 부탁, 면접훈련, 직업적성, 흥미검사, 취업박람회 참여, 구직정보 인터넷 올림, 취업스터디 경험, 외모관리, 공모전 참여 여부·도움 정도 취업 정보 습득 경로
	실업급여	<ul style="list-style-type: none"> 실업급여 수급 경험 여부, 총 기간, 금액, 재취업 도움 정도, 실업급여 신청 자격 여부 및 신청 여부, 자격이 있었는데 실업급여 신청하지 않은 주된 이유
일자리 지속 여부		<ul style="list-style-type: none"> 작년 조사 당시 첫 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 작년 조사 당시 두 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 작년 조사 당시 세 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점
주된 일자리의 특성	일자리 유무	<ul style="list-style-type: none"> 일자리 유무, 개수, 일자리 형태
	주된 일자리 : 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> 취업 정보 습득 경로, 취업에 도움 순위, 취업 경로 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위, 임시직이나 일용직으로 일하는 주된 이유 근무 형태, 인턴 여부, 인턴제 유무와 기간, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모, 사회보험 가입 여부 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부, 직장 내 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 직장과 전공 평가, 직장과 내 기술과 능력 수준 평가, 직장과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 직장의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 임금, 개인의 발전 가능성, 복지후생, 직장의 안정성 만족도, 직장 내 전반적인 만족도, 이직 의사 여부, 이직을 생각하는 이유, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
	주된 일자리: 자영업자·고용주·특수형태근로종사자	<ul style="list-style-type: none"> 사업 동기, 사업정보 습득 경로 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 사업체 설명, 종업원 수 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부, 사업체의 사회보험 가입 여부 준비 기간·총 투자액, 대출한 투자액 규모, 정부지원 여부, 정부에서 받는 지원액 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 소득, 개인의 발전 가능성, 안정성, 만족도, 다른 일자리 찾고 있는지 여부, 다른 일자리를 찾으려 생각하는 이유, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
주된 일자리의 특성	주된 일자리 : 무급가족 종사자	<ul style="list-style-type: none"> 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 일주일 평균 근무시간, 월평균 매출액, 종업원 수 일하는 곳의 사회보험 가입 여부, 일을 하는 주된 이유 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 개인의 발전 가능성 만족도,

대분류	중분류	설문 내용
		다른 일자리 찾고 있는지 여부, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리(부업): 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 • 근무 형태, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부 • 직장내 전공 평가, 직장내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 직장을 다니는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리(부업): 자영업자·고용주·특수형태근로종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 • 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 이 일을 하고 있는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리(부업): 무급가족종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간 • 일을 하는 주된 이유, 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 • 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
주된 일자리의 특성	두 번째 동시일자리(부업): 임금 근로자	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 • 직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 • 근무 형태, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 • 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부 • 직장내 전공 평가, 직장내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 교육수준 평가, 업무 만족도, 직장을 다니는 주된 이유
	두 번째 동시일자리(부업): 자영업자·고용주·특수형태근로종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 • 사업체 설명, 종업원 수 • 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 • 기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 • 준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 • 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도, 이 일을 하고 있는 주된 이유
	두 번째 동시일자리(부업): 무급가족종사자	<ul style="list-style-type: none"> • 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 • 일자리 설명, 일자리에서 하는 일 • 일주일 평균 근무시간 • 일을 하는 주된 이유, 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도
취업 의사 및 준비		<ul style="list-style-type: none"> • 지난 1주간 1시간 이상 수입을 목적으로 일한 경험 여부, 지난주 구직활동 여부 • 지난 1개월간 구직활동 여부, 구직활동을 하지 않은 이유, 지난주 근무가능 여부 • 학력, 능력, 전공에 맞는 일자리가 있을 시 근무 의사 여부, 일을 하지 않으려는 주된 이유, 하고 싶은 일의 종류, 희망 유보임금(월급)

대분류	중분류	설문 내용
경험 일자리(직장, 사업)		<ul style="list-style-type: none"> 지난 1개월간 취업 준비를 위해 학원, 직업 훈련기관 등에 다닌 하루 평균 시간, 취업 준비를 위해 혼자 공부한 하루 평균 시간, 구직활동 하루 평균 시간
		<ul style="list-style-type: none"> 일자리 경험 여부·횟수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 유무·횟수 지난 조사부터 지속 여부, 일을 시작한 시기, 현재 지속 여부, 일을 그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에서 한 일 종사상 지위, 일자리 형태, 근무 형태 파견·용역업체 여부 근로시간 형태, 아르바이트 확인, 종업원 수 소득, 근무일수, 근무시간, 일을 그만둔 주된 이유
가정생활	가정생활	<ul style="list-style-type: none"> 자취 여부, 같이 살고 있는 가족이나 지인 및 수, 거주 형태, 점유 형태, 하숙·자취·기숙사 생활비용, 본인이 부담하는 비율, 현재 주거 마련에 지원받은 비율, 거주지역, 거주지역 규모 혼인상태, 결혼 시기, 배우자 최종 학력, 배우자의 일자리 여부, 배우자의 고용형태, 배우자의 월평균 소득, 자녀 여부 및 자녀 수, 가정생활 전반적인 만족도
	소득 및 지출	<ul style="list-style-type: none"> 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 소득 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 저축액 지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 생활비 부동산의 시가 총액과 금융자산 총액, 채무 여부 및 채무 금액 주식 투자 여부
	부모의 경제활동 상태	<ul style="list-style-type: none"> 아버지의 현재 수입 여부, 아버지의 고용형태 및 월평균 소득 어머니의 현재 수입 여부, 어머니의 고용형태 및 월평균 소득 부모님의 월평균 부동산 임대소득이나 금융소득
군복무		<ul style="list-style-type: none"> 군입대 경험 및 계획, 군입대 시기, 군 전역 시기, 병역 종류, 전역 당시 계급, 군복무 경험의 미래 도움 정도, 군에서 한 일과 현재 하고 있는 일, 전공과의 관련 정도, 군 생활이 능력개발, 체력 및 건강, 대인관계 및 의사소통, 리더십, 인내심의 도움 정도, 부대의 자기 계발 프로그램 유무
기획문항(취업선호도)		<ul style="list-style-type: none"> 인공지능(AI)에 관한 준비도, 업무 수행 시 디지털 활용 수준, 소프트스킬 수준
일반적 특성		<ul style="list-style-type: none"> 하루 평균 여가시간 한 달 용돈, 사용처 자아개념 사회적 소통, 전반적 삶 만족도, 자신의 일 가치, 사회 안전, 삶 결정 자유, 사회적 지위, 삶의 상태 건강 상태, 일주일 평균 운동시간, 일주일 평균 수면시간, 아침식사 여부, 흡연 여부 및 흡연량, 음주 여부 및 음주 빈도 행복한 정도

2) 8차년도(2024) 설문지 변경 내역

- 한국교육고용패널조사Ⅱ 8차년도(2024)는 고등학교와 대학교를 졸업한 성인으로 구성된 대부분의 패널이 응답할 수 있도록 개선하였으며, 7차년도(2023)의 “대학생, 취업자, 미취업자 등” 대상 설문지를 수정·보완·삭제하는 방식으로 진행함.
- 한국교육고용패널조사Ⅱ 8차년도(2024)는 2~4년제 전문대학 졸업, 재학, 휴학 응답자만을 대상으로 한 문항에서 4~6년제 대학, 재학, 휴학 응답자를 제외하여 전문대학 소속 패널만 응답할 수 있도록 응답자 범위를 수정함.
- 한국교육고용패널조사Ⅱ 8차년도(2024)는 조사 시점 변경에 따른 문항과(예: 2023년 1학기, 2023년 2학기), 졸업유예 항목을 추가함.

- 한국교육고용패널조사Ⅱ 8차년도(2024)는 현재 일자리 지속 여부를 묻는 문항을 삭제하고 일을 시작한 시기와 그만둔 시기를 기재하도록 문항을 통합하여 설문지의 효율성을 개선함.
- 한국교육고용패널조사Ⅱ 8차년도(2024)는 원내·외 전문가 회의를 거쳐 인공지능(AI) 활용에 관한 준비 상태, 소프트스킬 활용 수준, 업무 수행 시 디지털 활용 수준 등을 파악하기 위해 신규 문항을 추가함.

〈표 III-20〉 7차년도(2023) 대비 8차년도(2024) 설문 문항 변경 내역

대분류	중분류	문항내용	변경 유형	변경사유
학력	학력	2-2. 전공심화 과정 이수 여부	문항 수정	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: [2~4년제 전문대학 졸업, 재학, 휴학/ 4~6년제 대학 재학, 휴학 응답자만] • 변경 후: [2~4년제 전문대학 졸업, 재학, 휴학 응답자만] • 사유: 전문대학 소속 패널만 응답할 수 있으므로 응답자 범위를 나타내는 문장 수정
대학 생활	입학 여부 및 학교 정보	11. 학부과정 (편) 입학년도 및 학기 시기	문항 추가	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: 2023년 1학기, 2학기 항목 없음. • 변경 후: 2023년 1학기, 2학기 항목 추가 • 사유: 8차년도(2024) 설문지 시점에 맞추어 시점 항목을 추가
			문항 번호 수정	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: ⑪, ⑫ • 변경 후: ⑬, ⑭ • 사유: 8차년도(2024) 설문지 시점이 추가됨에 따라 문항 번호를 수정
	1학기 문항	20. 2023학년도 1학기 학적 상태	안내문 내용 추가	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: 내용 없음 • 변경 후: '졸업 유예로 인하여 2023년 1학기에 등록하지 않은 경우에는 '④ 졸업 유예'로 응답해주시시오' 문장 추가 • 사유: 졸업 유예의 문항을 추가
			문항 추가	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: '졸업 유예' 문항 없음 • 변경 후: '④ 졸업 유예' 문항 추가 • 사유: 졸업 유예의 문항을 추가
			문항 수정	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: ④ 해당 없음 • 변경 후: ⑤ 해당 없음 • 사유: 문항이 추가됨에 따라 문항 번호 수정
	2학기 문항	28. 2023학년도 2학기 학적 상태	안내문 내용 추가	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: 내용 없음 • 변경 후: '졸업 유예로 인하여 2023년 2학기에 등록하지 않은 경우에는 '④ 졸업 유예'로 응답해주시시오' 문장 추가 • 사유: 졸업 유예의 문항을 추가
			문항 추가	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: '졸업 유예' 문항 없음 • 변경 후: '④ 졸업 유예' 문항 추가 • 사유: 졸업 유예의 문항을 추가
			문항 수정	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: ④ 해당 없음 • 변경 후: ⑤ 해당 없음 • 사유: 문항이 추가됨에 따라 문항 번호 수정
	계절학기 및 선택교육과정	36. 2023년 계절학기 이수 여부	문항 이동 안내 문장 추가	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: 안내 문장 없음. • 변경 후: '문 20 ④ & 문28 ③④ 응답자는 54번 문항으로' 문장 추가 • 사유: 문항 20번과 28번에 졸업 유예 선택지가 추가되었으므로 졸업 유예에 해당할 때의 문항 이동 안내 문장 추가
대학원	입학 여부	65. 입학년도	문항 추가	<ul style="list-style-type: none"> • 변경 전: 2023년 1학기, 2학기 항목 없음.

대분류	중분류	문항내용	변경 유형	변경사유
생활	및 학교 정보	및 학기 시기		<ul style="list-style-type: none"> 변경 후: 2023년 1학기, 2학기 항목 추가 사유: 8차년도(2024) 설문지 시점에 맞추어 시점 항목을 추가
			문항 수정	<ul style="list-style-type: none"> 변경 전: ⑦ 해당 없음 변경 후: ⑨ 해당 없음 사유: 문항이 추가됨에 따라 문항 번호 수정
	연구활동	86. 지원 받은 시기	문항 추가	<ul style="list-style-type: none"> 변경 전: 2023년 1학기, 2학기 항목 없음. 변경 후: 2023년 1학기, 2학기 항목 추가 사유: 8차년도(2024) 설문지 시점에 맞추어 시점 항목을 추가
경험 일자리 (직장, 사업)	경험 일자리	301. 일을 시작한 시기와 그만둔 시기	문항 삭제 후 통합	<ul style="list-style-type: none"> 변경 전: 현재 일자리 지속 여부 질문 후, 일을 시작한 시기와 그만둔 시기 기재 변경 후: 일을 시작한 시기와 그만둔 시기만 기재 사유: 현재일자리는 응답 받지 않으므로 일 지속 여부 문항을 삭제하고 시작한 시기와 그만둔 시기를 한 문항을 통합
기획문항	기획문항	345. ~ 348. 인공지능(AI) 및 과학기술 발전에 대한 견해	삭제	<ul style="list-style-type: none"> 기획문항 변경으로 인한 기존 문항 삭제
		345. ~ 346. AI 준비도	신규	<ul style="list-style-type: none"> 인공지능(AI)에 관한 준비를 파악하기 위한 신규 문항 추가
		347. 업무의 디지털 활용 수준	신규	<ul style="list-style-type: none"> 업무 수행 시 디지털 활용 수준을 파악하기 위한 신규 문항 추가
		348. ~ 349. 소프트스킬	신규	<ul style="list-style-type: none"> 소프트스킬 수준을 파악하기 위한 신규 문항 추가

제 4 장 조사 방법 및 결과

1. 조사 방법

1) 1차년도

(1) 조사 방법

- KEEPⅡ 1차년도(2016)에는 아래와 같이 조사를 실시함.
 - 학생은 조사원이 직접 학교를 방문하여 개별면접(CAPI) 또는 집단면접(PAPI)
 - 가구(보호자)는 종이 설문(PAPI) 유치 후 수거
 - 담임 및 학교(교감/교무부장)는 개별 면접 조사(PAPI)
- 노트북을 이용한 일대일 면접조사의 장점은 다음과 같음.
 - 데이터 생성까지의 소요 기간 단축
 - coding, punching, 검증 등에 따른 비용 지출 절약
 - 모순된 응답을 시스템 내에서 검증하여 경고문을 보여주는 시스템과 함께 면접원이 함께 점검하여 데이터의 질 제고

(2) 조사 과정

- 1차년도(2016) 조사의 경우 조사 설명 리플릿, 개인정보 수집 및 이용 동의서, 조사 참여 동의서를 조사 학생의 3배수로 각 학교에 배송하여 조사협력교사가 해당 학급의 담임교사에게 조사 협조를 요청함.
 - 추출된 학급의 담임교사가 조사 참여에 동의하지 않는 경우에는 학급을 대체하며, 담임교사는 조사 대상 학생 목록에 있는 학생에 대한 조사가 가능한지 확인함.
 - 조사 대상 학생 중 동의서 중 하나라도 학생 또는 보호자 모두의 서명을 받지 못한 경우에는 조사 대상에서 제외함.
 - 조사 과정 중 장기결석자 또는 전학, 소년소녀가장, 정신적·신체적 장애로 조사에 응할 수 없는 경우, 학생의 보호자가 조사에 응할 수 없는 경우나 학생 또는 보호자가 거절할 경우에는 대체 원칙에 따라 설문대상을 대체하였음.

2) 2차년도 조사 방법

- KEEPⅡ 2차년도(2017) 부터는 원칙적으로 노트북을 이용한 일대일 면접조사(단, 노트북을 이용한 일대일 면접조사가 불가능한 경우에는 종이 설문지를 병행)를 실시함.
 - 면접조사가 불가능한 경우에는 온라인 조사를 실시하였으며, 2차년도 전체 조사 성공 인원 9,157명 중 223명이 온라인으로 조사됨.

3) 3차년도 조사 방법

- KEEPII 3차년도(2019) 조사는 원칙적으로 노트북을 이용한 일대일 면접조사를 실시함. 면접조사가 불가능한 경우에는 온라인 조사를 실시하였으며, 3차년도 전체 조사 성공 인원 8,485명 중 349명이 온라인으로 조사됨.

4) 4차년도 조사 방법

- KEEPII 4차년도(2020) 조사는 원칙적으로 노트북을 이용한 일대일 면접조사를 실시했으나, 2020년 코로나-19의 영향으로 면접조사가 불가능한 경우는 온라인 조사를 실시함. 4차년도 전체 조사 성공 인원 8,516명 중 977명이 온라인으로 조사됨.

5) 5차년도 조사 방법

- KEEPII 5차년도(2021) 조사 역시 마찬가지로 노트북을 이용한 일대일 면접조사를 실시했으나, 2020년 코로나-19의 영향으로 면접조사가 불가능한 경우는 온라인 조사를 실시함. 5차년도 전체 조사 성공 인원 8,105명 중 1,088명이 온라인으로 조사됨.

6) 6차년도 조사 방법

- KEEPII 6차년도(2022) 조사에서도 노트북을 이용한 일대일 면접조사를 실시했으나, 2020년 코로나-19의 영향으로 면접조사가 불가능한 경우는 온라인 조사를 실시함. 6차년도 전체 조사 성공 인원 7,802명 중 1,162명이 온라인으로 조사됨.

7) 7차년도 조사 방법

- KEEPII 7차년도(2023) 조사는 원칙적으로 노트북을 이용한 일대일 면접조사(단, 노트북을 이용한 일대일 면접조사가 불가능한 경우에는 온라인 조사를 병행)를 실시함. 7차년도 전체 조사 성공 인원 7,755명 중 904명이 온라인으로 조사됨.

8) 8차년도 조사 방법

- KEEPII 8차년도(2024) 조사는 원칙적으로 노트북을 이용한 일대일 면접조사(단, 노트북을 이용한 일대일 면접조사가 불가능한 경우에는 온라인 조사를 병행)를 실시함.
 - 면접조사가 불가능한 경우는 온라인 조사를 실시하였으며, 8차년도 전체 조사 성공 인원 7,521명 중 939명이 온라인으로 조사됨.

2. 1차년도 조사 결과

□ KEEPⅡ 1차년도(2016) 조사는 2016년 10월부터 12월까지 수행되었음.

□ KEEPⅡ 1차년도(2016) 조사 결과는 다음 <표 IV-1>과 같음.

- 학생의 성공 표본 수는 10,558명으로 조사 성공률은 98.0%임.
- 학생보호자의 성공 표본 수는 10,517명으로 조사 성공률은 97.7%임.
- 학교 교무담당교사의 성공 표본 수는 416명으로 조사 성공률은 98.1%임.
- 담임교사의 성공 표본 수는 1,974명으로 조사 성공률은 98.0%임.

<표 IV-1> 1차년도 조사대상 표본 수 및 조사 성공률

조사대상	목표 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률(%)
학생	10,770	10,558	98.0
학생보호자(가구)	10,770	10,517	97.7
학교 교무담당교사(학교)	424	416	98.1
담임교사	2,0141)	1,974	98.0
계	13,4212)	13,239	98.6

주: 1) 조사실패 학교 8개에서 각 5개 학급 추출 기본 표본 수입.

□ 학교유형별 조사 결과는 다음 <표 IV-2>와 같음.

- 일반계고등학교는 238개교, 특성화고등학교는 104개교의 조사에 성공함.
- 과학고등학교, 외국어고등학교(국제고등학교), 예술고등학교, 체육고등학교는 각 10개교씩 조사에 성공함.
- 마이스터고등학교는 34개교 조사에 성공함.

<표 IV-2> 학교유형별 1차년도(2016) 조사 결과

학교 유형	학교	담임	학생	가구
일반계고등학교(자율고등학교)	238	1,149	5,943	5,935
특성화고등학교	104	493	2,595	2,595
과학고등학교	10	45	250	250
외국어고등학교(국제고등학교)	10	49	250	236
예술고등학교	10	47	250	238
체육고등학교	10	30	250	247
마이스터고등학교	34	161	1,020	1,016
전체	416	1,974	10,558	10,517

3. 2차년도 조사 결과

□ KEEPII 2차년도(2017) 조사는 2018년 4월부터 9월까지 수행되었음.

□ KEEPII 2차년도(2017) 학교 유형별 학생 조사 결과는 다음 <표 IV-3>과 같음.

- 학생 조사 성공 표본 수는 9,157명으로 90%의 조사 성공률을 보임
- 일반계고등학교 및 자율고는 5,281명, 특성화고등학교는 2,184명 조사에 성공했으면 조사 성공률은 일반고 90.7%, 자율고 90.3%, 특성화고 88.4%로 나타남
- 마이스터고등학교는 총 844명 조사됐으며, 조사성공률은 93.1%로 가장 높음
- 과학고 241명, 외국어고 205명, 예술고 210명, 체육고 219명 조사됨

<표 IV-3> 학교유형별 2차년도(2017) 조사 결과

유형별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
일반고	5,393	5,291	4,799	90.7
자율고	550	534	482	90.3
특성화고	2,595	2,471	2,184	88.4
마이스터고	1,020	907	844	93.1
과학고	250	242	214	88.4
외국어고	250	241	205	85.1
예술고	250	243	210	86.4
체육고	250	245	219	89.4
합계	10,558	10,174	9,157	90.0

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임.

□ KEEPII 2차년도(2017) 지역별 학생 조사 결과는 다음 <표 IV-4>과 같음.

- 서울/인천/경기 지역에서 3,969명이 조사 됐으며 다음으로 부산/울산/경남 지역에서 1,498명, 광주/전북/전남 1,176명, 대전/충남/충북 1,114명, 대구/경북 1,053명, 강원/제주 347명 순으로 조사됨
- 조사 성공률은 광주/전북/전남 92%, 대전/충남/충북 91.5%, 대구/경북 90.7%, 부산/울산/경남 90.1%, 서울/인천/경기 89%, 강원/제주 88.1% 순으로 조사됨

<표 IV-4> 지역별 2차년도(2017) 조사 결과

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
서울/인천/경기	4,611	4,461	3,969	89.0
부산/울산/경남	1,724	1,662	1,498	90.1
대구/경북	1,215	1,161	1,053	90.7
대전/충북/충남	1,275	1,218	1,114	91.5
광주/전북/전남	1,326	1,278	1,176	92.0
강원/제주	407	394	347	88.1
합계	10,558	10,174	9,157	90.0

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임.

4. 3차년도 조사 결과

□ KEEPⅡ 3차년도(2019) 조사는 2019년 4월부터 8월까지 수행되었음.

□ KEEPⅡ 3차년도(2019) 학교 유형별 학생 조사 결과는 다음 <표 IV-5>와 같음.

- 전체 표본 10,558명 중 총 8,485명이 조사에 참여하였으며, 유효표본 9,420명 대비 조사 성공률은 90.1%임.
- 조사 방법별 응답자 수는 대면조사 8,136명, 온라인 조사는 총 349명임.
- 전체 표본 중 유효표본에서 제외된 표본은 삭제패널 113명, 군 입대 884명, 사망 2명, 원양 어선 16명, 유학 107명, 이민 1명, 해외연수 6명, 해외 취업 5명, 심신 이상 2명, 교도소 2명으로 총 1,138명(전체 표본 10,558명 중 3.6%)임.

<표 IV-5> 학교 유형별 3차년도(2019) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
일반고	5,393	4,877	4,411	90.7
자율고	550	499	462	90.3
특성화고	2,595	2,264	1,998	88.4
마이스터고	1,020	879	828	93.1
과학고	250	223	205	88.4
외국어고	250	227	202	85.1
예술고	250	233	187	86.4
체육고	250	218	192	89.4
합계	10,558	9,420	8,485	90.1

주: 조사성공률은 유효표본 대비 응답자 수

□ KEEPⅡ 3차년도(2019) 지역별 학생 조사 결과는 다음 <표 IV-6>와 같음.

- 지역별 조사 결과는 서울/인천/경기 지역은 3,432명이 조사에 참여하였으며, 부산/울산/경남은 1,447명 대구/경북은 1,015명, 대전/충북/충남은 1,138명, 광주/전북/전남은 1,110명, 강원/제주는 343명임.
- 유효표본 대비 조사 성공률은 서울/인천/경기 지역이 88.9%이 조사에 참여하였으며, 부산/울산/경남은 90.3%, 대구/경북은 90.1%, 대전/충북/충남은 93.3%, 광주/전북/전남은 90.8%, 강원/제주는 88.2%임.

<표 IV-6> 지역별 3차년도(2019) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
서울/인천/경기	4,481	3,860	3,432	88.9
부산/울산/경남	1,740	1,601	1,447	90.3
대구/경북	1,238	1,127	1,015	90.1

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
대전/충북/충남	1,338	1,220	1,138	93.3
광주/전북/전남	1,351	1,223	1,110	90.8
강원/제주	410	389	343	88.2
합계	10,558	9,420	8,485	90.1

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임.

5. 4차년도 조사 결과

□ KEEPⅡ 4차년도(2020) 조사는 2020년 5월부터 9월까지 수행되었음.

* 코로나-19로 인해 5~9월로 조사 기간 한시적 변경

□ KEEPⅡ 4차년도(2020) 학교 유형별 학생 조사 결과는 다음 <표 IV-7>와 같음.

- 학교유형별 조사 성공 표본 수는 일반고 4,467명, 특성화고 1,950명, 자율고 469명, 마이스터고 846명, 과학고 199명, 외국어고 204명, 예술고 190명, 체육고 191명임.
- 유효표본 대비 조사 성공률은 일반고가 90.9%, 자율고 93.8%, 특성화고 86.6%, 마이스터고는 93.8%, 과학고 90%, 외국어고 92.3%, 예술고 86%, 체육고 88%임.

<표 IV-7> 학교유형별 4차년도(2020) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
일반고	5,393	4,911	4,467	90.9
자율고	550	500	469	93.8
특성화고	2,595	2,253	1,950	86.6
마이스터고	1,020	902	846	93.8
과학고	250	221	199	90.0
외국어고	250	221	204	92.3
예술고	250	221	190	86.0
체육고	250	217	191	88.0
합계	10,558	9,446	8,516	90.2

주: 조사성공률은 유효표본 대비 응답자 수

□ KEEPⅡ 4차년도(2020) 지역별 학생 조사 결과는 다음 <표 IV-8>과 같음.

- 지역별 조사 결과는 서울/인천/경기 지역은 3,648명이 조사에 참여하였으며, 부산/울산/경남은 1,417명 대구/경북은 1,011명, 대전/충북/충남은 1,042명, 광주/전북/전남은 1,082명, 강원/제주 316명임.
- 유효표본 대비 조사 성공률은 서울/인천/경기 지역이 89.9%이 조사에 참여하였으며, 부산/울산/경남은 89.3%, 대구/경북은 90.7%, 대전/충북/충남은 89.1%, 광주/전북/전남은 93.3%, 강원/제주는 88.5%임.

〈표 IV-8〉 지역별 4차년도(2020) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
서울/인천/경기	4,481	4,058	3,649	89.9
부산/울산/경남	1,740	1,587	1,417	89.3
대구/경북	1,238	1,115	1,011	90.7
대전/충북/충남	1,338	1,169	1,042	89.1
광주/전북/전남	1,351	1,160	1,082	93.3
강원/제주	410	357	316	88.5
합계	10,558	9,446	8,517	90.2

6. 5차년도 조사 결과

□ KEEPⅡ 5차년도(2021) 조사는 2021년 4월부터 8월까지 수행되었음.

□ KEEPⅡ 5차년도(2021) 학교 유형별 학생 조사 결과는 다음 〈표 IV-9〉와 같음.

- 학교유형별 조사 성공 표본 수는 일반고 4,263명, 특성화고 1,816명, 자율고 452명, 마이스터고 827명, 과학고 195명, 외국어고 190명, 예술고 176명, 체육고 186명임.
- 유효표본 대비 조사 성공률은 일반고가 91.5%, 자율고 91.5%, 특성화고 87.1%, 마이스터고는 92%, 과학고 90.7%, 외국어고 92.2%, 예술고 88%, 체육고 86.1%임.

〈표 IV-9〉 학교유형별 5차년도(2021) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
일반고	5,393	4,661	4,263	91.5
자율고	550	494	452	91.5
특성화고	2,595	2,085	1,816	87.1
마이스터고	1,020	899	827	92.0
과학고	250	215	195	90.7
외국어고	250	206	190	92.2
예술고	250	200	176	88.0
체육고	250	216	186	86.1
합계	10,558	8,976	8,105	90.3

주: 조사성공률은 유효표본 대비 응답자 수

□ KEEPⅡ 5차년도(2021) 지역별 학생 조사 결과는 다음 〈표 IV-10〉과 같음.

- 지역별 조사 결과 서울/인천/경기 지역은 3,274명이 조사에 참여하였고, 부산/울산/경남은 1,381명, 대구/경북은 1,014명, 대전/충북/충남은 1,056명, 광주/전북/전남은 1,087명, 강원/제주 293명이 조사에 참여하였음.

- 유효표본 대비 조사 성공률은 서울/인천/경기 지역이 91.2%이고, 부산/울산/경남은 89.3%, 대구/경북은 90.9%, 대전/충북/충남은 87.1%, 광주/전북/전남은 93.1%, 강원/제주는 85.2%임.

〈표 IV-10〉 지역별 5차년도(2021) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
서울/인천/경기	4,481	3,589	3,274	91.2
부산/울산/경남	1,740	1,547	1,381	89.3
대구/경북	1,238	1,115	1,014	90.9
대전/충북/충남	1,338	1,213	1,056	87.1
광주/전북/전남	1,351	1,168	1,087	93.1
강원/제주	410	344	293	85.2
합계	10,558	8,976	8,105	90.3

7. 6차년도 조사 결과

□ KEEPⅡ 6차년도(2022) 조사는 2022년 4월부터 8월까지 수행되었음.

□ KEEPⅡ 6차년도(2022) 학교 유형별 학생 조사 결과는 다음 〈표 IV-11〉와 같음.

- 지역별 조사 결과 서울/인천/경기 지역은 3,161명이 조사에 참여하였으며, 부산/울산/경남은 1,342명, 대구/경북은 963명, 대전/충북/충남은 992명, 광주/전북/전남은 1,082명, 강원/제주는 262명이 조사에 참여하였음.
- 유효표본 대비 조사 성공률은 서울/인천/경기 지역이 89.7%이고, 부산/울산/경남은 88.7%, 대구/경북은 90.9%, 대전/충북/충남은 96.4%, 광주/전북/전남은 97.7%, 강원/제주는 76.6%임.

〈표 IV-11〉 학교유형별 6차년도(2022) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사 성공 표본 수	조사 성공률
서울/인천/경기	4,481	3,525	3,161	89.7
부산/울산/경남	1,740	1,513	1,342	88.7
대구/경북	1,238	1,059	963	90.9
대전/충북/충남	1,338	1,029	992	96.4
광주/전북/전남	1,351	1,107	1,082	97.7
강원/제주	410	342	262	76.6
합계	10,558	8,575	7,802	91.0

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임.

□ KEEPⅡ 6차년도(2022) 지역별 학생 조사 결과는 다음 <표 IV-12>과 같음.

- 학교 유형별 조사 성공 표본 수는 일반고 4,117명, 특성화고 1,739명, 자율고 433명, 마이스터고 795명, 과학고 195명, 외국어고 176명, 예술고 168명, 체육고 179명임.
- 유효표본 대비 조사 성공률은 일반고가 91.6%, 자율고 93.5%, 특성화고 88.9%, 마이스터고 92.8%, 과학고 92.4%, 외국어고 88.0%, 예술고 88.9%, 체육고 87.7%임.

<표 IV-12> 지역별 6차년도(2022) 조사 결과

(단위: 명, %)

학교 유형	표본 수	유효표본 수	조사 성공 표본 수	조사 성공률
일반고	5,393	4,495	4,117	91.6
자율고	550	463	433	93.5
특성화고	2,595	1,956	1,739	88.9
마이스터고	1,020	857	795	92.8
과학고	250	211	195	92.4
외국어고	250	200	176	88.0
예술고	250	189	168	88.9
체육고	250	204	179	87.7
합계	10,558	8,575	7,802	91.0

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임.

8. 7차년도 조사 결과

□ KEEPⅡ 7차년도(2023) 조사는 2023년 4월부터 8월까지 수행되었음.

□ KEEPⅡ 7차년도(2023) 학교 유형별 학생 조사 결과는 다음 <표 IV-13>와 같음.

- 지역별 조사 결과, 서울/인천/경기 지역은 3,592명이 조사에 참여하였고, 부산/울산/경남은 1,334명, 대구/경북은 947명, 대전/충북/충남은 969명, 광주/전북/전남은 1,076명, 강원/제주 는 249명이 참여함.
- 유효 표본 대비 조사 성공률은 서울/인천/경기 지역이 88.6%이고, 부산/울산/경남이 95.4%, 대구/경북이 88.1%, 대전/충북/충남이 85.4%, 광주/전북/전남이 97.5%, 강원/제주가 80.3% 임.

〈표 IV-13〉 학교유형별 7차년도(2023) 조사 결과

(단위: 명, %)

학교 유형	표본 수	유효표본 수	조사 성공 표본 수	조사 성공률
일반고	5,393	4,499	4,094	91.0
자율고	550	470	428	91.1
특성화고	2,595	1,980	1,722	87.0
마이스터고	1,020	866	796	91.9
과학고	250	210	196	93.3
외국어고	250	195	180	92.3
예술고	250	189	167	88.4
체육고	250	206	172	83.5
합계	10,558	8,615	7,755	90.0

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임.

- KEEP2 7차년도(2023) 지역별 학생 조사 결과는 다음 〈표 IV-14〉과 같음.
- 학교 유형별 조사 성공 표본 수는 일반고 4,095명, 특성화고 1,723명, 자율고 428명, 마이스터고 796명, 과학고 196명, 외국어고 180명, 예술고 167명, 체육고 173명임.
 - 유효 표본 대비 조사 성공률은 일반고가 91.0%, 특성화고 87.0%, 자율고 91.1%, 마이스터고 91.9%, 과학고 93.3%, 외국어고 92.3%, 예술고 88.4%, 체육고 84.0%임.

〈표 IV-14〉 지역별 7차년도(2023) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사 성공 표본 수	조사 성공률
서울/인천/경기	4,481	3,592	3,181	88.6
부산/울산/경남	1,740	1,399	1,334	95.4
대구/경북	1,238	1,075	947	88.1
대전/충북/충남	1,338	1,135	968	85.3
광주/전북/전남	1,351	1,104	1,076	97.5
강원/제주	410	310	249	80.3
합계	10,558	8,615	7,755	90.0

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임.

9. 8차년도 조사 결과

- KEEP2 8차년도(2024) 조사는 2024년 4월부터 8월까지 수행되었음.
- KEEP2 8차년도(2024) 학교 유형별 학생 조사 결과는 다음 〈표 IV-15〉와 같음.
- 지역별 조사 결과 서울/인천/경기 지역은 3,075명이 조사에 참여하였고, 부산/울산/경남은 1,307명, 대구/경북은 910명, 대전/충북/충남은 961명, 광주/전북/전남은 1,040명, 강원/제주

는 228명이 조사에 참여하였음.

- 유효표본 대비 조사 성공률은 서울/인천/경기 지역이 86.9%이고, 부산/울산/경남은 87.7%, 대구/경북은 85%, 대전/충북/충남은 80.8%, 광주/전북/전남은 88.9%, 강원/제주는 73.1%임.

〈표 IV-15〉 학교유형별 8차년도(2024) 조사 결과

(단위: 명, %)

학교 유형	표본 수	유효표본 수	조사 성공 표본 수	조사 성공률
일반고	5,393	4,554	4,010	88.1
자율고	550	475	419	88.2
특성화고	2,595	2,029	1,639	80.8
마이스터고	1,020	895	777	86.8
과학고	250	214	185	86.4
외국어고	250	197	172	87.3
예술고	250	192	155	80.7
체육고	250	216	164	75.9
합계	10,558	8,772	7,521	85.7

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임.

□ KEEP2 8차년도(2024) 지역별 학생 조사 결과는 다음 〈표 IV-16〉과 같음.

- 학교 유형별 조사 성공 표본 수는 일반고 4,010명, 특성화고 1,639명, 자율고 419명, 마이스터고 777명, 과학고 185명, 외국어고 172명, 예술고 155명, 체육고 164명임.
- 유효표본 대비 조사 성공률은 일반고가 88.1%, 특성화고 80.8%, 자율고 88.2%, 마이스터고 86.8%, 과학고 86.4%, 외국어고 87.3%, 예술고 80.7%, 체육고 75.9%임.

〈표 IV-16〉 지역별 8차년도(2024) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사 성공 표본 수	조사 성공률
서울/인천/경기	4,481	3,538	3,075	86.9
부산/울산/경남	1,740	1,491	1,307	87.7
대구/경북	1,238	1,071	910	85.0
대전/충북/충남	1,338	1,190	961	80.8
광주/전북/전남	1,351	1,170	1,040	88.9
강원/제주	410	312	228	73.1
합계	10,558	8,772	7,521	85.7

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임.

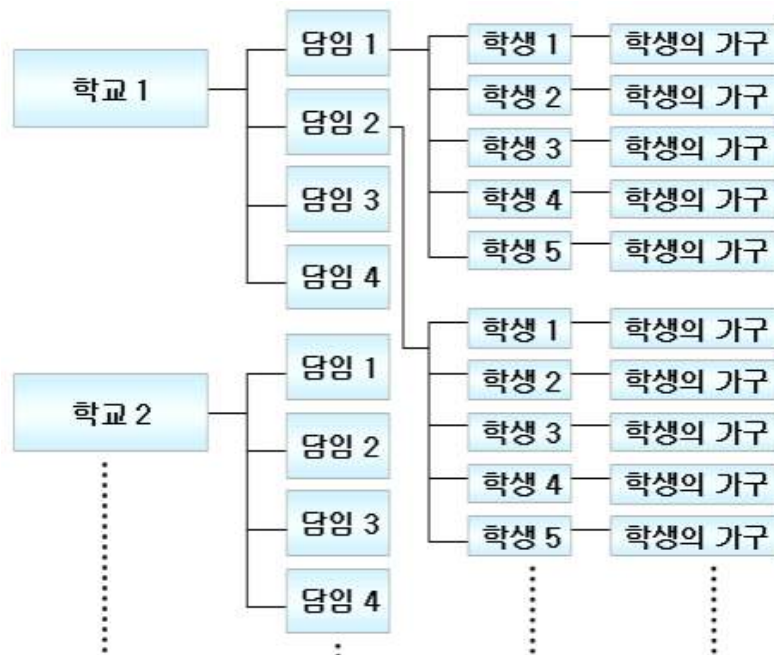
제 5 장 데이터 설명

1. 1차년도 데이터 설명

1) 데이터 구성

□ 1차년도 데이터는 총 5개의 데이터로 구성됨.

- 학생 데이터
- 가구 데이터
- 학교(교무담당) 데이터
- 담임교사 데이터
- 학교알리미 데이터



[그림 VI-1] 데이터 구성

□ 데이터는 EXCEL, SPSS, SAS, STATA 형식의 파일로 제공되며, 함께 제공되는 layout 파일에는 자료에 대한 기본적인 정보(설문지 문항번호, 변수명, 변수설명, 데이터 유형, 길이, 열, 참조)가 있음.

2) 아이디(ID) 구조

□ 학교(교무담당) ID(Y16AID): 지역+학교유형+일련번호3자리

□ 담임교사 ID(Y16TID): “학교(교무담당) ID” 뒤에 각 학교의 담임교사 일련번호를 부여하였음.
담임교사 데이터에는 해당 학교의 학교(교무담당) ID를 함께 제공함.

□ 학생 ID(Y16SID): “담임교사 ID” 뒤에 각 학생의 일련번호를 부여하였음. 학생 데이터에는 학교(교무담당) ID, 담임교사 ID, 가구 ID를 함께 제공함.

□ 가구 ID(Y16HID): “학생 ID” 뒤에 숫자 1을 붙여 총 5자리임. 가구 데이터에는 학교(교무담당) ID, 담임교사 ID, 학생 ID를 함께 제공함.

〈표 V-1〉 아이디 구조

ID	변수명	구조					
학교행정가	Y16AID	지역	학교유형	일련번호			
담임교사	Y16TID	지역	학교유형	일련번호	담임일련번호		
학생	Y16SID(1차년도) Y17SID(2차년도) ⋮	지역 ⋮	학교유형 ⋮	일련번호 ⋮	담임일련번호 ⋮	학생일련번호 ⋮	
가구	Y16HID	지역	학교유형	일련번호	담임일련번호	학생일련번호	가구일련번호

3) 결측치

□ 결측치 유형은 다음 〈표 V-2〉과 같음.

〈표 V-2〉 결측치 유형

결측치	내용
-2	응답자가 ‘잘 모름’이라고 응답한 경우
-3	응답자가 응답을 거부한 경우
-4	응답을 하도록 되어 있는 문항에서 응답자가 응답을 안 한 경우
-5	구조적으로 설문에 응답할 필요가 없거나 해당 데이터가 있을 수 없는 경우
-6	불명확한 주관식 응답인 경우

4) 변수의 유형

① 설문변수

□ 설문지를 통해 얻은 변수

② 가공변수

□ 설문지 문항을 토대로 연구자들이 이용하기 쉽도록 새로 생성한 변수를 말하며, 변수명에 ‘C’가 붙은 것은 주관식으로 기입된 응답을 코드화하여 생성한 변수임.

③ 추가 제공변수

□ 학교알리미 데이터: 학교알리미 홈페이지에서 공개하는 데이터를 수집하여 추가로 제공하

는 외부 데이터임.

※ 한국직업능력연구원은 해당 데이터에 대한 오류 수정, 검증에 대한 권한 및 책임이 없음.

4) 학생 데이터

① 자료 유형

- ☐ 모든 변수는 숫자형 변수로 설정되어 있으며 응답자가 주관식으로 응답한 문항은 코드화하여 제공함.

② 1차년도 가공변수: 주관식으로 기입된 응답을 코드화 한 자료

- ☐ 고등학교 세부 전공 코드화 : Y16S01004. 코드북 <표 1> 참조(page 1)
- ☐ 졸업 후 예상 직업 코드화 : Y16S09002. 코드북 <표 2> 참조(page 4)
- ☐ 미래 희망 직업 코드화 : Y16S11002. 코드북 <표 3> 참조(page 4)
- ☐ 학교지역 분류 코드화: LOCATIOM, 코드북 <표 4> 참조(page 19)

③ 가중치

- ☐ 전체 모집단에 대한 가중치(제2장 표본설계와 가중치 참조)

④ 담임교사의 평가

- ☐ 담임교사 데이터 중 담임교사가 조사 대상 학생에 대하여 응답한 결과를 해당 학생 데이터와 연결해 제공함.
 - 모든 변수가 숫자형 변수로 설정되어 있음.

⑤ 미제공변수

- ☐ 현장체험 및 실습에 대한 문항들의 조사결과는 제공하지 않음.
 - 데이터 신뢰도 문제로 인한 미제공(추가 확인 작업 후 최종 데이터에서 제공 예정)

5) 학교(교무담당) 데이터 및 담임교사 데이터

① 자료 유형

- ☐ 학교(교감/교무담당) 데이터: 제공 변수 모두 숫자형 변수로 설정되어 있음.
- ☐ 담임교사 데이터: 대부분 숫자형 변수로 설정되어 있으며, 담당과목명 코드(Y16T01021c)는 문자형 변수임.

② 가공변수: 주관식으로 기입된 응답을 코드화 한 자료

- ☐ 학교행정가(교감/교무담당) 조사의 취·창업/직업교육과 관련한 사업 코드화: Y16A01013, 주관식으로 기입한 기타 특색사업명 중 취·창업/직업교육과 관련한 사업을 분리하여 변수 생성함.
- ☐ 학교행정가(교감/교무담당) 조사의 수준별 이동수업 교과목 코드화: Y16A01018, Y16A01019, Y16A01020, 주관식으로 응답한 수준별 이동수업 교과목 중 ‘국어’, ‘영어’, ‘수학’ 으로 분리하여 제공함.
- ☐ 담임교사 조사의 현재 담당과목명 코드화: Y16T01021C, 코드북 <표 3> 참조(page 18)
- ☐ 학교지역 분류 코드화: LOCATION 코드북 <표 4> 참조(page 19)

③ 가중치

- ☐ 전체 모집단에 대한 가중치(제2장 표본설계와 가중치 참조)

④ 미제공 변수

- ☐ 학생 입학 당시 평준화 여부에 대한 문항의 조사 결과는 제공하지 않음.
 - 데이터 신뢰도 문제로 인한 미제공

6) 가구 데이터

① 자료 유형

- ☐ 대부분의 변수는 숫자형 변수로 설정되어 있음.
- ☐ 단, 직업과 관련된 주관식 문항과 그 문항에 대한 코드화변수(가공변수)는 문자형 변수임.
 - 설문문항 16번-학생의 35세 때의 희망 직업(W16H02030, W16H02030C)
 - 설문문항 29-5번, 34-5번-남성, 여성보호자 직장에서 하는 일(W16H04010, W16H04010C, W16H05010, W16H05010C)

② 가공변수

- ☐ 주관식으로 기입된 응답을 코드화 한 자료임.
 - 학생의 35세 때의 희망 직업 코드화 : W16H02030C
 - 보호자의 직업 코드화 : W16H04010C, W16H05010c

2. 2차년도 학생 데이터 설명

□ 2차년도 데이터의 ID 구조, 결측치, 변수의 유형 등은 1차년도 학생 데이터와 동일함

※ 단, 추가 제공 변수인 ‘학교 알리미 데이터’는 제공되지 않음.

1) 자료 유형

□ 모든 변수는 숫자형 변수로 설정되어 있으며 응답자가 주관식으로 응답한 문항은 코드화 하여 제공함.

2) 2차년도 가공변수: 주관식으로 기입된 응답을 코드화 한 자료

□ 주관식 문항의 데이터 클리닝은 코드를 부여하여 데이터화 했으며 각 주관식 문항의 코드 부여 기준은 다음과 같음.

- 대학교
 - 응답한 학교명에 따라 ‘대학알리미 대학 분류 코드 리스트’의 최종학교 코드로 분류함.
 - 응답한 대학이 외국 대학인 경우 미분류 코드로 분류함.

〈표 V-3〉 한국교육고용패널조사II 2차년도(2017) 자료 코드 부여

대학 구분		지역		설립구분		일련번호	학교 구분	
구분	코드	구분	코드	구분	코드	코드	구분	코드
4년제 대학	1	서울	11	국공립	1	01	대학교	01
전문대학	2	부산	21	국립대법인	2	02	전문대학(2년제)	02
대학원대학	3	대구	22	특별법국립	3	03	전문대학(3년제)	03
		인천	23	특별법법인	4	04	전문대학(4년제)	04
		광주	24	사립	5	05	교육대학	05
		대전	25	기타	6	06	기능대학	06
		울산	26			07	기술대학	07
		세종	27			08	산업대학	08
		경기	41			09	방송통신대학	09
		강원	42			10	사이버대학(대학)	10
		충북	43			11	사이버대학(전문)	11
		충남	44			12	각종학교(대학)	12
		전북	45			13	일반대학원	13
		전남	46			14	전문대학원	14
		경북	47			15	특수대학원	15
		경남	48			⋮		
		제주	49			⋮		

2) 학과(전공)

- 응답한 학과에 따라 대학 구분, 신설 여부를 구별하여 ‘2018 학과(전공)분류 자료집’의 학과코드로 분류함.
- 계열 또는 학부명은 ‘2018 학과(전공)분류 자료집’의 대계열 코드로 분류함.
- 대계열 코드와 학과 코드 내 대계열 부분이 일치하지 않을 경우, 학과 코드를 우선하여

대계열 코드를 수정함.

※ 기존 한국교육고용패널 I 학과 코드의 경우 융·복합 학과의 코드 부여에 한계가 있어 KEDI 학과 분류 자료를 활용

3) 업종

- 응답한 업종을 한국표준산업분류(KSIC) 10차 개정에 따라 분류함.
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 업종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

4) 직종

- 응답한 직종을 '2018 한국고용직업분류(KECO)'에 따라 코드를 분류함.
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 직종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

〈표 V-4〉 2차년도 가공변수 목록

변수명	레이블	코드	코드화 이후 변수명
Y17SH02009	(첫번째-임금근로자) 직장 업종	업종분류코드	Y17SH02009C
Y17SH02010	(첫번째-임금근로자) 직장에서 하는 일	직업분류코드	Y17SH02010C
Y17SH03006	(첫번째-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종	업종분류코드	Y17SH03006C
Y17SH04004	(첫번째-무급가족종사자) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SH04004C
Y17SH04005	(첫번째-무급가족종사자) 하고 있는 일	직업분류코드	Y17SH04005C
Y17SH05009	(두번째-임금근로자) 직장 업종	업종분류코드	Y17SH05009C
Y17SH05010	(두번째-임금근로자) 직장에서 하는 일	직업분류코드	Y17SH05010C
Y17SH06006	(두번째-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종	업종분류코드	Y17SH06006C
Y17SH07004	(두번째-무급가족종사자) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SH07004C
Y17SH07005	(두번째-무급가족종사자) 하고 있는 일	직업분류코드	Y17SH07005C
Y17SH08009	(세번째-임금근로자) 직장 업종	업종분류코드	Y17SH08009C
Y17SH08010	(세번째-임금근로자) 직장에서 하는 일	직업분류코드	Y17SH08010C
Y17SH09006	(세번째-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종	업종분류코드	Y17SH09006C
Y17SH10004	(세번째-무급가족종사자) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SH10004C
Y17SH10005	(세번째-무급가족종사자) 하고 있는 일	직업분류코드	Y17SH10005C
Y17SJ01007	(첫번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01007C
Y17SJ01008	(첫번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01008C
Y17SJ01028	(두번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01028C
Y17SJ01029	(두번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01029C
Y17SJ01049	(세번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01049C
Y17SJ01050	(세번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01050C
Y17SJ01070	(네번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01070C
Y17SJ01071	(네번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01071C
Y17SJ01091	(다섯번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01091C
Y17SJ01092	(다섯번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01092C
Y17SJ01112	(여섯번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01112C
Y17SJ01113	(여섯번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01113C
Y17SJ01133	(일곱번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01133C
Y17SJ01134	(일곱번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01134C
Y17SJ01154	(여덟번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01154C
Y17SJ01155	(여덟번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01155C
Y17SJ01175	(아홉번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01175C
Y17SJ01176	(아홉번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01176C
Y17SJ01196	(열번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01196C
Y17SJ01197	(열번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01197C
Y17SJ01217	(열한번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01217C

변수명	레이블	코드	코드화 이후 변수명
Y17SJ01218	(열한번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01218C
Y17SJ01238	(열두번째) 일자리 업종	업종분류코드	Y17SJ01238C
Y17SJ01239	(열두번째) 일자리에서 한 일	직업분류코드	Y17SJ01239C
Y17SK02010	남성보호자 직장 업종	업종분류코드	Y17SK02010C
Y17SK02011	남성보호자 직장 하는일	직업분류코드	Y17SK02011C
Y17SK02022	여성보호자 직장 업종	업종분류코드	Y17SK02022C
Y17SK02023	여성보호자 직장 하는일	직업분류코드	Y17SK02023C
Y17SF01003	(첫번째 자격증) 이름 코드	자격증코드	Y17SF01003c
Y17SF01009	(두번째 자격증) 이름 코드	자격증코드	Y17SF01009c
Y17SF01015	(세번째 자격증) 이름 코드	자격증코드	Y17SF01015c
Y17SF01021	(네번째 자격증) 이름 코드	자격증코드	Y17SF01021c
Y17SF01028	(다섯번째 자격증) 이름 코드	자격증코드	Y17SF01028c
Y17SF01034	(여섯번째 자격증) 이름 코드	자격증코드	Y17SF01034c
Y17SF01040	(일곱번째 자격증) 이름 코드	자격증코드	Y17SF01040c
Y17SF01046	(여덟번째 자격증) 이름 코드	자격증코드	Y17SF01046c
Y17SB02003	대학교명 코드	대학교명코드	Y17SB02003c
Y17SB02004	대학교 계열/학부 코드	학과(전공)분류코드	Y17SB02004c
Y17SB02005	대학교 학과/전공 코드	학과(전공)분류코드	Y17SB02005c
Y17SK02003	(남성보호자)학교명코드	대학교명코드	Y17SK02003c
Y17SK02015	(여성보호자) 학교명 코드	대학교명코드	Y17SK02015c
Y17SN01003	미래직업명 코드	직업분류코드	Y17SN01003c

□ 자격증 코딩 관련

- 자격증 코드의 경우 5가지로 구분하여 분류함
 - 1: 국가자격
 - 2: 국가기술자격
 - 3: 민간자격(공인)
 - 4: 민간자격(등록)
 - 5: 외국자격
 - 6: 미분류
- 3차년도 데이터는 정리된 텍스트 값 또는 코드를 부여하여 코드 값으로 제공할 예정입니다.

3) 가중치

- 전체 모집단에 대한 가중치(제2장 표본설계와 가중치 참조)

4) 미제공변수

- 현장체험 및 실습에 대한 문항들의 조사결과는 제공하지 않음.
 - 데이터 신뢰도 문제로 인한 미제공

3. 3차년도 학생 데이터 설명

- 3차년도 데이터의 ID 구조, 결측치, 변수의 유형 등은 1차년도 학생 데이터와 동일함.
- ※ 단, 추가 제공 변수인 ‘학교 알리미 데이터’는 제공되지 않음.

1) 자료 유형

- 모든 변수는 숫자형 변수로 설정되어 있으며 응답자가 주관식으로 응답한 문항은 코드화 하여 제공함.

2) 3차년도 가공변수: 주관식으로 기입된 응답을 코드화 한 자료

- 주관식 문항의 데이터 클리닝은 코드를 부여하여 데이터화 했으며 각 주관식 문항의 코드 부여 기준은 다음과 같음.
- 대학교
 - 응답한 학교명에 따라 '대학알리미 대학 분류 코드 리스트'의 최종학교 코드로 분류함(정화 예술대학교, LH토지주택대학교 코드 추가됨).
 - 응답한 대학이 외국 대학인 경우 미분류 코드로 분류함.

〈표 V-5〉 한국교육고용패널조사II 3차년도(2019) 자료 코드 부여

대학 구분		지역		설립구분		일련번호	학교 구분	
구분	코드	구분	코드	구분	코드	코드	구분	코드
4년제 대학	1	서울	11	국공립	1	01	대학교	01
전문대학	2	부산	21	국립대법인	2	02	전문대학(2년제)	02
대학원대학	3	대구	22	특별법국립	3	03	전문대학(3년제)	03
		인천	23	특별법법인	4	04	전문대학(4년제)	04
		광주	24	사립	5	05	교육대학	05
		대전	25	기타	6	06	기능대학	06
		울산	26			07	기술대학	07
		세종	27			08	산업대학	08
		경기	41			09	방송통신대학	09
		강원	42			10	사이버대학(대학)	10
		충북	43			11	사이버대학(전문)	11
		충남	44			12	각종학교(대학)	12
		전북	45			13	일반대학원	13
		전남	46			14	전문대학원	14
		경북	47			15	특수대학원	15
		경남	48			⋮		
		제주	49			⋮		

2) 학과(전공)

- 응답한 학과에 따라 대학 구분, 신설 여부를 구별하여 '2018 학과(전공)분류 자료집'의 학과코드로 분류함.
- 계열 또는 학부명은 '2018 학과(전공)분류 자료집'의 대계열 코드로 분류함.
- 대계열 코드와 학과 코드 내 대계열 부분이 일치하지 않을 경우, 학과 코드를 우선하여 대계열 코드를 수정함.

※ 기존 한국교육고용패널 I 학과 코드의 경우 융·복합 학과의 코드 부여에 한계가 있어 KEDI 학과 분류 자료를 활용

3) 업종

- 응답한 업종을 한국표준산업분류(KSIC) 10차 개정에 따라 분류함.
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 업종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

4) 직종

- 응답한 직종을 '2018 한국고용직업분류(KECO)'에 따라 코드를 분류함.
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 직종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

〈표 V-6〉 3차년도 가공변수 목록

변수명	변수설명	코드
Y19SH02009C	(주된 일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SH02010C	(주된 일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SH03006C	(주된 일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SH04004C	(주된 일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SH04005C	(주된 일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SH05006C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SH05007C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SH06004C	(첫번째 동시일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SH07004C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SH07005C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SH08006C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SH08007C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SH09004C	(두번째 동시일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SH10004C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SH10005C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01008C	하고 싶은 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01009C	(첫번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01010C	(첫번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01033C	(두번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01034C	(두번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01057C	(세번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01058C	(세번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01081C	(네번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01082C	(네번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01105C	(다섯번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01106C	(다섯번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01129C	(여섯번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01130C	(여섯번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01153C	(일곱번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01154C	(일곱번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01177C	(여덟번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01178C	(여덟번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01201C	(아홉번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01202C	(아홉번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01225C	(열번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01226C	(열번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01249C	(열한번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01250C	(열한번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01273C	(열두번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01274C	(열두번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SN01002C	미래직업명 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SB02002C	대학교명 코드	대학교명코드
Y19SB02003C	대학교 계열/학부 코드	학과(전공)분류코드
Y19SB02004C	대학교 학과/전공 코드	학과(전공)분류코드

3) 가중치

- 전체 모집단에 대한 가중치(제2장 표본설계와 가중치 참조)

4) 미제공변수

- 현장 실습 및 자격증 명에 대한 문항들의 조사결과는 제공하지 않음.
 - 데이터 신뢰도 문제로 인한 미제공

4. 4차년도 학생 데이터 설명

- 4차년도 데이터의 ID 구조, 결측치, 변수의 유형 등은 1차년도 학생 데이터와 동일함.
- ※ 단, 추가 제공 변수인 ‘학교 알리미 데이터’는 제공되지 않음

1) 자료 유형

- 모든 변수는 숫자형 변수로 설정되어 있으며 응답자가 주관식으로 응답한 문항은 코드화하여 제공함.

2) 4차년도 가공변수: 주관식으로 기입된 응답을 코드화 한 자료

- 주관식 문항의 데이터 클리닝은 코드를 부여하여 데이터화 했으며 각 주관식 문항의 코드 부여 기준은 다음과 같음.
 - 대학교
 - 응답한 학교명에 따라 ‘대학알리미 대학 분류 코드 리스트’의 최종학교 코드로 분류함.
 - 응답한 대학이 외국 대학인 경우 미분류 코드로 분류함.

〈표 V-7〉 한국교육고용패널조사II 4차년도(2020) 자료 코드 부여

대학 구분		지역		설립구분		일련번호	학교 구분	
구분	코드	구분	코드	구분	코드	코드	구분	코드
4년제 대학	1	서울	11	국공립	1	01	대학교	01
전문대학	2	부산	21	국립대법인	2	02	전문대학(2년제)	02
대학원대학	3	대구	22	특별법국립	3	03	전문대학(3년제)	03
		인천	23	특별법법인	4	04	전문대학(4년제)	04
		광주	24	사립	5	05	교육대학	05
		대전	25	기타	6	06	기능대학	06
		울산	26			07	기술대학	07
		세종	27			08	산업대학	08
		경기	41			09	방송통신대학	09
		강원	42			10	사이버대학(대학)	10
		충북	43			11	사이버대학(전문)	11
		충남	44			12	각종학교(대학)	12
		전북	45			13	일반대학원	13
		전남	46			14	전문대학원	14
		경북	47			15	특수대학원	15
		경남	48			∴		
		제주	49			∴		

2) 학과(전공)

- 응답한 학과에 따라 대학 구분, 신설 여부를 구별하여 '2019 학과(전공)분류 자료집'의 학과코드로 분류함.
- 계열 또는 학부명은 '2019 학과(전공)분류 자료집'의 대계열 코드로 분류함.
- 대계열 코드와 학과 코드 내 대계열 부분이 일치하지 않을 경우, 학과 코드를 우선하여 대계열 코드를 수정함.

※ 기존 한국교육고용패널 I 학과 코드의 경우 융·복합 학과의 코드 부여에 한계가 있어 KEDI 학과 분류 자료를 활용

3) 업종

- 응답한 업종을 한국표준산업분류(KSIC) 10차 개정에 따라 분류함.
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 업종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

4) 직종

- 응답한 직종을 '2018 한국고용직업분류(KECO)'에 따라 코드를 분류함.
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 직종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

〈표 V-8〉 4차년도 가공변수 목록

변수명	변수설명	코드
Y20SH02009C	(주된 일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SH02010C	(주된 일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y20SH03006C	(주된 일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SH04004C	(주된 일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SH04005C	(주된 일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y20SH05006C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SH05007C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)

변수명	변수설명	코드
Y20SH06004C	(첫번째 동시일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SH07004C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SH07005C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y20SH08006C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SH08007C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y20SH09004C	(두번째 동시일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SH10004C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SH10005C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y20SI01008C	하고 싶은 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y20SJ01009C	(첫번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SJ01010C	(첫번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y20SJ01033C	(두번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SJ01034C	(두번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y20SJ01057C	(세번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y20SJ01058C	(세번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y20SN01002C	미래직업명 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y20SB02002C	대학교명 코드	대학교분류 코드 리스트(대학 알리미)
Y20SB02003C	대학교 계열/학부 코드	2019 학과(전공)분류코드
Y20SB02004C	대학교 학과/전공 코드	2019 학과(전공)분류코드
Y19SJ01129C	(여섯번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01130C	(여섯번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01153C	(일곱번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01154C	(일곱번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01177C	(여덟번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01178C	(여덟번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01201C	(아홉번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01202C	(아홉번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01225C	(열번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01226C	(열번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01249C	(열한번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01250C	(열한번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SJ01273C	(열두번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y19SJ01274C	(열두번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SN01002C	미래직업명 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y19SB02002C	대학교명 코드	대학교명코드
Y19SB02003C	대학교 계열/학부 코드	학과(전공)분류코드
Y19SB02004C	대학교 학과/전공 코드	학과(전공)분류코드

3) 가중치

□ 전체 모집단에 대한 가중치(제2장 표본설계와 가중치 참조)

5. 5차년도 학생 데이터 설명

□ 5차년도 데이터의 ID 구조, 결측치, 변수의 유형 등은 1차년도 학생 데이터와 동일함

※ 단, 추가 제공 변수인 ‘학교 알리미 데이터’는 제공되지 않음.

1) 자료 유형

□ 모든 변수는 숫자형 변수로 설정되어 있으며 응답자가 주관식으로 응답한 문항은 코드화하여 제공함.

2) 5차년도 가공변수: 주관식으로 기입된 응답을 코드화 한 자료

□ 주관식 문항의 데이터 클리닝은 코드를 부여하여 데이터화 했으며 각 주관식 문항의 코드 부여 기준은 다음과 같음.

- 대학교
 - 응답한 학교명에 따라 ‘대학알리미 대학 분류 코드 리스트’의 최종학교 코드로 분류함.
 - 응답한 대학이 외국 대학인 경우 미분류 코드로 분류함.

〈표 V-9〉 한국교육고용패널조사II 5차년도(2021) 자료 코드 부여

대학 구분		지역		설립구분		일련번호	학교 구분	
구분	코드	구분	코드	구분	코드	코드	구분	코드
4년제대	1	서울	11	국공립	1	01	대학교	01
전문대학	2	부산	21	국립대법인	2	02	전문대학(2년제)	02
대학원대학	3	대구	22	특별법국립	3	03	전문대학(3년제)	03
		인천	23	특별법법인	4	04	전문대학(4년제)	04
		광주	24	사립	5	05	교육대학	05
		대전	25	기타	6	06	기능대학	06
		울산	26			07	기술대학	07
		세종	27			08	산업대학	08
		경기	41			09	방송통신대학	09
		강원	42			10	사이버대학(대학)	10
		충북	43			11	사이버대학(전문)	11
		충남	44			12	각종학교(대학)	12
		전북	45			13	일반대학원	13
		전남	46			14	전문대학원	14
		경북	47			15	특수대학원	15
		경남	48			∴		
		제주	49			∴		

2) 학과(전공)

- 응답한 학과에 따라 대학 구분, 신설 여부를 구별하여 ‘2020 학과(전공)분류 자료집’의 학과코드로 분류함
- 계열 또는 학부명은 ‘2020 학과(전공)분류 자료집’의 대계열 코드로 분류함
- 대계열 코드와 학과 코드 내 대계열 부분이 일치하지 않을 경우, 학과 코드를 우선하여 대계열 코드를 수정함
- ※ 기존 한국교육고용패널 I 학과 코드의 경우 융·복합 학과의 코드 부여에 한계가 있어 KEDI 학과 분류 자료를 활용

3) 업종

- 응답한 업종을 2017. 고시 「한국표준산업분류(KSIC)」 10차 개정 분류에 따라 코드를 분류함.
- 세분류가 불가한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 업종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

4) 직종

- 응답한 직종을 2017. 고시, 2018. 1. 1. 시행 「한국고용직업분류(KECO)」에 따라 코드

를 분류함.

- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 직종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

〈표 V-10〉 5차년도 가공변수 목록

변수명	변수설명	코드
Y21SB02002C	대학교명 코드	대학교분류 코드리스트(대학알리미)
Y21SB02003C	대학교 계열/학부 코드	2020 학과(전공)분류코드
Y21SB02004C	대학교 학과/전공 코드	2020 학과(전공)분류코드
Y21SH02009C	(주된 일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SH02010C	(주된 일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y21SH03006C	(주된 일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SH04004C	(주된 일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SH04005C	(주된 일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y21SH05006C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SH05007C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y21SH06004C	(첫번째 동시일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SH07004C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SH07005C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y21SH08006C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SH08007C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y21SH09004C	(두번째 동시일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SH10004C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SH10005C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y21SI01008C	하고 싶은 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y21SJ01009C	(첫번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SJ01010C	(첫번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y21SJ01033C	(두번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SJ01034C	(두번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y21SJ01057C	(세번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSIC)
Y21SJ01058C	(세번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)
Y21SB08030C	미래직업명 코드	한국고용직업분류(KECO)

3) 가중치

- ☐ 전체 모집단에 대한 가중치(제2장 표본설계와 가중치 참조)

6. 6차년도 학생 데이터 설명

- ☐ 6차년도 데이터의 ID 구조, 결측치, 변수의 유형 등은 1차년도 학생 데이터와 동일함

※ 단, 추가 제공 변수인 ‘학교 알리미 데이터’는 제공되지 않음

1) 자료 유형

- ☐ 모든 변수는 숫자형 변수로 설정되어 있으며 응답자가 주관식으로 응답한 문항은 코드화하여 제공

2) 6차년도 가공변수: 주관식으로 기입된 응답을 코드화 한 자료

□ 주관식 문항의 데이터 클리닝은 코드를 부여하여 데이터화 했으며 각 주관식 문항의 코드 부여 기준은 다음과 같음.

- 대학교
 - 응답한 학교명에 따라 '대학알리미 대학 분류 코드 리스트'의 최종학교 코드로 분류함
 - 응답한 대학이 외국 대학인 경우 미분류 코드로 분류함

〈표 V-11〉 한국교육고용패널조사II 6차년도(2022) 자료 코드 부여

대학 구분		지역		설립구분		일련번호	학교 구분	
구분	코드	구분	코드	구분	코드	코드	구분	코드
4년제대	1	서울	11	국공립	1	01	대학교	01
전문대학	2	부산	21	국립대법인	2	02	전문대학(2년제)	02
대학원대학	3	대구	22	특별법국립	3	03	전문대학(3년제)	03
		인천	23	특별법법인	4	04	전문대학(4년제)	04
		광주	24	사립	5	05	교육대학	05
		대전	25	기타	6	06	기능대학	06
		울산	26			07	기술대학	07
		세종	27			08	산업대학	08
		경기	41			09	방송통신대학	09
		강원	42			10	사이버대학(대학)	10
		충북	43			11	사이버대학(전문)	11
		충남	44			12	각종학교(대학)	12
		전북	45			13	일반대학원	13
		전남	46			14	전문대학원	14
		경북	47			15	특수대학원	15
		경남	48			:		
		제주	49			:		

2) 학과(전공)

- 응답한 학과에 따라 대학 구분, 신설 여부를 구별하여 '2021 학과(전공)분류 자료집'의 학과코드로 분류함
- 계열 또는 학부명은 '2021 학과(전공)분류 자료집'의 대계열 코드로 분류함
- 대계열 코드와 학과 코드 내 대계열 부분이 일치하지 않을 경우, 학과 코드를 우선하여 대계열 코드를 수정함
- ※ 기존 한국교육고용패널 I 학과 코드의 경우 융·복합 학과의 코드 부여에 한계가 있어 KEDI 학과 분류 자료를 활용

3) 업종

- 응답한 업종을 2017. 고시 「한국표준산업분류(KSIC)」 10차 개정 분류에 따라 코드를 분류함.
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 업종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

4) 직종

- 응답한 직종을 2017. 고시, 2018. 1. 1. 시행 「한국고용직업분류(KECO)」에 따라 코드

를 분류함.

- 세분류가 불가한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 직종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

〈표 V-12〉 6차년도 가공변수 목록

변수명	변수설명	코드	분류 대상
Y22SB02002C	대학교명	대학교분류 코드리스트(대학알리미)	331
Y22SB02003C	대학교 계열	2021 학과(전공)분류코드	405
Y22SB02004C	대학교 학과/전공	2021 학과(전공)분류코드	385
Y22SH02009C	(주된 일자리-임금근로자) 직장 업종	한국표준산업분류(KSIC)	3.301
Y22SH02010C	(주된 일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국고용직업분류(KECO)	3.295
Y22SH03006C	(주된 일자리-자영업자•고용주•특수형태근로종사자) 사업체 업종	한국표준산업분류(KSIC)	167
Y22SH04004C	(주된 일자리-무급가족종사자) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	16
Y22SH04005C	(주된 일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국고용직업분류(KECO)	16
Y22SH05006C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종	한국표준산업분류(KSIC)	107
Y22SH05007C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국고용직업분류(KECO)	106
Y22SH06004C	(첫번째 동시일자리-자영업자•고용주•특수형태근로종사자) 사업체 업종	한국표준산업분류(KSIC)	31
Y22SH07004C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	2
Y22SH07005C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국고용직업분류(KECO)	1
Y22SH08006C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종	한국표준산업분류(KSIC)	8
Y22SH08007C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국고용직업분류(KECO)	7
Y22SH09004C	(두번째 동시일자리-자영업자•고용주•특수형태근로종사자) 사업체 업종	한국표준산업분류(KSIC)	6
Y22SH10004C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	0
Y22SH10005C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국고용직업분류(KECO)	0
Y22SI01008C	하고 싶은 일	한국고용직업분류(KECO)	553
Y22SJ01009C	(첫번째) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	1,507
Y22SJ01010C	(첫번째) 일자리에서 한 일	한국고용직업분류(KECO)	1,504
Y22SJ01033C	(두번째) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	365
Y22SJ01034C	(두번째) 일자리에서 한 일	한국고용직업분류(KECO)	363
Y22SJ01057C	(세번째) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	72
Y22SJ01058C	(세번째) 일자리에서 한 일	한국고용직업분류(KECO)	72
Y22SB08030C	미래직업명	한국고용직업분류(KECO)	1,707

3) 가중치

□ 전체 모집단에 대한 가중치(제2장 표본설계와 가중치 참조)

7. 7차년도 학생 데이터 설명

□ 7차년도 데이터의 ID 구조, 결측치, 변수의 유형 등은 1차년도 학생 데이터와 동일함

※ 단, 추가 제공 변수인 ‘학교 알리미 데이터’는 제공되지 않음

1) 자료 유형

□ 모든 변수는 숫자형 변수로 설정되어 있으며 응답자가 주관식으로 응답한 문항은 코드화 하여 제공

2) 7차년도 가공변수: 주관식으로 기입된 응답을 코드화 한 자료

□ 주관식 문항의 데이터 클리닝은 코드를 부여하여 데이터화 했으며 각 주관식 문항의 코드 부여 기준은 다음과 같음.

- 대학교
 - 응답한 학교명에 따라 ‘대학알리미 대학 분류 코드 리스트’의 최종학교 코드로 분류함
 - 응답한 대학이 외국 대학인 경우 미분류 코드로 분류함

〈표 V-13〉 한국교육고용패널조사II 7차년도(2023) 자료 코드 부여

대학 구분		지역		설립구분		일련번호	학교 구분	
구분	코드	구분	코드	구분	코드	코드	구분	코드
4년제대	1	서울	11	국공립	1	01	대학교	01
전문대학	2	부산	21	국립대법인	2	02	전문대학(2년제)	02
대학원대학	3	대구	22	특별법국립	3	03	전문대학(3년제)	03
		인천	23	특별법법인	4	04	전문대학(4년제)	04
		광주	24	사립	5	05	교육대학	05
		대전	25	기타	6	06	기능대학	06
		울산	26			07	기술대학	07
		세종	27			08	산업대학	08
		경기	41			09	방송통신대학	09
		강원	42			10	사이버대학(대학)	10
		충북	43			11	사이버대학(전문)	11
		충남	44			12	각종학교(대학)	12
		전북	45			13	일반대학원	13
		전남	46			14	전문대학원	14
		경북	47			15	특수대학원	15
		경남	48			⋮		
		제주	49			⋮		

2) 학과(전공)

- 응답한 학과에 따라 대학 구분, 신설 여부를 구별하여 ‘2022 학과(전공)분류 자료집’의 학과코드로 분류함
- 계열 또는 학부명은 ‘2022 학과(전공)분류 자료집’의 대계열 코드로 분류함
- 대계열 코드와 학과 코드 내 대계열 부분이 일치하지 않을 경우, 학과 코드를 우선하여

대계열 코드를 수정함

- ※ 기존 한국교육고용패널 I 학과 코드의 경우 융·복합 학과의 코드 부여에 한계가 있어 KEDI 학과 분류 자료를 활용

3) 업종

- 응답한 업종을 2017. 고시 「한국표준산업분류(KSIC)」 10차 개정 분류에 따라 코드를 분류함.
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 업종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

4) 직종

- 응답한 직종을 2017. 고시, 2018. 1. 1. 시행 「한국고용직업분류(KECO)」에 따라 코드를 분류함.
 - 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
 - 직종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.
- ※ 한국교육고용패널조사의 한국고용직업분류(KECO) 특수분류 활용통계 사무개선 이행계획에 따라 7차년도부터 한국고용직업분류와 한국표준직업분류(KSCO)를 함께 제공
- 기존 한국고용직업분류 코드에 한국표준직업분류 연계표를 기반으로 코드 제공
 - 향후 추진 계획은 아래 표와 같음.

〈표 V-14〉 한국교육고용패널조사 특수분류 활용통계 사무개선 이행계획

시점	데이터							
	KEEPⅡ 1차	KEEPⅡ 2차	KEEPⅡ 3차	KEEPⅡ 4차	KEEPⅡ 5차	KEEPⅡ 6차	KEEPⅡ 7차	KEEPⅡ 8차
2024년 12월	KECO	KECO	KECO	KECO	KECO	KECO	KECO KSCO	미공표
2025년 12월	KECO KSCO	KECO KSCO	KECO KSCO	KECO KSCO	KECO KSCO	KECO KSCO	KECO KSCO	KECO KSCO

〈표 V-15〉 7차년도 가공변수 목록

변수명	변수설명	코드	분류 대상
Y23SB02002	대학교명	대학교분류 코드 리스트(대학 알리미)	Y23SB02002C
Y23SB02003	대학교 계열	2022 학과(전공)분류코드	Y23SB02003C
Y23SB02004	대학교 학과/전공	2022 학과(전공)분류코드	Y23SB02004C
Y23SB08030	미래직업명	한국고용직업분류(KECO)	Y23SB08030C
		한국표준직업분류(KSCO)	Y23SB08030C1
Y23SC03003	대학원 대학교명	대학교분류 코드 리스트(대학 알리미)	Y23SC03003C
Y23SC03004	대학원 계열/학부	2022 학과(전공)분류코드	Y23SC03004C
Y23SC03005	대학원 학과/전공	2022 학과(전공)분류코드	Y23SC03005C
Y23SH02009	(주된 일자리-임금근로자) 직장 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SH02009C
Y23SH02010	(주된 일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국고용직업분류(KECO)	Y23SH02010C
		한국표준직업분류(KSCO)	Y23SH02010C1
Y23SH03006	(주된 일자리-자영업자) 사업체 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SH03006C
Y23SH04004	(주된 일자리-무급가족종사자) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SH04004C
Y23SH04005	(주된 일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국고용직업분류(KECO)	Y23SH04005C
		한국표준직업분류(KSCO)	Y23SH04005C1
Y23SH05006	(첫 번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SH05006C
Y23SH05007	(첫 번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국고용직업분류(KECO)	Y23SH05007C
		한국표준직업분류(KSCO)	Y23SH05007C1
Y23SH06004	(첫 번째 동시일자리-자영업자•고용주•특수형태 근로종사자) 사업체 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SH06004C
Y23SH07004	(첫 번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SH07004C
Y23SH07005	(첫 번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국고용직업분류(KECO)	Y23SH07005C
		한국표준직업분류(KSCO)	Y23SH07005C1
Y23SH08006	(두 번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SH08006C
Y23SH08007	(두 번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국고용직업분류(KECO)	Y23SH08007C
		한국표준직업분류(KSCO)	Y23SH08007C1
Y23SH09004	(두 번째 동시일자리-자영업자•고용주•특수형태 근로종사자) 사업체 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SH09004C
Y23SH10004	(두 번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SH10004C
Y23SH10005	(두 번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국고용직업분류(KECO)	Y23SH10005C
		한국표준직업분류(KSCO)	Y23SH10005C1
Y23SI01008	하고 싶은 일	한국고용직업분류(KECO)	Y23SI01008C
		한국표준직업분류(KSCO)	Y23SI01008C1
Y23SJ01009	(첫번째) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SJ01009C
Y23SJ01010	(첫번째) 일자리에서 한 일	한국고용직업분류(KECO)	Y23SJ01010C
		한국표준직업분류(KSCO)	Y23SJ01010C1
Y23SJ01033	(두번째) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SJ01033C
Y23SJ01034	(두번째) 일자리에서 한 일	한국고용직업분류(KECO)	Y23SJ01034C
		한국표준직업분류(KSCO)	Y23SJ01034C1
Y23SJ01057	(세 번째) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)	Y23SJ01057C
Y23SJ01058	(세 번째) 일자리에서 한 일	한국고용직업분류(KECO)	Y23SJ01058C

3) 가중치

□ 전체 모집단에 대한 가중치(제2장 표본설계와 가중치 참조)

8. 8차년도 학생 데이터 설명

□ 8차년도 데이터의 ID 구조, 결측치, 변수의 유형 등은 1차년도 학생 데이터와 동일함

※ 단, 추가 제공 변수인 ‘학교 알리미 데이터’는 제공되지 않음

1) 자료 유형

□ 모든 변수는 숫자형 변수로 설정되어 있으며 응답자가 주관식으로 응답한 문항은 코드화하여 제공

2) 8차년도 가공변수: 주관식으로 기입된 응답을 코드화 한 자료

□ 주관식 문항의 데이터 클리닝은 코드를 부여하여 데이터화 했으며 각 주관식 문항의 코드 부여 기준은 다음과 같음.

- 대학교
 - 응답한 학교명에 따라 ‘대학알리미 대학 분류 코드 리스트’의 최종학교 코드로 분류함
 - 응답한 대학이 외국 대학인 경우 미분류 코드로 분류함

〈표 V-16〉 한국교육고용패널조사II 8차년도(2024) 자료 코드 부여

대학 구분		지역		설립구분		일련번호	학교 구분	
구분	코드	구분	코드	구분	코드	코드	구분	코드
4년제대	1	서울	11	국공립	1	01	대학교	01
전문대학	2	부산	21	국립대법인	2	02	전문대학(2년제)	02
대학원대학	3	대구	22	특별법국립	3	03	전문대학(3년제)	03
		인천	23	특별법법인	4	04	전문대학(4년제)	04
		광주	24	사립	5	05	교육대학	05
		대전	25	기타	6	06	기능대학	06
		울산	26			07	기술대학	07
		세종	27			08	산업대학	08
		경기	41			09	방송통신대학	09
		강원	42			10	사이버대학(대학)	10
		충북	43			11	사이버대학(전문)	11
		충남	44			12	각종학교(대학)	12
		전북	45			13	일반대학원	13
		전남	46			14	전문대학원	14
		경북	47			15	특수대학원	15
		경남	48			:		
		제주	49			:		

2) 학과(전공)

- 응답한 학과에 따라 대학 구분, 신설 여부를 구별하여 ‘2023 학과(전공)분류 자료집’의 학과코드로 분류함
- 계열 또는 학부명은 ‘2023 학과(전공)분류 자료집’의 대계열 코드로 분류함
- 대계열 코드와 학과 코드 내 대계열 부분이 일치하지 않을 경우, 학과 코드를 우선하여

대계열 코드를 수정함

- ※ 기존 한국교육고용패널Ⅰ 학과 코드의 경우 융·복합 학과의 코드 부여에 한계가 있어 KEDI 학과 분류 자료를 활용
- ※ 2025년 한국교육고용패널조사의 조건부 승인의 내용으로, 8차년도부터 KEDI의 학과 분류 자료와 한국표준교육분류(KSCED)를 함께 제공

3) 업종

- 응답한 업종을 2017. 고시 「한국표준산업분류(KSIC)」 10차 개정 분류에 따라 코드를 분류함.
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 업종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.

4) 직종

- 응답한 직종을 2017. 고시, 2018. 1. 1. 시행 「한국고용직업분류(KECO)」에 따라 코드를 분류함.
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함.
- 직종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함.
- 한국교육고용패널조사의 한국고용직업분류(KECO) 특수분류 활용통계 사무개선 이행계획에 따라 8차년도에도 한국고용직업분류와 한국표준직업분류(KSCO)를 함께 제공
- 기존 한국고용직업분류 코드에 한국표준직업분류 연계표를 기반으로 코드 제공

〈표 V-17〉 8차년도 가공변수 목록

변수명	변수설명	코드
Y24SB02002C	대학교명	대학교분류 코드리스트(대학알리미)
Y24SB02003C	대학교 계열	2023 학과(전공)분류코드
Y24SB02003C1	대학교 계열	한국표준교육분류(KSCED)
Y24SB02004C	대학교 학과/전공	2023 학과(전공)분류코드
Y24SB02004C1	대학교 학과/전공	한국표준교육분류(KSCED)
Y24SH02009C	(주된 일자리-임금근로자) 직장 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SH02010C	(주된 일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국고용직업분류(KECO)
Y24SH02010C1	(주된 일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국표준직업분류(KSCO)
Y24SH03006C	(주된 일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SH04004C	(주된 일자리-무급가족종사자) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SH04005C	(주된 일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국고용직업분류(KECO)
Y24SH04005C1	(주된 일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국표준직업분류(KSCO)
Y24SH05006C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SH05007C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국고용직업분류(KECO)
Y24SH05007C1	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국표준직업분류(KSCO)
Y24SH06004C	(첫번째 동시일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SH07004C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SH07005C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국고용직업분류(KECO)
Y24SH07005C1	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국표준직업분류(KSCO)
Y24SH08006C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SH08007C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국고용직업분류(KECO)

변수명	변수설명	코드
Y24SH08007C1	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일	한국표준직업분류(KSCO)
Y24SH09004C	(두번째 동시일자리-자영업자•고용주•특수형태근로종사자) 사업체 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SH10004C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SH10005C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국고용직업분류(KECO)
Y24SH10005C1	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일	한국표준직업분류(KSCO)
Y24SI01008C	하고 싶은 일	한국고용직업분류(KECO)
Y24SI01008C1	하고 싶은 일	한국표준직업분류(KSCO)
Y24SJ01009C	(첫번째) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SJ01010C	(첫번째) 일자리에서 한 일	한국고용직업분류(KECO)
Y24SJ01010C1	(첫번째) 일자리에서 한 일	한국표준직업분류(KSCO)
Y24SJ01033C	(두번째) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SJ01034C	(두번째) 일자리에서 한 일	한국고용직업분류(KECO)
Y24SJ01034C1	(두번째) 일자리에서 한 일	한국표준직업분류(KSCO)
Y24SJ01057C	(세번째) 일자리 업종	한국표준산업분류(KSIC)
Y24SJ01058C	(세번째) 일자리에서 한 일	한국고용직업분류(KECO)
Y24SJ01058C1	(세번째) 일자리에서 한 일	한국표준직업분류(KSCO)
Y24SB08030C	미래직업명	한국고용직업분류(KECO)
Y24SB08030C1	미래직업명	한국표준직업분류(KSCO)

3) 가중치

□ 전체 모집단에 대한 가중치(제2장 표본설계와 가중치 참조)

〈부록 1〉 학교알리미 데이터(1차년도 데이터)

1. 자료 출처

- ☐ 학교알리미 홈페이지(www.schoolinfo.go.kr)의 ‘공시정보’ > ‘공개용 데이터’
- ☐ 학교알리미 홈페이지에서 학교별로는 제공하나 ‘공시정보’의 ‘공개용 데이터’에는 없는 자료의 경우 한국교육학술정보원에 요청하여 받음.

2. 변수명 구조

- ☐ 기본 구조: 자료 기준년도(3자리)+데이터셋 식별코드(I)+대분류(2자리)+중분류(2자리)+일련번호(2자리)로 총 10자리
- ☐ 데이터 항목이 동일한 경우: 연도 외에 변수명 동일하게 유지
예) 2015년 학급 수: Y15I010102
2016년 학급 수: Y16I010102
- ☐ 1년에 두 번 동일한 항목의 데이터가 제공되는 경우(1학기/2학기, 1차/2차): 일련번호 첫째 자리는 학기 수/차수로 하고, 둘째 자리는 동일하게 유지.
예) 학교폭력실태조사 2015년 1차 참여 학생 수: Y15I170112
학교폭력실태조사 2015년 2차 참여 학생 수: Y15I170122

3. 제공하는 데이터 항목

대분류	중분류	데이터 항목
학교 현황 (01)	학급 수(01)	2015년 학급 수-1학년
		2015년 학급 수-전체
		2016년 학급 수-2학년
		2016년 학급 수-전체
	학생 수(02)	2015년 학생 수-1학년
		2015년 학생 수-전체
		2016년 학생 수-2학년
		2016년 학생 수-전체
	특수학급 수(03)	2015년 특수학급 수
		2016년 특수학급 수
	특수학급 학생 수(04)	2015년 특수학급 학생 수
		2016년 특수학급 학생 수
성별 학생 수 (02)	순회학급 수(05)	2015년 순회학급 수
		2016년 순회학급 수
	순회학급 학생 수(06)	2015년 순회학급 학생 수
		2016년 순회학급 학생 수
	성별 학생 수(01)	2015년 학생 수-1학년 남자
		2015년 학생 수-1학년 여자
		2015년 학생 수-남자 전체
		2015년 학생 수-여자 전체

대분류	중분류	데이터 항목
		2016년 학생 수-2학년 남자
		2016년 학생 수-2학년 여자
		2016년 학생 수-남자 전체
		2016년 학생 수-여자 전체
전출입 및 학업중단 학생 수 (03)	전입 학생 수 (01)	2015년 전입 학생 수-1학년
		2015년 전입 학생 수-전체
		2016년 전입 학생 수-2학년
		2016년 전입 학생 수-전체
	전출 학생 수 (02)	2015년 전출 학생 수-1학년
		2015년 전출 학생 수-전체
		2016년 전출 학생 수-2학년
		2016년 전출 학생 수-전체
	학업중단 학생 수 (03)	2015년 학업중단 학생 수-1학년
		2015년 학업중단 학생 수-전체
		2016년 학업중단 학생 수-2학년
		2016년 학업중단 학생 수-전체
졸업생 진로 현황 (04)	졸업생진로현황 (마이스터고, 특성 화고 제외) (01)	졸업생 진로 현황-2015년 2월 졸업자 수
		졸업생 진로 현황-2015년 취업자 수
		졸업생 진로 현황-2015년 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2015년 국내 전문대 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2015년 국내 대학 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2015년 국외 전문대 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2015년 국외 대학 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2015년 기타
		졸업생 진로 현황-2016년 2월 졸업자 수
		졸업생 진로 현황-2016년 취업자 수
		졸업생 진로 현황-2016년 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2016년 국내 전문대 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2016년 국내 대학 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2016년 국외 전문대 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2016년 국외 대학 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2016년 기타
		졸업생 진로 현황-2017년 2월 졸업자 수
		졸업생 진로 현황-2017년 취업자 수
		졸업생 진로 현황-2017년 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2017년 국내 전문대 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2017년 국내 대학 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2017년 국외 전문대 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2017년 국외 대학 진학자 수
		졸업생 진로 현황-2017년 기타
	산업수요맞춤형고 등학교및 특성화고등학교 진로현황	마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2015년 2월 졸업자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2015년 취업자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2015년 진학자 수

대분류	중분류	데이터 항목
	(02)	마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2015년 전문대학 진학자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2015년대학 진학자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2015년 취업/학업병행자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2015년 입대자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2015년 제외 인정자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2015년 기타
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2015년 미상
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2016년 2월 졸업자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2016년 취업자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2016년 진학자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2016년 전문대학 진학자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2016년 대학 진학자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2016년 취업/학업병행자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2016년 입대자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2016년 제외 인정자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2016년 기타
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2016년미상
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2017년 2월 졸업자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2017년 취업자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2017년 진학자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2017년 전문대학 진학자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2017년 대학 진학자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2017년 취업/학업병행자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2017년 입대자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2017년 제외 인정자 수
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2017년 기타
		마이스터고, 특성화고 졸업생 진로 현황-2017년 미상
장학금 수혜 현황 (05)	장학금(01)	장학금 수혜 현황-2015년 장학금 인원 수
		장학금 수혜 현황-2015년 장학금 금액
		장학금 수혜 현황-2016년 장학금 인원 수
		장학금 수혜 현황-2016년 장학금 금액
	학비지원(02)	장학금 수혜 현황-2015년 학비지원 인원 수
		장학금 수혜 현황-2015년 학비지원 금액
		장학금 수혜 현황-2016년 학비지원 인원 수
		장학금 수혜 현황-2016년 학비지원 금액
교원 수 및 현황 (06)	교원 수(01)	2015년 교원 수(원어민교사, 휴직교원 제외)
		2016년 교원 수(원어민교사, 휴직교원 제외)
	직위별 교원 현황(02)	직위별 교원 현황-2015년 교장 수
		직위별 교원 현황-2015년 교감 수
		직위별 교원 현황-2015년 수석교사 수
		직위별 교원 현황-2015년 보직교사 수
		직위별 교원 현황-2015년 일반교사 수
		직위별 교원 현황-2015년 특수교사 수

대분류	중분류	데이터 항목
		직위별 교원 현황-2015년 전문상담교사 수
		직위별 교원 현황-2015년 사서교사 수
		직위별 교원 현황-2015년 실기교사 수
		직위별 교원 현황-2015년 보건교사 수
		직위별 교원 현황-2015년 영양교사 수
		직위별 교원 현황-2015년 기간제교사 수
		직위별 교원 현황-2015년 강사 수
		직위별 교원 현황-2015년 원어민교사 수
		직위별 교원 현황-2015년 휴직교원 수
		직위별 교원 현황-2016년 교장 수
		직위별 교원 현황-2016년 교감 수
		직위별 교원 현황-2016년 수석교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 보직교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 일반교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 특수교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 전문상담교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 사서교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 실기교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 보건교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 영양교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 기간제교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 강사 수
		직위별 교원 현황-2016년 원어민교사 수
		직위별 교원 현황-2016년 휴직교원 수
	자격종별 교원 현황(03)	자격종별 교원 현황-2015년 교장 수
		자격종별 교원 현황-2015년 교감 수
		자격종별 교원 현황-2015년 수석교사 수
		자격종별 교원 현황-2015년 정교사(1정) 수
		자격종별 교원 현황-2015년 정교사(2정) 수
		자격종별 교원 현황-2015년 특수1정 수
		자격종별 교원 현황-2015년 특수2정 수
		자격종별 교원 현황-2015년 준교사 수
		자격종별 교원 현황-2015년 실기교사 수
		자격종별 교원 현황-2015년 전문상담교사 수
		자격종별 교원 현황-2015년 사서교사 수
		자격종별 교원 현황-2015년 보건교사 수
		자격종별 교원 현황-2015년 영양교사 수
		자격종별 교원 현황-2015년 해당사항 없음
		자격종별 교원 현황-2016년 교장 수
		자격종별 교원 현황-2016년 교감 수
		자격종별 교원 현황-2016년 수석교사 수
		자격종별 교원 현황-2016년 정교사(1정) 수

대분류	중분류	데이터 항목
		자격종별 교원 현황-2016년 정교사(2정) 수
		자격종별 교원 현황-2016년 특수1정 수
		자격종별 교원 현황-2016년 특수2정 수
		자격종별 교원 현황-2016년 준교사 수
		자격종별 교원 현황-2016년 실기교사 수
		자격종별 교원 현황-2016년 전문상담교사 수
		자격종별 교원 현황-2016년 사서교사 수
		자격종별 교원 현황-2016년 보건교사 수
		자격종별 교원 현황-2016년 영양교사 수
		자격종별 교원 현황-2016년 해당사항 없음
수업일수 및 수업 시수 현황 (07)	수업일수(01)	2015년 수업일수-1학년
		2016년 수업일수-2학년
	주당 수업시수(02)	2015년 주당 수업시수
		2016년 주당 수업시수
	수업교원 수(03)	2015년 수업교원 수
		2016년 수업교원 수
	주당평균 수업 시수(교사 1인당)(04)	2015년 주당평균 수업 시수(교사1인당)
		2016년 주당평균 수업 시수(교사1인당)
교육운영 특색사업 계획 (08)	교과교실제 실시 여부(01)	교육운영 특색사업 계획-2015년 교과교실제
		교육운영 특색사업 계획-2016년 교과교실제
	자율학교 실시 여부(02)	교육운영 특색사업 계획-2015년 자율학교
		교육운영 특색사업 계획-2016년 자율학교
	수준별 이동 수업 실시 여부(03)	교육운영 특색사업 계획-2015년 수준별 이동수업
		교육운영 특색사업 계획-2016년 수준별 이동수업
	영어교육 프로그램 실시 여부(04)	교육운영 특색사업 계획-2015년 영어교육 프로그램
		교육운영 특색사업 계획-2016년 영어교육 프로그램
동아리 활동 현황 (09)	창의적 체험활동 동아리(01)	창의적 체험활동-2015년 동아리 수
		창의적 체험활동-2016년 동아리 수
		창의적 체험활동 동아리-2015년 참여학생 수
		창의적 체험활동 동아리-2016년 참여학생 수
		창의적 체험활동 동아리-2015년 지도교사 수
		창의적 체험활동 동아리-2016년 지도교사 수
		창의적 체험활동 동아리-2015년 자원봉사 또는 외부강사 수
		창의적 체험활동 동아리-2016년 자원봉사 또는 외부강사 수
		창의적 체험활동 동아리-2015년 동아리 예산지원 현황(원)
		창의적 체험활동 동아리-2016년 동아리 예산지원 현황(원)
	학생 자율 동아리(02)	학생 자율 동아리-2015년 동아리 수
		학생 자율 동아리-2016년 동아리 수
		학생 자율 동아리-2015년 참여학생 수
		학생 자율 동아리-2016년 참여학생 수
		학생 자율 동아리-2015년 지도교사 수

대분류	중분류	데이터 항목
		학생 자율 동아리-2016년 지도교사 수
		학생 자율 동아리-2015년 자원봉사 또는 외부강사 수
		학생 자율 동아리-2016년 자원봉사 또는 외부강사 수
		학생 자율 동아리-2015년 동아리 활동 예산 지원 현황(원)
		학생 자율 동아리-2016년 동아리 활동 예산 지원 현황(원)
방과후 학교 운영 계획, 운영, 지원 현황 (10)	교과 프로그램(01)	방과후 학교-2015년 교과 프로그램 수
		방과후 학교-2016년 교과 프로그램 수
		방과후 학교-2015년 교과 수강학생 수
		방과후 학교-2016년 교과 수강학생 수
	특기적성프로그램 (02)	방과후 학교-2015년 특기적성 프로그램 수
		방과후 학교-2016년 특기적성 프로그램 수
		방과후 학교-2015년 특기적성 수강학생 수
		방과후 학교-2016년 특기적성 수강학생 수
	패키지프로그램 (03)	방과후 학교-2015년 패키지 프로그램 수
		방과후 학교-2016년 패키지 프로그램 수
		방과후 학교-2015년 패키지 수강학생 수
		방과후 학교-2016년 패키지 수강학생 수
	방과후학교 참여학생 수(04)	방과후 학교-2015년 방과후학교 참여학생 수
		방과후 학교-2016년 방과후학교 참여학생 수
	방과후학교 수익자부담금액 (05)	방과후 학교-2015년 수익자부담금액(원)
		방과후 학교-2016년 수익자부담금액(원)
	방과후학교 수익자 부담외금액(06)	방과후 학교-2015년 수익자부담금액 외 금액(원)
		방과후 학교-2016년 수익자부담금액 외 금액(원)
학교도서관 현황 (11)	도서자료(01)	학교도서관 현황-2015년 도서자료
		학교도서관 현황-2016년 도서자료
	비도서 자료 수(02)	학교도서관 현황-2015년 비도서자료
		학교도서관 현황-2016년 비도서자료
	1인당 장서 수(03)	학교도서관 현황-2015년 1인당 장서 수
		학교도서관 현황-2016년 1인당 장서 수
	자료구입비 예산액(04)	학교도서관 현황-2015년 자료구입비 예산액(원)
		학교도서관 현황-2016년 자료구입비 예산액(원)
	운영비 예산액(05)	학교도서관 현황-2015년 운영비 예산액(원)
		학교도서관 현황-2016년 운영비 예산액(원)
	도서관대출자료 수(06)	학교도서관 현황-2015년 도서관 대출자료 수
		학교도서관 현황-2016년 도서관 대출자료 수
	도서관대여학생 수(07)	학교도서관 현황-2015년 도서관 총 대출자 수
		학교도서관 현황-2016년 도서관 총 대출자 수
교복 구매 방식 (12)	동복(01)	교복 구매-2015년 동복 구매 방식
		교복 구매-2016년 동복 구매 방식
		교복 구매-2015년 동복 평균 가격
		교복 구매-2016년 동복 평균 가격
	하복(02)	교복 구매-2015년 하복 구매 방식
		교복 구매-2016년 하복 구매 방식

대분류	중분류	데이터 항목
		교복 구매-2016년 하복 구매 방식
		교복 구매-2015년 하복 평균 가격
		교복 구매-2016년 하복 평균 가격
학교운영위원회 구성 현황 (13)	유형별 위원 수(01)	학교운영위원회 구성-2015년 학부모 위원 수
		학교운영위원회 구성-2015년 지역인사 위원 수
		학교운영위원회 구성-2015년 교원 위원 수
		학교운영위원회 구성-2016년 학부모 위원 수
		학교운영위원회 구성-2016년 지역인사 위원 수
		학교운영위원회 구성-2016년 교원 위원 수
	성별 위원 수(02)	학교운영위원회 구성-2015년 남자 위원 수
		학교운영위원회 구성-2015년 여자 위원 수
		학교운영위원회 구성-2016년 남자 위원 수
		학교운영위원회 구성-2016년 여자 위원 수
	학운위원 경력별 위원 수(03)	학교운영위원회 구성-2015년 학운위 경력-초선 위원 수
		학교운영위원회 구성-2015년 학운위 경력-재선 위원 수
		학교운영위원회 구성-2016년 학운위 경력-초선 위원 수
		학교운영위원회 구성-2016년 학운위 경력-재선 위원 수
급식실시 현황 및 급식비 집행 실적 (14)	급식종류(01)	2015년 급식 운영 방식
		2016년 급식 운영 방식
	급식 학생 수(02)	2015년 급식 학생 수
		2016년 급식 학생 수
	학생 1인당 급식비 (1식 기준)(03)	2015년 1인당 급식비(1식 기준, 원)
		2016년 1인당 급식비(1식 기준, 원)
	무료급식 지원(04)	2015년 무료급식 지원 대상 학생 수
		2015년 연간 무료 지원 총액(천 원)
		2016년 무료급식 지원 대상 학생 수
		2016년 연간 무료 지원 총액(천 원)
안전교육 계획 및 실시 현황 (15)	안전교육 계획 및 실시 현황(01)	안전교육-2015년 생활 안전교육 시간 총계
		안전교육-2015년 교통안전교육 시간 총계
		안전교육-2015년 폭력예방 및 신변보호교육 시간 총계
		안전교육-2015년 약물 및 사이버 중독 예방교육 시간 총계
		안전교육-2015년 재난안전교육 시간 총계
		안전교육-2015년 직업안전교육 시간 총계
		안전교육-2015년 응급처치교육 시간 총계
		안전교육-2015년 전체 학급 수
		안전교육-2016년 생활 안전교육 시간 총계
		안전교육-2016년 교통안전교육 시간 총계
		안전교육-2016년 폭력예방 및 신변보호교육 시간 총계
		안전교육-2016년 약물 및 사이버 중독 예방교육 시간 총계
		안전교육-2016년 재난안전교육 시간 총계
		안전교육-2016년 직업안전교육 시간 총계
		안전교육-2016년 응급처치교육 시간 총계

대분류	중분류	데이터 항목
대상별 학교폭력 예방교육 실적 (16)	학생, 교원, 학부모 대상(01)	안전교육-2016년 전체 학급 수
		학교폭력예방교육-2015년 1학기 학생-정규 교과 수업(분)
		학교폭력예방교육-2015년 1학기 학생-정규 교과 수업 외(분)
		학교폭력예방교육-2015년 1학기 학생-평균 교육 시간(분)
		학교폭력예방교육-2015년 2학기 학생-정규 교과 수업(분)
		학교폭력예방교육-2015년 2학기 학생-정규 교과 수업 외(분)
		학교폭력예방교육-2015년 2학기 학생-평균 교육 시간(분)
		학교폭력예방교육-2015년 1학기 교원-횟수
		학교폭력예방교육-2015년 1학기 교원-참여 인원
		학교폭력예방교육-2015년 1학기 교원-참여 비율(%)
		학교폭력예방교육-2015년 2학기 교원-횟수
		학교폭력예방교육-2015년 2학기 교원-참여 인원
		학교폭력예방교육-2015년 2학기 교원-참여 비율(%)
		학교폭력예방교육-2015년 1학기 학부모-횟수
		학교폭력예방교육-2015년 1학기 학부모-참여 인원
		학교폭력예방교육-2015년 1학기 학부모-참여 비율(%)
		학교폭력예방교육-2015년 2학기 학부모-횟수
		학교폭력예방교육-2015년 2학기 학부모-참여 인원
		학교폭력예방교육-2015년 2학기 학부모-참여 비율(%)
		학교폭력예방교육-2016년 1학기 학생-정규 교과 수업(분)
		학교폭력예방교육-2016년 1학기 학생-정규 교과 수업 외(분)
		학교폭력예방교육-2016년 1학기 학생-평균 교육 시간(분)
		학교폭력예방교육-2016년 2학기 학생-정규 교과 수업(분)
		학교폭력예방교육-2016년 2학기 학생-정규 교과 수업 외(분)
		학교폭력예방교육-2016년 2학기 학생-평균 교육 시간(분)
		학교폭력예방교육-2016년 1학기 교원-횟수
		학교폭력예방교육-2016년 1학기 교원-참여 인원
		학교폭력예방교육-2016년 1학기 교원-참여 비율(%)
		학교폭력예방교육-2016년 2학기 교원-횟수
		학교폭력예방교육-2016년 2학기 교원-참여 인원
		학교폭력예방교육-2016년 2학기 교원-참여 비율(%)
		학교폭력예방교육-2016년 1학기 학부모-횟수
		학교폭력예방교육-2016년 1학기 학부모-참여 인원
		학교폭력예방교육-2016년 1학기 학부모-참여 비율(%)
		학교폭력예방교육-2016년 2학기 학부모-횟수
		학교폭력예방교육-2016년 2학기 학부모-참여 인원
		학교폭력예방교육-2016년 2학기 학부모-참여 비율(%)
	학교폭력예방프로 그램 운영(02)	학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 1학기 지도 교사 수(또래조정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 1학기 지도 교사 수(또래상담)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 1학기 지도 교사 수(자치법정)

대분류	중분류	데이터 항목
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 1학기 지도 교사 수(또래 보호 등 기타 학생자치활동)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 1학기 참여 학생 수(또래조정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 1학기 참여 학생 수(또래상담)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 1학기 참여 학생 수(자치법정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 1학기 참여 학생 수(또래 보호 등 기타 학생자치활동)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 2학기 지도 교사 수(또래조정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 2학기 지도 교사 수(또래상담)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 2학기 지도 교사 수(자치법정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 2학기 지도 교사 수(또래 보호 등 기타 학생자치활동)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 2학기 참여 학생 수(또래조정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 2학기 참여 학생 수(또래상담)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 2학기 참여 학생 수(자치법정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2015년 2학기 참여 학생 수(또래 보호 등 기타 학생자치활동)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 1학기 지도 교사 수(또래조정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 1학기 지도 교사 수(또래상담)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 1학기 지도 교사 수(자치법정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 1학기 지도 교사 수(또래 보호 등 기타 학생자치활동)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 1학기 참여 학생 수(또래조정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 1학기 참여 학생 수(또래상담)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 1학기 참여 학생 수(자치법정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 1학기 참여 학생 수(또래 보호 등 기타 학생자치활동)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 2학기 지도 교사 수(또래조정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 2학기 지도 교사 수(또래상담)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 2학기 지도 교사 수(자치법정)

대분류	중분류	데이터 항목
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 2학기 지도 교사 수(또래 보호 등 기타 학생자치활동)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 2학기 참여 학생 수(또래조정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 2학기 참여 학생 수(또래상담)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 2학기 참여 학생 수(자치법정)
		학교폭력예방교육-학생 중심 예방프로그램 운영-2016년 2학기 참여 학생 수(또래 보호 등 기타 학생자치활동)
학교폭력 실태조사 (17)	조사참여 현황(01)	학교폭력실태조사-2015학년도 1차-조사참여 현황-대상 학생 수
		학교폭력실태조사-2015학년도 1차-조사참여 현황-참여 학생 수
		학교폭력실태조사-2015학년도 1차-조사참여 현황-피해 응답 학생 수
		학교폭력실태조사-2015학년도 2차-조사참여 현황-대상 학생 수
		학교폭력실태조사-2015학년도 2차-조사참여 현황-참여 학생 수
		학교폭력실태조사-2015학년도 2차-조사참여 현황-피해 응답 학생 수
		학교폭력실태조사-2016학년도 1차-조사참여 현황-대상 학생 수
		학교폭력실태조사-2016학년도 1차-조사참여 현황-참여 학생 수
		학교폭력실태조사-2016학년도 1차-조사참여 현황-피해 응답 학생 수
		학교폭력실태조사-2016학년도 2차-조사참여 현황-대상 학생 수
		학교폭력실태조사-2016학년도 2차-조사참여 현황-참여 학생 수
		학교폭력실태조사-2016학년도 2차-조사참여 현황-피해 응답 학생 수
		학교폭력실태조사-2015학년도 1차-피해 유형-폭행 감금(맞거나 간힘)
		학교폭력실태조사-2015학년도 1차-피해 유형-돈이나 물건을 빼앗김
		학교폭력실태조사-2015학년도 1차-피해 유형-강제 심부름
	피해 유형(02)	학교폭력실태조사-2015학년도 1차-피해 유형-심한 욕설, 놀림, 협박
		학교폭력실태조사-2015학년도 1차-피해 유형-집단적 반복적 따돌림 (집단 따돌림)
		학교폭력실태조사-2015학년도 1차-피해 유형-사이버 따돌림(사이버 괴롭힘)
		학교폭력실태조사-2015학년도 1차-피해 유형-기타
		학교폭력실태조사-2015학년도 2차-피해 유형-폭행 감금(맞거나 간힘)
		학교폭력실태조사-2015학년도 2차-피해 유형-돈이나 물건을 빼앗김
		학교폭력실태조사-2015학년도 2차-피해 유형-강제 심부름
		학교폭력실태조사-2015학년도 2차-피해 유형-심한 욕설, 놀림, 협박
		학교폭력실태조사-2015학년도 2차-피해 유형-집단적 반복적 따돌림 (집단 따돌림)
		학교폭력실태조사-2015학년도 2차-피해 유형-사이버 따돌림(사이버 괴롭힘)
		학교폭력실태조사-2015학년도 2차-피해 유형-기타
		학교폭력실태조사-2016학년도 1차-피해 유형-폭행 감금(맞거나 간힘)
		학교폭력실태조사-2016학년도 1차-피해 유형-돈이나 물건을 빼앗김
		학교폭력실태조사-2016학년도 1차-피해 유형-강제 심부름
		학교폭력실태조사-2016학년도 1차-피해 유형-심한 욕설, 놀림, 협박

대분류	중분류	데이터 항목
		학교폭력실태조사-2016학년도 1차-피해 유형-집단적 반복적 따돌림(집단 따돌림)
		학교폭력실태조사-2016학년도 1차-피해 유형-사이버 따돌림(사이버 괴롭힘)
		학교폭력실태조사-2016학년도 1차-피해 유형-기타
		학교폭력실태조사-2016학년도 2차-피해 유형-폭행 감금(맞거나 간힘)
		학교폭력실태조사-2016학년도 2차-피해 유형-돈이나 물건을 빼앗김
		학교폭력실태조사-2016학년도 2차-피해 유형-강제 심부름
		학교폭력실태조사-2016학년도 2차-피해 유형-심한 욕설, 놀림, 협박
		학교폭력실태조사-2016학년도 2차-피해 유형-집단적 반복적 따돌림(집단 따돌림)
		학교폭력실태조사-2016학년도 2차-피해 유형-사이버 따돌림(사이버 괴롭힘)
		학교폭력실태조사-2016학년도 2차-피해 유형-기타
학교폭력대책자치위원회 운영 현황 및 심의 결과(18)	학교폭력대책자치위원회 운영 현황 및 심의 결과(01)	학교폭력대책자치위원회-2015년 1학기 개최 횟수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 1학기 심의 건수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 1학기 피해학생 수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 1학기 피해학생 보호조치 건수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 1학기 가해학생 수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 1학기 가해학생 선도교육조치 건수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 2학기 개최 횟수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 2학기 심의 건수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 2학기 피해학생 수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 2학기 피해학생 보호조치 건수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 2학기 가해학생 수
		학교폭력대책자치위원회-2015년 2학기 가해학생 선도교육조치 건수
		학교폭력대책자치위원회-2016년 1학기 개최 횟수
		학교폭력대책자치위원회-2016년 1학기 심의 건수
		학교폭력대책자치위원회-2016년 1학기 피해학생 수
		학교폭력대책자치위원회-2016년 1학기 피해학생 보호조치 건수
		학교폭력대책자치위원회-2016년 1학기 가해학생 수
		학교폭력대책자치위원회-2016년 1학기 가해학생 선도교육조치 건수
		학교폭력대책자치위원회-2016년 2학기 개최 횟수
		학교폭력대책자치위원회-2016년 2학기 심의 건수
학생학부모 상담(19)	학생학부모 상담(01)	학생학부모 상담-2015년 내부상담전문가 운영 여부
		학생학부모 상담-2015년 내부상담전문가
		학생학부모 상담-2015년 외부상담전문가 운영 여부
		학생학부모 상담-2015년 외부상담전문가
		학생학부모 상담-2016년 내부상담전문가 운영 여부

대분류	중분류	데이터 항목
학교회계 예결산서-세 입 (20)		학생학부모 상담-2016년 내부상담전문가
		학생학부모 상담-2016년 외부상담전문가 운영 여부
		학생학부모 상담-2016년 외부상담전문가
	예산(01)	학교회계 예결산-2015년 세입 예산-정부이전수입
		학교회계 예결산-2015년세입예산-기타이전수입
		학교회계 예결산-2015년 세입 예산-학부모부담수입
		학교회계 예결산-2015년 세입 예산-지원금 수입
		학교회계 예결산-2015년 세입 예산-행정활동수입
		학교회계 예결산-2015년 세입 예산-기타
		학교회계 예결산-2015년 세입 예산- 합계
		학교회계 예결산-2016년 세입 예산-정부이전수입
		학교회계 예결산-2016년세입예산-기타이전수입
		학교회계 예결산-2016년 세입 예산-학부모부담수입
		학교회계 예결산-2016년 세입 예산-지원금 수입
		학교회계 예결산-2016년 세입 예산- 행정활동수입
		학교회계 예결산-2016년 세입 예산-기타
		학교회계 예결산-2016년 세입 예산-합계
	결산(02)	학교회계 예결산-2015년 세입 결산-정부이전수입
		학교회계 예결산-2015년 세입 결산-기타이전수입
		학교회계 예결산-2015년 세입 결산-학부모부담수입
		학교회계 예결산-2015년 세입 결산-지원금 수입
		학교회계 예결산-2015년 세입 결산-행정활동수입
		학교회계 예결산-2015년 세입 결산-기타
		학교회계 예결산-2015년 세입 결산- 합계
		학교회계 예결산-2016년 세입 결산-정부이전수입
		학교회계 예결산-2016년 세입 결산-기타이전수입
		학교회계 예결산-2016년 세입 결산-학부모부담수입
		학교회계 예결산-2016년 세입 결산-지원금 수입
		학교회계 예결산-2016년 세입 결산- 행정활동수입
		학교회계 예결산-2016년 세입 결산-기타
		학교회계 예결산-2016년 세입 결산-합계
학교회계예 결산서-세출 (21)	예산(01)	학교회계 예결산-2015년 세출 예산-인적자원 운용
		학교회계 예결산-2015년 세출 예산-학생복지/교육격차 해소
		학교회계 예결산-2015년 세출 예산-기본적 교육활동
		학교회계 예결산-2015년 세출 예산-선택적 교육활동
		학교회계 예결산-2015년 세출 예산-교육활동 지원
		학교회계 예결산-2015년 세출 예산-학교일반운영
		학교회계 예결산-2015년 세출 예산-학교시설 확충
		학교회계 예결산-2015년 세출 예산-학교 재무활동
		학교회계 예결산-2015년 세출 예산-합계
		학교회계 예결산-2015년 세출 예산-학생 1인당 교육비
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-인적자원 운용
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-학생복지/교육격차 해소
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-기본적 교육활동
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-선택적 교육활동

대분류	중분류	데이터 항목
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-선택적 교육활동
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-교육활동 지원
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-학교일반운영
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-학교시설 확충
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-학교 재무활동
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-합계
		학교회계 예결산-2016년 세출 예산-학생 1인당 교육비
	결산(02)	학교회계 예결산-2015년 세출 결산-인적자원 운용
		학교회계 예결산-2015년 세출 결산-학생복지/교육격차 해소
		학교회계 예결산-2015년 세출 결산-기본적 교육활동
		학교회계 예결산-2015년 세출 결산-선택적 교육활동
		학교회계 예결산-2015년 세출 결산-교육활동 지원
		학교회계 예결산-2015년 세출 결산-학교일반운영
		학교회계 예결산-2015년 세출 결산-학교시설 확충
		학교회계 예결산-2015년 세출 결산-학교 재무활동
		학교회계 예결산-2015년 세출 결산-합계
		학교회계 예결산-2016년 세출 결산-인적자원 운용
		학교회계 예결산-2016년 세출 결산-학생복지/교육격차 해소
		학교회계 예결산-2016년 세출 결산-기본적 교육활동
		학교회계 예결산-2016년 세출 결산-선택적 교육활동
		학교회계 예결산-2016년 세출 결산-교육활동 지원
		학교회계 예결산-2016년 세출 결산-학교일반운영
		학교회계 예결산-2016년 세출 결산-학교시설 확충
		학교회계 예결산-2016년 세출 결산-학교 재무활동
		학교회계 예결산-2016년 세출 결산-합계
학교발전기금(22)	접수 현황(01)	학교발전기금-2015년 학교교육 시설의보수 및 확충 접수건수
		학교발전기금-2015년 학교교육 시설의보수 및 확충 접수금액(원)
		학교발전기금-2015년 교육용 기자재및 도서구입 접수건수
		학교발전기금-2015년 교육용 기자재및 도서구입 접수금액(원)
		학교발전기금-2015년 학교체육활동 기타 학예활동 지원 접수건수
		학교발전기금-2015년 학교체육활동 기타 학예활동 지원 접수금액(원)
		학교발전기금-2015년 학생복지 및 학생자치활동 지원 접수건수
		학교발전기금-2015년 학생복지 및 학생자치활동 지원 접수금액(원)
		학교발전기금-2015년 기타(이자+이월금) 접수 금액
		학교발전기금-2015년 접수건수 합계
		학교발전기금-2015년 접수금액 합계(원)
		학교발전기금-2016년 접수현황-금전 및 유가증권 건수
		학교발전기금-2016년 접수현황-금전 및 유가증권 금액(원)
		학교발전기금-2016년 접수현황-도서 및 물품 건수
		학교발전기금-2016년 접수현황-도서 및 물품 금액(원)
		학교발전기금-2016년 접수현황-수목시설 및 재산 건수
		학교발전기금-2016년 접수현황-수목시설 및 재산 금액(원)
		학교발전기금-2016년 접수현황-건수 합계

대분류	중분류	데이터 항목
국가학업성취도 평가에 관한 사항 (23)	지출/결산 현황(02)	학교발전기금-2016년 접수현황-금액 합계(원)
		학교발전기금-2015년 학교교육 시설의 보수 및 확충 지출건수
		학교발전기금-2015년 학교교육 시설의 보수 및 확충 지출금액(원)
		학교발전기금-2015년 교육용 기자재및 도서구입 지출건수
		학교발전기금-2015년 교육용 기자재및 도서구입 지출금액(원)
		학교발전기금-2015년 학교체육활동 기타 학예활동 지원 지출건수
		학교발전기금-2015년 학교체육활동 기타 학예활동 지원 지출금액(원)
		학교발전기금-2015년 학생복지 및 학생자치활동 지원 지출건수
		학교발전기금-2015년 학생복지 및 학생자치활동 지원 지출금액(원)
		학교발전기금-2015년 지출건수 합계
		학교발전기금-2015년 지출금액 합계(원)
		학교발전기금-2016년 학교발전기금 결산 총괄-학교 교육시설 보수확충 지출 금액(원)
		학교발전기금-2016년 학교발전기금 결산 총괄-교육용 기자재 및 도서 지출 금액(원)
		학교발전기금-2016년 학교발전기금 결산 총괄-학교 체육학예 활동 지출 금액(원)
		학교발전기금-2016년 학교발전기금 결산 총괄-학생 복지 및 자치 활동지원 지출 금액(원)
		학교발전기금-2016년 학교발전기금 결산 총괄-지출 금액 합계(원)
	국어(01)	국가학업성취도평가-2015년 국어-응시자 수
		국가학업성취도평가-2015년 국어-응시율(%)
		국가학업성취도평가-2015년 국어-보통 학력 이상(%)
		국가학업성취도평가-2015년 국어-기초학력(%)
		국가학업성취도평가-2015년 국어-기초학력미달(%)
		국가학업성취도평가-2015년 국어-향상도(%)
		국가학업성취도평가-2016년 국어-응시자 수
		국가학업성취도평가-2016년 국어 응시율(%)
		국가학업성취도평가-2016년 국어-보통 학력 이상(%)
		국가학업성취도평가-2016년 국어-기초학력(%)
		국가학업성취도평가-2016년 국어-기초학력미달(%)
		국가학업성취도평가-2016년 국어-향상도(%)
	수학(02)	국가학업성취도평가-2015년 수학-응시자 수
		국가학업성취도평가-2015년 수학-응시율(%)
		국가학업성취도평가-2015년 수학-보통 학력 이상(%)
		국가학업성취도평가-2015년 수학-기초학력(%)
		국가학업성취도평가-2015년 수학-기초학력미달(%)
		국가학업성취도평가-2015년 수학-향상도(%)
		국가학업성취도평가-2016년 수학-응시자 수
		국가학업성취도평가-2016년 수학-응시율(%)
		국가학업성취도평가-2016년 수학-보통 학력 이상(%)
		국가학업성취도평가-2016년 수학-기초학력(%)
		국가학업성취도평가-2016년 수학-기초학력미달(%)
		국가학업성취도평가-2016년 수학-향상도(%)

대분류	중분류	데이터 항목
	영어(03)	국가학업성취도평가-2015년 영어-응시자 수
		국가학업성취도평가-2015년 영어-응시율(%)
		국가학업성취도평가-2015년 영어-보통 학력 이상(%)
		국가학업성취도평가-2015년 영어-기초학력(%)
		국가학업성취도평가-2015년 영어-기초학력미달(%)
		국가학업성취도평가-2015년 영어-향상도(%)
		국가학업성취도평가-2016년 영어-응시자 수
		국가학업성취도평가-2016년 영어-응시율(%)
		국가학업성취도평가-2016년 영어-보통 학력 이상(%)
		국가학업성취도평가-2016년 영어-기초학력(%)
		국가학업성취도평가-2016년 영어-기초학력미달(%)
		국가학업성취도평가-2016년 영어-향상도(%)